

# CM1 - CM2 - Plan de travail du Jour 2

## Classe à distance

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserais où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

### Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 30 minutes	Lecture/écriture 45 minutes	Calcul mental 15 minutes	Espace et géométrie 30 minutes	Anglais 20 minutes	Sciences 30 minutes
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------------

*Les durées indiquées sont approximatives.*

#### 1. Etude de la langue :

#### Je m'entraîne :

#### rappel : le passé composé

Le passé composé est **un temps du passé**. Il est **composé de deux mots** :

**l'auxiliaire être ou avoir + la participe passé du verbe.**

ex. : j'ai pris → **auxiliaire avoir : ai + participe passé du verbe prendre : pris**

**nous sommes allés → auxiliaire être : sommes + participe passé du verbe aller : allés**

**Recopie puis complète chaque phrase avec l'auxiliaire qui convient pour former le passé composé.**

- J'... déjeuné avec ma tante.
- Elle ... venue avec son frère.
- Nous ... rejoint nos cousins.
- Ils ... partis tard dans la nuit.
- ...-tu été satisfait de tes résultats ?
- ...-tu allée rendre tes livres ?

**Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué.**

- Elle a compris. → Les enfants ...
- Tu as modifié l'article. → Le journaliste ...
- Les pompiers sont intervenus très vite. → Je ...

- d. Nous sommes descendus ensemble. → Elisa et toi ...
- e. Medhi est tombé. → Les feuilles ...

### Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

#### Repérer les marques de genre

##### **Exercice 1 :**

Salut ! Je m'appelle Stevie, j'ai 12 ans, et j'habite Scottsdale, une petite ville sans histoire dans l'état de l'Arizona. Mon père est ingénieur en électronique, ma mère est pianiste, nous vivons à six dans une grande maison, et somme toute, ma vie serait plutôt agréable si je n'étais pas l'ainé de quatre enfants.

Claire Laurens, « L'aventurier de Jurassic Park »

**Qui est Stevie, un garçon ou une fille ?** Relève le mot du texte qui t'a permis de répondre.

##### **Exercice 2 :**

Zézé n'a pas d'argent et a volé une fleur pour l'offrir à sa maitresse qui s'en est aperçue.

- Tu vas me promettre Zézé, tu ne voleras plus les fleurs ?
- Non, maitresse, mais votre vase, il restera vide.
- Ce vase ne sera plus jamais vide. Quand je le regarderai, j'y verrai toujours la fleur la plus belle du monde et je penserai : c'est mon meilleur élève qui me l'a apportée.

D'après JM de Vasconcelos

**Qui est Zézé, un garçon ou une fille ?** Relève les mots du texte qui t'ont permis de répondre.

#### 2. Lecture-compréhension :

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions.

Réponds aux questions en faisant une phrase :

- 1) Comment la sorcière séduit-elle le jeune homme ?
- 2) Où trouve-t-elle les idées pour confectionner sa robe ?
- 3) Dans le texte, recopie ce qui prouve que la sorcière est follement amoureuse.
- 4) Selon la sorcière, quelles sont les carrières auxquelles la beauté d'une femme donne accès ?
- 5) Pourquoi la sorcière est-elle si pressée de renvoyer son amoureux ?
- 6) Comment s'arrange-t-elle pour allonger ce délai, le jour du mariage ?
- 7) Finalement, que comprend-on à propos de l'amoureux de la sorcière ?

8) **Production d'écrit** : Invente un élixir permettant d'avoir de bonnes notes.

→ tu peux m'envoyer le texte que tu as écrit.

Je lis une nouvelle : « **La sorcière amoureuse** »  
(*Histoires Pressées*, Bernard Friot, Milan Jeunesse)

C'était une vieille, très vieille sorcière. Elle habitait une maisonnette au fond des bois, près de la source des trois rochers.

Un jour, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. Et bien plus beau que les cow-boys des publicités télévisées.

La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, et enfin amoureuse. Plus amoureuse qu'elle ne l'avait jamais été.

Naturellement, elle ne ferma pas l'œil de la nuit. Elle feuilleta toutes sortes de vieux grimoires remplis de formules magiques, elle courut les bois à la recherche d'ingrédients mystérieux, elle coupa, hacha, mixa, mélangea, pesa, ajouta, remua, goûta...Et au petit matin, elle mit en bouteilles un plein chaudron d'élixir pour rajeunir.

Au début de l'après-midi, elle avala une bouteille d'élixir. Comme c'était très amer, elle procédait ainsi : un verre d'élixir, un carré de chocolat, un verre d'élixir, un bonbon à la fraise. Et ainsi de suite. Après le dernier verre, elle était redevenue jeune et jolie. Si jolie qu'elle aurait pu faire carrière au cinéma. Ou devenir institutrice.

