

1. La phrase négative

Rappel :

- une phrase est soit affirmative soit négative ;
- pour faire une phrase négative, il faut une négation **ne(ou n') ...pas**

Lis les phrases et entoure les négations.

Je **n'**ai **pas** peur du loup. J'ai peur du loup.

Elle **ne** mange **plus**. Elle mange encore.

Elle **n'**a peur de **rien**. Elle a peur de tout.

Surtout, vous **ne** quittez **pas** la maison. Surtout, vous quittez la maison.

Vous **n'**allez **pas** dans le jardin. Vous allez dans le jardin.

Vous **ne** faites **pas** de bêtises. Vous faites des bêtises.

Je **ne** veux **rien** oublier ! Je veux oublier quelque chose !

Lisa **ne** dit **rien**. Lisa dit quelque chose.

Ils **n'**ont **pas** de poils. Ils ont des poils.

Ils **ne** voient **pas** clair. Ils voient clair.

Quelle est la négation la plus employée ? C'est la négation **ne(n') ... pas**

Tu peux remarquer qu'il y a d'autres mots que **pas** qui marquent la négation : **plus – rien – jamais**.

Écris ces phrases à la forme négative.

Elle est rapide. Je suis sage. Nous avons chaud.

*Elle **n'est pas** rapide. Je **ne suis pas** sage. Nous **n'avons pas** chaud.*

Essaie maintenant de transformer en phrase négative les phrases affirmatives suivantes.

Il y a encore de la place dans le bus.

Il n'y a plus de place dans le bus.

Mon réveil fonctionne encore.

Mon réveil ne fonctionne plus.

Elle mange de tout.

Elle ne mange rien.

Mon chat trouve quelque chose.

Mon chat ne trouve rien.

Elle voit quelqu'un.

Elle ne voit personne.

Tu as remarqué qu'on n'utilise pas toujours la négation **pas**, parfois on est obligé d'utiliser **personne** ou **plus** et **rien**

EXERCICES

Transforme ces phrases en phrases négatives.

À la veille de Noël, les enfants **ne** sont **pas** patients.

Demain, nous **ne** prenons **pas** le train.

Le train **ne** part **pas** à l'heure.

Paul **ne** boit **plus** le biberon.

Sophie **ne** parle **pas** avec son frère.

Billal **ne** connaît **personne** dans cette nouvelle école.

ou Billal **ne** connaît **pas** tout le monde dans cette nouvelle école.

Complète avec **ne** ou **n'**.

La boutique **n'** est pas ouverte.

Je **ne** marche pas vite.

Julien **n'** a pas de lunettes.

Il **ne** veut plus de dessert.

Elle **n'** aime pas les épinards.

2. Le genre et le nombre des groupes nominaux

- Relève des groupes nominaux dans le texte (*La salade composée de Léo*).

une salade composée- les ingrédients - le matériel - ses invités - le maïs - la passoire -en petits cubes- en fines lamelles - des carottes - le noyau - la peau - l'avocat - une vinaigrette - l'huile - le vinaigre - le sel - le poivre - un saladier - le gruyère

- Récris-les en changeant le nombre.

des salades composées- l'ingrédient - les matériels - son invité - les maïs - les passoires - en un petit cube - en une fine lamelle - une carotte - les noyaux - les peaux - les avocats - des vinaigrettes - les huiles - les vinaigres - les sels - les poivres - des saladiers - les gruyères

- Ajoute-leur des adjectifs.

une jolie salade composée- les nombreux ingrédients - le petit matériel - ses gentils invités - le gros maïs - la passoire verte -en petits cubes jaunes - en fines lamelles délicieuses - des énormes carottes - le gros noyau - la peau dure - l'avocat mur - une vinaigrette épicée - l'huile végétale - le vinaigre balsamique - le sel blanc - le poivre noir - un beau saladier - le gruyère troué

(Ce ne sont que des exemples, tu peux en avoir trouvé d'autres. Tu peux aussi le faire avec les groupes de mots mis au pluriel)

EXERCICES

Classe suivant leur genre et leur nombre les groupes nominaux suivants :

un grand saladier – des oranges – des bananes mures – le sucre vanillé – des poires jaunes – un petit couteau

	Masculin	Féminin
Singulier	<i>un grand saladier - le sucre vanillé - un petit couteau</i>	
Pluriel		<i>des oranges - des bananes mures - des poires jaunes</i>

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

des grands saladiers – une orange – une banane mure – les sucres vanillés – une poire jaune – des petits couteaux

3. Les familles de mots

- Les mots d'une même famille sont formés à partir d'une partie commune, le radical : un **vol**, **voler**, **s'envoler**, **survoler**...
- Pour construire des mots de la même famille, on peut ajouter :
 - un **préfixe** devant le radical : **porter** → **emporter**, **apporter**...
 - un **suffixe** derrière le radical : **long** → **longer**, **longueur**...

- Trouve deux mots de la famille du mot *éplucher*: **épluchure**, **épluchage**
- Utilise l'un des deux suffixes (-age ; -ure / -ture / -ature) pour trouver un mot de la même famille :

bruler – écorcher – déchirer – souder – griffer – border – garnir – nourrir – écrire – signer – laver – entourer – lessiver – mouler – gratter – sonder – pomper – pédaler – raffiner

*brul**ure** – écorch**ure** – déchir**ure** – soud**ure** – griff**ure** – bord**ure** – garnit**ure** – nourri**ture** – écrit**ure** – sign**ature** – lav**age** – entour**age** – lessiv**age** – moul**age** – gratt**age** – sond**age** – pomp**age** – pédal**age** – raffin**age***

Continue de t'entraîner avec une personne de ta maison:

Dis un mot, ton partenaire doit dire un mot de la même famille et ainsi de suite en inversant les rôles à chaque fois.