

Jeudi 4 juin 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 min	<p>Français : La phrase du jour :</p> <p>1-A partir du document « la phrase du jour semaine du 2 au 5 juin », faites-lui découper la partie concernant jeudi 4 juin.</p> <p>2-Demandez-lui de bien regarder l'image proposée à côté des étiquettes et de remettre celles-ci dans l'ordre pour former la phrase qui correspond à l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifiez son travail en lui indiquant quelles étiquettes ne sont pas bien placées jusqu'à ce que son travail soit correct <p>3-Dans un cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). • il colle ses étiquettes • il recopie la phrase en respectant la formation des lettres, en n'oubliant pas la majuscule et le point. 	<p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou reproduire les étiquettes)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
40 à 50 min	<p>Français : Lecture : es - er - el - ec</p> <p>1- Expliquez à votre enfant qu'il va découvrir une nouvelle manière de faire « è » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faites-lui rappeler les différentes manières vues depuis le début du CP : è comme dans sirène, ei comme dans neige, ai comme dans laine, et (fin des mots) comme dans chalet, ê comme dans fenêtre <p>2- Faites-lui lire le texte à télécharger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez-lui de souligner les mots qui contiennent la lettre E. • Pour chaque mot souligné, demandez-lui comment se prononce le E : est-ce qu'il fait « E » ou est qu'il fait autre chose comme son ? →réponse attendue : il fait « è ». <p>3-Demandez-lui alors de prêter attention à la lettre qui est après le E : → réponse attendue : je vois soit S soit R, soit L ou C après la lettre E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminez avec lui que lorsque le E est suivie de ces lettres, il fait le son « è ». <p>4-Ouvrez alors le manuel p95 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer le haut de page avec les mots référents • Lire les syllabes en n°1 • Lire les mots en n°2 	<p>-manuel Lecture Piano 95</p> <p>-texte de recherche</p>
20 min	<p>Français : Ecriture : révisions</p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier : -écrire la date du jour (lui faire un modèle)</p>	<p>-un cahier</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>-lui demander une ligne de <i>el, es, ec, er</i> et des mots modèles : <i>escargot, ver, lecture, sel.</i></p>	
15 min	<p><u>Maths : calcul mental</u></p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion -il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ <i>Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</i></p>	Site Calculatice
30 à 40 min	<p><u>Maths : Espace et géométrie : mesurer avec unité étalon :</u></p> <p>1-Donnez la fiche course aux escargots à votre enfant. Posez-lui alors la question : « Quel escargot a parcouru le plus long chemin ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour répondre à cette question, il ne disposera que d'un bout de ficelle de 4 cm. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Il se servira de ce bout de ficelle pour reporter cette mesure de 4 cm. Il comptera pour chaque chemin combien de fois il a pu reporter la longueur de ce bout de ficelle. Ceci pour chacun des chemins. <p>Lorsqu'il l'aura fait pour le chemin vert et le chemin bleu, il pourra alors déterminer quel escargot a parcouru le plus de chemin.</p> <p>2-Expliquez-lui les exercices sur la fiche à télécharger et à imprimer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il doit reporter la mesure d'une unité pour trouver la longueur d'une bande ou utiliser cette unité pour reproduire une longueur identique à une autre. <p>3-Faites-lui mesurer des objets de la vie quotidienne avec cette unité orange ou alors avec le morceau de ficelle de 4 cm. Pour les mesures qui ne tomberaient pas juste, il dira « cela mesure entre ... et ... unités. »</p>	<p>-fiche escargots pour recherche</p> <p>-fiche exercices mesure</p> <p>-bout de ficelle de 4 cm</p>
30 à 40 min	<p><u>Français : Lecture : es - er - el - ec</u></p> <p>1-Revenir sur ce qui a été fait dans la séance du matin et demandez à votre enfant de vous redonner le son produit par le E devant S, C, R, L</p> <p>2-Proposez-lui de faire une dictée de mots en tenant compte de cette règle orthographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mots à dicter : une veste - un bec - le caramel - merci - du sel - la sieste - il verse - un rectangle - la lecture - superbe 	<p>-manuel de lecture p95</p> <p>-ardoise</p> <p>-fiche de lecture</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	3-Expliquez à votre enfant qu'il va réaliser des exercices concernant ce qui a été vu aujourd'hui 4-Termez par la lecture des phrases dans le manuel (consigne n°3)	
30 min	<u>Education musicale : les percussions corporelles et les chants rythmés</u> 1-A l'aide du document joint, lancez-lui le défi de réaliser les percussions corporelles en chantant. C'est un défi qui nécessitera d'être repris au moins une fois par jour pendant plusieurs jours !	-doc défis chants et percussions corporelles

Bon travail à tous !