Avec deux toiles d'araignées, un peu de poudre de crapaud et une formule magique découpée dans le journal de mode des sorcières, elle se confectionna une merveilleuse robe décolleté, garnie de dentelles. Dans son jardin, elle cueillit une rose blanche, la trempa dans un philtre d'amour et l'épingla à son corsage.

Ensuite, elle s'assit sur un banc, devant la porte, et attendit. Elle n'attendit pas longtemps. Sur le chemin, apparut le beau jeune homme, vêtu d'un riche costume brodé d'or, une fleur blanche à la boutonnière.

Le jeune homme salua la sorcière, la conversation s'engagea et, comme la sorcière était pressée, au bout d'un quart d'heure, le jeune homme était fou amoureux. Cinq minutes après, ils échangeaient leur premier baiser.

Puis brusquement, la sorcière se leva et dit très vite :

- A demain, mon bel amour !

Et elle s'enferma à double tour dans sa maisonnette.

Il était temps ! Quelques secondes plus tard, la belle jeune fille était redevenue une vieille, très vieille sorcière : l'élixir avait cessé d'agir.

Et ce fut ainsi tous les jours. Une bouteille d'élixir pour rajeunir, des mots d'amour murmurés, quelques baisers échangés, puis vite, très vite, des adieux pressés.

Le beau jeune homme ne se plaignait jamais. Il disait en souriant : « Adieu, ma belle ! », et il partait sans même se retourner.

Après quelques semaines, par un bel après-midi d'été, la sorcière déclara à son jeune homme qu'elle voulait l'épouser. Le jeune homme baissa les yeux en rougissant, et ils fixèrent le mariage au lendemain matin.

Le lendemain, donc, la vieille sorcière avala trois grandes bouteilles d'élixir pour rajeunir. Ça lui donna d'atroces douleurs d'estomac, mais, il fallait bien passer par là.

Les deux amoureux se marièrent au village voisin. Puis ils s'en retournèrent bien vite jusqu'à la maisonnette au fond des bois.

Dès qu'ils furent entrés, la sorcière ferma la porte à double tour : dans la cuisine, elle prépara une tisane pour son jeune époux, puis alla chercher dans la salle à manger les gâteaux aux pattes de mouche qu'elle faisait elle-même.

Mais l'élixir avait cessé d'agir. Quand elle revint à la cuisine, elle était redevenue une vieille, très vieille sorcière, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que du papier froissé.

Lorsqu'il la vit ainsi, son jeune mari la fixa un long moment sans rien dire. Puis, soudain, il éclata de rire :

- Vieille sorcière, ton élixir pour rajeunir ne vaut pas grand-chose ! Mais rassure-toi, le mien n'est pas meilleur.

Et, secoué d'un grand fou rire, le beau jeune homme se transforma peu à peu en un vieux, très vieux sorcier, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que du papier froissé.

### 3. Calcul mental :

#### Calculatrice

##### CM1


- Revoir toutes les tables de multiplication.
- Multiplier un entier par 10, 20, 100, 200, ...


##### CM2

- Revoir toutes les tables de multiplication.
- Produit de plusieurs nombres → chute de nombres

### 5. Géométrie : les triangles

#### CM1

1.  Aujourd'hui, tu vas apprendre à tracer un triangle isocèle et un triangle équilatéral. Pour cela, tu auras besoin de ton compas et de ta règle. Afin de savoir comment tracer ces triangles, regarde les vidéos ci-dessous :  
 tracer un triangle isocèle : <https://youtu.be/2oiSiJI9wZM>  
 tracer un triangle équilatéral : [https://youtu.be/3Aqm2Q\\_x44](https://youtu.be/3Aqm2Q_x44)

2.  Trace ensuite les triangles ci-dessous : (regarde de nouveau les vidéos si tu as besoin)
  - a. Trace un triangle isocèle EFG en prenant les mesures de ton choix.
  - b. Trace un triangle ABC isocèle en B avec  $AC = 3 \text{ cm}$  et  $AB = BC = 6 \text{ cm}$ .
  - c. Trace un triangle équilatéral IJK aux mesures de ton choix.
  - d. trace un triangle équilatéral MNO de 4 cm de côté.
  - e. Trace un triangle isocèle-rectangle ZOE.

## CM2

 Effectue les exercices ci-dessous sur le tracé des triangles :

**10** : Trace une droite (d) et place un point O sur cette droite. Trace ensuite un demi-cercle de centre O coupant la droite (d) en deux points M et L. Place un point K sur le demi-cercle et trace le triangle KLM.  
Que peux-tu dire de ce triangle ?

