

## Jeudi 28 mai

durée	domaine disciplinaire/description de l'activité	matériel
25 min	<p><b>Entrée dans l'écrit : apprendre à écrire les lettres à boucle descendante :</b></p> <p><i>g. j. y. f</i></p> <p>-Donnez à votre enfant la fiche des lettres à suivre. Demandez-lui de nommer chacune des lettres.</p> <p>-Indiquez que le point vert sur les lettres est le point de départ du crayon, et qu'à partir de ce point, il faut suivre la flèche et suivre la lettre.</p> <p>-Laissez-le essayer avant de rectifier si nécessaire en lui tenant la main pour qu'il réalise le geste correctement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il essaie en passant son index sur la lettre et en suivant le sens indiqué par la flèche.</li> <li>• Il peut s'aider de la vidéo suivante pour tracer les lettres : <a href="https://youtu.be/IV92Yd_VOJA">https://youtu.be/IV92Yd_VOJA</a></li> </ul> <p>-Lorsque le geste est bien intégré, bien respecté, donnez-lui une petite barquette de sable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec son index, il s'entraîne à tracer chaque lettre plusieurs fois.</li> <li>• En cas d'erreur, il peut secouer la barquette et s'entraîner à nouveau.</li> </ul> <p>-Si son geste est très bien assuré, il peut s'entraîner au tracé de chaque lettre sur une ardoise.</p> <p>Cette séance ayant déjà été réalisée hier matin, il conviendra d'insister davantage</p>	<p>- carte des lettres à boucle descendante à suivre</p> <p>-vidéo du tracé des lettres</p> <p>-une petite barquette avec une épaisseur de 1 cm de sable environ</p> <p>-1 ardoise et 1 feutre effaçable</p>
20 min	<p><b>Le geste graphique : tracer des doubles cycloïdes sans inducteur</b></p> <p>-Vous demandez dans un premier temps à votre enfant d'essayer d'enchaîner les doubles cycloïdes sur son ardoise.</p>  <p>-Dans un second temps, il trace une ligne de doubles cycloïdes avec une craie de couleur sur une feuille. Il remplit l'intérieur des boucles formées avec de l'encre de différentes couleurs et des pinceaux fins.</p>  	<p>-une ardoise et un feutre effaçable</p> <p>-pinceau, encres de couleurs variées, craie grasse (si vous n'avez pas utilisé un feutre à la place de la craie et des crayons de couleur à la place de l'encre)</p>
25 min	<p><b>Entrée dans l'écrit : associer des lettres cursives à des lettres en capitales</b></p>	<p>-ardoise et feutre effaçable</p>

durée	domaine disciplinaire/description de l'activité	matériel
	<p>1-Commencez par une dictée de lettres. Vous lui dites une lettre et il doit l'écrire en cursive sur son ardoise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettres à dicter : c, n, q, w, u, b, l, a, p, k</li> </ul> <p>2-Donnez à votre enfant une planche du document « les lettres des animaux » que vous aurez glissée dans une pochette plastique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec un feutre d'ardoise, il entoure les lettres de l'animal proposé.</li> <li>• Proposez-lui une fiche supplémentaire si cela s'est bien déroulé avec la première.</li> </ul> 	<p>-doc « les lettres des animaux » à imprimer et à placer dans une fiche plastique</p>
35 min	<p><b>Travail autour d'un album : les légumes (une fois par jour sur toute la semaine)</b></p> <p>1-Chaque jour, vous proposerez à votre enfant d'écrire la carte d'identité de 2 légumes de l'histoire parmi ceux ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tomate, carotte, laitue, citrouille, haricot, oignon, poireau, radis</i></li> </ul> <p>2-Cela devra se faire en dictée à l'adulte. Votre enfant illustrera ensuite chaque légume dont il aura fait le portrait.</p> <p>➤ <u>Ex de production attendue concernant la fiche d'identité avec l'exemple du navet :</u></p> <p><i>« J'appartiens à la famille des légumes. Je suis souvent violet et blanc. J'aime être entouré de choux, d'oignons. On me sème d'avril à septembre pour me récolter de mai à novembre. Je suis délicieux dans une soupe, une purée. »</i></p>	<p>-demi-feuille A4</p> <p>-crayons de couleur</p>
20 min	<p><b>Explorer le monde : la graine, les plantations</b></p> <p>1-Lancez à nouveau l'album filmé « Toujours rien ? » de C. Voltz.</p> <p>➤ <a href="https://youtu.be/dOkD3pNFkVE">https://youtu.be/dOkD3pNFkVE</a></p> <p>2-Demandez à votre enfant d'observer et d'arroser ses semis de la veille. Demandez-lui s'il y a du changement ou bien s'il n'y a « toujours rien » !</p> <p>3-Rappelez-lui qu'il a imaginé mardi ce qu'il pouvait y avoir à l'intérieur de la graine.</p> <p>Dites-lui qu'il va maintenant observer l'intérieur d'une graine de haricot. (Faites-tremper quelques graines plusieurs heures avant, pour pouvoir mieux observer).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut séparer, couper la graine pour voir ce qui s'y trouve</li> <li>• Il réalise ensuite son dessin après avoir observé sur la 2ème partie de la fiche « l'intérieur de la graine ».</li> </ul>	<p>-vidéo « Toujours rien ? »</p> <p>-fiche « l'intérieur de la graine »</p> <p>-graines de haricots qui ont été trempées quelques heures avant</p>

**Bon travail et bonne journée !**