

Jeudi 2 avril 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 à 15 min	<p>Français : Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -se connecter au site Lalilo -effectuer quelques exercices 	Site Lalilo
40 à 50 min	<p>Français : Lecture-compréhension : lire un texte et répondre à des questions de compréhension</p> <p>1- Télécharger la 3^{ème} partie de l'album « Le chat de Véra » sur le site de l'école.</p> <p>2- Demandez à votre enfant de vous rappeler ce qu'il a lu la semaine passée (jusqu'à la p16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pacha, le chat de Véra, fait beaucoup de bêtises (avale le poisson de Véra, déroule une pelote de laine, renverse de l'encre sur la jupe de Lola). Alors, Véra et ses amis appellent la fée Lili et ils décident de jeter un sort au chat : Pacha peut parler ! Mais Pacha continue les bêtises... <p>3- Vous pouvez aussi questionner votre enfant sur quelle suite il imagine pour cette histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • « D'après toi, que va-t-il se passer ensuite ? » → Lui expliquer que pour avoir la réponse, il faut LIRE. <p>4- Votre enfant va ensuite lire silencieusement la suite et la fin de l'histoire p18 à 23 :</p> <p>→ Rappel : Sur chaque page, 2 niveaux de lecture sont proposés (indiqués par des petits escaliers bleus) : votre enfant ne lit pas les 2 mais choisit celui qui lui correspond le plus (principe identique à celui des lectures par niveau dans le manuel)</p> <p>5- Votre enfant va ensuite lire à haute-voix avec vous l'histoire p18 à 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Cela vous permettra de vérifier et de valider sa lecture → Vous pouvez aussi lui poser quelques questions sur ce qu'il a compris. <p>6- A partir de la fiche de lecture n°3, vous allez lire les questions de compréhension avec votre enfant une à une et le laisser répondre seul.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Pour chaque question, vous pourrez attendre qu'il ait terminé avant de passer à la suivante. → Pour les questions qui demandent une réponse rédigée, si vraiment votre enfant est en difficulté, vous pouvez l'aider en lui indiquant dans quel passage il pourrait trouver la réponse. 	<p>-album « Le chat de Vera partie 3» à télécharger</p> <p>-fiche de lecture 3 à télécharger + correction</p>
15 min	<p>Français : Ecriture : eu / œu</p>	Un cahier