**13** : Trace la figure suivante.




- a. Trace un triangle équilatéral ABC de 4 cm de côté.
- b. Trace le cercle de centre A et de rayon AB.
- c. Trace le cercle de centre B et de rayon BC.
- d. Trace le cercle de centre C et de rayon AC.

**5** : Trace la figure qui correspond à ce programme de construction.

- a. Trace un carré ABCD de 3 cm de côté.
- b. Trace un triangle équilatéral AEB.
- c. Trace un triangle équilatéral BFC.
- d. Trace un triangle équilatéral CGD.
- e. Trace un triangle équilatéral DHA.

## 6. Anglais :

Aujourd'hui, nous travaillons sur les émotions.

1.  Regarde la vidéo sur afin de revoir les émotions et d'en apprendre de nouvelles : <https://www.youtube.com/watch?v=dR7GZV25rFQ&feature=youtu.be>
2.  Regarde la vidéo et réponds aux questions : <https://www.youtube.com/watch?v=AVZqtI6O8nE&feature=youtu.be>
  - a. Quel est le titre du film ?
  - b. Que chantent-ils lors de la construction de la pyramide ?
  - c. Comment se sentent les personnages du film avec la potion magique ? (réponse en anglais) → They are ...
  - d. Et toi aujourd'hui ? How are you ? → Today, I am ...
3.  Si tu le souhaites, tu peux écouter la chanson originale de James Brown : [https://www.youtube.com/watch?v=U5Tqldff\\_DQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=U5Tqldff_DQ&feature=youtu.be)

**James Brown**, est né en 1933 aux USA en Caroline du Sud, et est mort en 2006 à Atlanta. C'est un musicien, chanteur, auteur-compositeur, danseur, l'une des figures majeures du rythm and blues, du funk, de la soul music.

Si tu veux chanter en même temps, voici les paroles :

I feel good like I knew that I wouldn't  
I feel good, baby like I knew that I wouldn't  
So good  
I, I feel nice, like sugar and spice  
I feel nice, like sugar and spice  
So nice  
I, I feel good like I said that I wouldn't  
Lord help us, good God get down  
So good, I get down

4.  Voici un jeu afin de revoir les émotions : <https://learningapps.org/5735596>

## 7. Sciences :

Aujourd'hui, je te propose de commencer à réfléchir à une expérience qui se déroulera en plusieurs étapes.

Voici l'étape d'aujourd'hui :

### Jour 1 : Défi : Ralentir la chute d'un bouchon

- Imagine des solutions pour ralentir la chute d'un bouchon (ou de ta colle, taille crayon...)
- Dessine tes idées

--	--	--

- Teste tes idées

Pour cela, tu peux monter sur une chaise et lâcher ton bouchon....

- Mesure le temps de sa chute

Utilise un chronomètre et note le temps que tu as relevé sous chaque dessin (n'oublie pas de noter l'unité de temps)

# Correction CM1 - CM2 - Plan de travail du jour 2

## Classe à distance

Etude de la langue :

Je m'entraîne :

 Recopie puis complète chaque phrase avec l'auxiliaire qui convient pour former le passé composé.

- a. J'**ai** déjeuné avec ma tante.
- b. Elle **est** venue avec son frère.
- c. Nous **avons** rejoint nos cousins.
- d. Ils **sont** partis tard dans la nuit.
- e. **As**-tu été satisfait de tes résultats ?
- f. **Es**-tu allée rendre tes livres ?

 Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué.

- a. Elle a compris. → Les enfants **ont compris**.
- b. Tu as modifié l'article. → Le journaliste **a modifié** l'article.
- c. Les pompiers sont intervenus très vite. → Je **suis intervenu** très vite. / je suis intervenue très vite (si « je » est une fille).
- d. Nous sommes descendus ensemble. → Elisa et toi **êtes descendus** ensemble.
- e. Medhi est tombé. → Les feuilles **sont tombées**.

Repérer les marques de genre

**Exercice 1 :**

Salut ! Je m'appelle Stevie, j'ai 12 ans, et j'habite Scottsdale, une petite ville sans histoire dans l'état de l'Arizona. Mon père est ingénieur en électronique, ma mère est pianiste, nous vivons à six dans une grande maison, et somme toute, ma vie serait plutôt agréable si je n'étais pas l'aîné de quatre enfants.

Claire Laurens, « L'aventurier de Jurassic Park »

**Qui est Stevie, un garçon ou une fille ? Stevie est un garçon puis qu'il dit qu'à la dernière ligne il dit qu'il est l' « aîné ». Si Stevie était une fille, il aurait fallu écrire « aînée ».**

**Exercice 2 :**

Zézé n'a pas d'argent et a volé une fleur pour l'offrir à sa maitresse qui s'en est aperçue.

