

Grammaire

RAPPEL:

Dans la phrase suivante, j'ai encadré le sujet, souligné le verbe et j'ai indiqué son infinitif.

Avec un rouleau, deux enfants étalent la pâte. (étaler)

Tu peux constater que le sujet n'est pas au début de la phrase. Je peux récrire la phrase en mettant *avec un rouleau*, à la fin de la phrase ou après le sujet.

Deux enfants étalent la pâte avec un rouleau.
Deux enfants, avec un rouleau, étalent la pâte.

Quelle information ce groupe apporte à la phrase ? Il nous informe sur la **manière** dont ils étalent la pâte.

Trente minutes plus tard, vous mangez la pâte.
Vous mangez la pâte trente minutes plus tard.
Vous mangez, trente minutes plus tard, la pâte.

Cette fois-ci il nous informe sur le **moment** (le temps) où l'on mange la pâte.

Je peux aussi **supprimer** ces groupes de mots:

Deux enfants étalent la pâte.
Vous mangez la pâte.

EXERCICES

Reconstitue une phrase.

ont réalisé – avec des pommes – un jour – les élèves – une tarte – de la classe de CE2

Un jour, les élèves de la classe de CE2 ont réalisé une tarte avec des pommes.

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet et souligne le verbe. Indique son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte. (déguster)

À la montagne, le skieur dévale les pentes enneigées (dévaler)

Récris les phrases en changeant le groupe qui peut être déplacé, puis récris les phrases en supprimant ce groupe.

Les élèves dégustent la tarte à la fin de la journée.

Le skieur dévale les pentes enneigées à la montagne.

Les élèves dégustent la tarte.

Le skieur dévale les pentes enneigées.