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire la date du jour (lui faire un modèle) • lui demander d'écrire cette phrase en essayant de ne pas copier lettre par lettre mais mot par mot : <p>Le coiffeur lui a donné en cadeau des fleurs entourées d'un beau nœud bleu.</p>	
15 min	<p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Matheros » avec ses codes personnels (revoir procédure de connexion expliquée dans le mail)</p>	Site Matheros
30 à 40 min	<p>Maths : Numération : Comparer des nombres de 0 à 39 en utilisant les signes > et <</p> <p>1-Avec votre enfant revenir sur les éléments à retenir :</p> <p>Ce qu'il faut retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pour comparer des nombres à deux chiffres, on commence par comparer les dizaines (les groupes de 10). -Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines. -S'il y a autant de dizaines dans chaque nombre, il faut comparer le nombre d'unités isolés. -Sur la bande numérique (ou lorsqu'on récite la comptine numérique), le nombre le plus petit vient avant le nombre le plus grand. <div data-bbox="400 1178 1098 1420" data-label="Image"> </div> <p>6 > 3 signifie que « 6 est plus grand que 3 » 2 < 5 signifie que « 2 est plus petit que 5 »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelez-lui une méthode pour utiliser les symboles de comparaison : il entoure d'abord le nombre le plus petit ; puis il écrit le signe qui convient en plaçant le côté pointu du côté du plus petit nombre. <p>2- Lui demander d'écrire et de comparer 2 nombres en utilisant le signe > ou <.</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'oral, vous lui donnez 2 nombres. Il doit les écrire sur son ardoise (ou feuille ou autre support choisi) en utilisant le signe qui permet de les comparer entre les deux : • 35/28 - 31/19 - 16/24 - 28/26 - 36/39 - 27/32 ➔ Validez avec lui après chaque proposition. <i>Faites-le manipuler avec du matériel si cela est compliqué.</i> 	<p>-feuille, ardoise ou tableau</p> <p>-fiche d'exercices d'entraînement et sa correction</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>3- Faites-lui lire les consignes de la fiche de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> → La fiche proposée contient beaucoup d'exercices : <ul style="list-style-type: none"> • <u>Si votre enfant est à l'aise</u> avec cette notion, vous pouvez lui proposer d'en faire le plus possible. • <u>Si la notion est compliquée</u>, proposez-lui d'en faire moins (les deux premiers exercices seulement par exemple) et de les faire en manipulant des petits objets (Légo, cailloux, pâtes, ...) qui lui permettront de se rendre compte de la quantité représentée par chacun des nombres. → Laissez votre enfant autonome sur les exercices autant que possible. → Validez ses réponses. Revenez sur les erreurs éventuelles en reprenant les points importants de « Ce qu'il faut retenir » avec lui. 	
30 à 40 min	<p><u>Français : Etude de la langue : le nom :</u></p> <p>1- Reprendre la leçon sur le nom (si votre enfant ne l'a pas dans ses affaires : vous la retrouverez dans les documents joints avec le plan de travail du jeudi 26 mars dernier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relire la leçon avec lui et lui demander de vous dire plusieurs exemples de noms pour chaque catégorie (animaux, personnes, objets) : votre enfant doit seulement vous donner des noms, pas d'articles (pas de « le, la, un, une, des, les, l' » devant le nom qu'il vous propose) <p>2-Faire un exercice oral avec votre enfant. Donnez-lui une phrase à l'oral et demandez-lui de la redire en faisant des changements au niveau des noms :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la rue, je vois un vélo, un camion et une moto. → Dans la rue, je vois un, un et une • Au zoo, j'ai vu une girafe, un zèbre et un toucan. → Au zoo, j'ai vu une, un et une • Pour le dessert, j'aime bien manger un kiwi ou une clémentine. → Pour le dessert, j'aime bien manger un ou une • Dans mon armoire, il y a un chapeau, une écharpe et un pyjama. → Dans mon armoire, il y a un, une et un <p>Vous pouvez inventer d'autres phrases sur ce même principe.</p> <p>3- Proposez l'exercice à télécharger à votre enfant : votre enfant doit remplacer les noms soulignés par d'autres noms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans un cahier, votre enfant récrit la phrase complète en changeant les noms soulignés par d'autres de son choix. Il peut vous solliciter pour l'orthographe de certains mots s'il en a besoin, mais cela ne doit pas être systématique. • Si cela est possible, vous pourrez m'envoyer le travail de votre enfant par mail. 	<p>-leçon sur le nom (dans la chemise de votre enfant)</p> <p>-un cahier</p> <p>-exercice à télécharger</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
30 à 45 min	<p><u>Arts plastiques : « carte Poisson d'avril ! »</u></p> <p>Hier, nous étions le 1^{er} avril : le jour des farces, des blagues, des poissons que l'on colle « discrètement » dans le dos...</p> <p>Aujourd'hui, je vous propose de fabriquer une jolie carte (ou plusieurs si le bricolage vous a plu !) en suivant les indications données dans le document à télécharger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • N'hésitez pas à me faire partager vos productions ! Plus il y en aura, plus je pourrai publier un article sur vos œuvres ! • La semaine dernière, je n'ai reçu qu'une seule fleur de printemps...je ne peux donc pas créer d'article à partir d'une seule création. 	<p>-fiche carte Poisson d'Avril à télécharger</p> <p>-Si vous n'avez pas de feuilles de couleur, utilisez des feuilles blanches et demandez à votre enfant des les décorer</p>

Bon travail et bonne journée à tous !