- Tu vas me promettre Zézé, tu ne voleras plus les fleurs ?
- Non, maitresse, mais votre vase, il restera vide.
- Ce vase ne sera plus jamais vide. Quand je le regarderai, j'y verrai toujours la fleur la plus belle du monde et je penserai : c'est mon meilleur élève qui me l'a apportée.

D'après JM de Vasconcelos

Qui est Zézé, un garçon ou une fille ? **Zézé est un garçon puisque la maitresse dit « mon meilleur élève ». Si Zézé était une fille, elle aurait dit « ma meilleure élève ».**

### Lecture-compréhension :

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions.

Réponds aux questions en faisant une phrase :

- 1) Comment la sorcière séduit-elle le jeune homme ? **La sorcière séduit le jeune homme grâce à un élixir pour rajeunir.**
- 2) Où trouve-t-elle les idées pour confectionner sa robe ? **Elle trouve l'idée dans le journal de mode des sorcières.**
- 3) Dans le texte, recopie ce qui prouve que la sorcière est follement amoureuse.  
**« Un jour, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. »**  
**« La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, et enfin amoureuse. Plus amoureuse qu'elle ne l'avait jamais été. »**
- 4) Selon la sorcière, quelles sont les carrières auxquelles la beauté d'une femme donne accès ? **Selon elle, si elle est belle, elle peut être actrice ou institutrice.**
- 5) Pourquoi la sorcière est-elle si pressée de renvoyer son amoureux ? **Elle se presse car l'élixir de jeunesse ne fait pas effet très longtemps. Au bout d'un moment, elle redevient une vieille sorcière laide.**
- 6) Comment s'arrange-t-elle pour allonger ce délai, le jour du mariage ? **Elle boit trois grandes bouteilles d'élixir.**
- 7) Finalement, que comprend-on à propos de l'amoureux de la sorcière ? **A la fin, on comprend que son amoureux est aussi un sorcier et qu'il a, lui aussi, utilisé un élixir de jeunesse pour séduire.**
- 8) Production d'écrits : Invente un élixir permettant d'avoir de bonnes notes.

## 8. Géométrie : les triangles

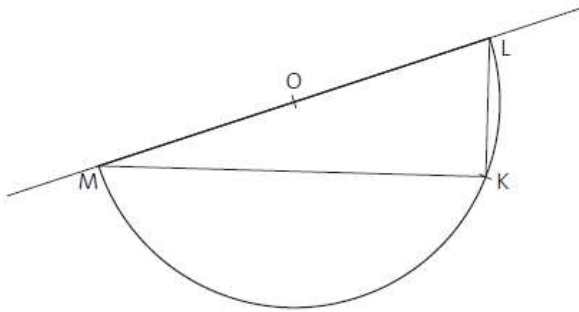
### CM1

→ Pas de correction pour les tracés. Vérifie tes tracés à l'aide de ta règle afin de vérifier que les côtés ont les bonnes mesures.

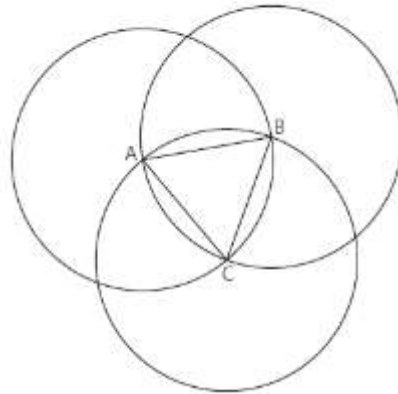


☑ Effectue les exercices ci-dessous sur le tracé des triangles :

10 \* Exemple de construction :

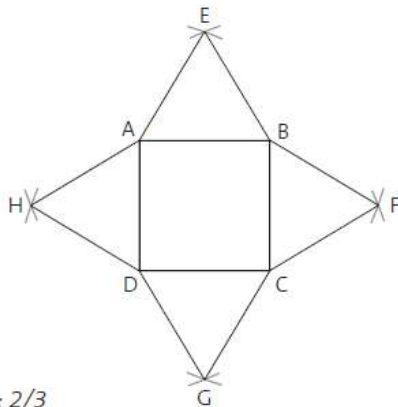


13 :



KLM est un triangle rectangle, rectangle en K.

5 :



Échelle : 2/3

## 9. Anglais :

- Quel est le titre du film ? **Astérix et Obélix : mission Cléopâtre**
- Que chantent-ils lors de la construction de la pyramide ? **I feel good**
- Comment se sentent les personnages du film avec la potion magique ?  
(réponse en anglais) → They are **happy**.
- Et toi aujourd'hui ? How are you ? → Today, I am **happy/sad/tired/bored...**