

Révisons pendant les vacances scolaires

Dans ce document tu retrouveras des exercices de révision à faire, si tu le souhaites, pendant les vacances scolaires. Je ne propose que des exercices en français et en maths. Tu peux faire tout ce que je te propose, ou qu'une partie. Si tu n'en fais qu'une partie, fais d'abord les exercices où tu es moins à l'aise afin de t'entraîner.

Tu peux imprimer le fichier et répondre directement dessus. Si tu ne peux pas imprimer, fais les exercices sur ton cahier de brouillon ou des feuilles.

Corrige-toi à l'aide des réponses (à la fin de ce fichier).



JOUR 1

Objectifs : effectuer les accords sujet-verbe ; utiliser les déterminants possessifs.

1. Dans chaque phrase, colorie les verbes conjugués en vert.
2. Colorie en orange les déterminants possessifs.
3. Réécris ces phrases avec le pronom personnel sujet demandé. Fais attention à ce que tu as colorié.

a. Je range mes affaires dans ma chambre. → Vous.....

.....
.....

b. Nous mangeons notre déjeuner puis nous mettons notre assiette dans le lave-vaisselle. → Il

.....
.....
.....

c. Ils enfilent leurs chaussures. → J'

.....

Objectif : lire les grands nombres jusqu'à 999 999 999.

Écris les nombres suivants en lettres :

a. 3 456 :

.....

.....

b. 7 159 230 :

.....

.....

.....

.....

c. 15 876 000 :

.....

.....

.....

Objectif : écrire les grands nombres jusqu'à 999 999 99.

Écris es nombres suivants en lettres :

a. deux-millions-six-cent-vingt-trois-mille-deux-cent-cinquante :

b. treize-millions-cent-mille-deux-cents :

.....

c. quatre-cent-millions-sept-cent-vingt-mille-quatre-cent-quatre-vingts :



Rends-toi sur le site [Calculatrice](#) et révisé tes tables de multiplication.

Objectif : utiliser les fractions pour résoudre des problèmes

Résous le problème ci-dessous. N'oublies pas d'écrire une phrase réponse.

Eric veut découper une baguette de 12 cm en 4 morceaux de même longueur.

a. Dessine la baguette et chaque morceau.

b. Quelle fraction de la baguette représente chaque morceau ?

JOUR 2

Objectifs : effectuer les accords sujet-verbe ; utiliser les déterminants possessifs.

1. Dans le texte ci-dessous, souligne en bleu les compléments de phrase et en vert les compléments du verbe.
2. Réécris le texte au présent.

Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492. Il est parti d'Espagne en août à bord de la Santa Maria et il a parcouru plusieurs milliers de kilomètres. Il a franchi l'Atlantique en quelques mois. Il a ensuite accompli 3 autres voyages vers l'Amérique. En 1504, il est revenu en Espagne. Il est mort en 1506.

.....

.....

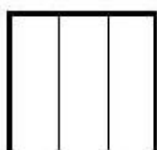
.....

.....

.....

Objectifs : lire, écrire, représenter les fractions simples.

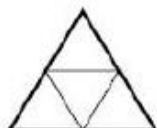
Colorie les fractions demandées et écris chaque fraction en lettres (écris à côté de la fraction).



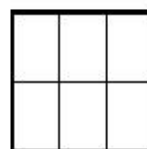
$= \frac{2}{3}$



$= \frac{1}{2}$



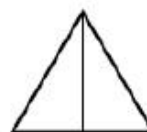
$= \frac{3}{4}$



$= \frac{5}{6}$



$= \frac{3}{8}$



$= \frac{1}{2}$

Objectifs : lire et écrire les grands nombres jusqu'à 999 999 999 ; utiliser les grands nombres pour résoudre des problèmes

Réponds aux questions ci-dessous.

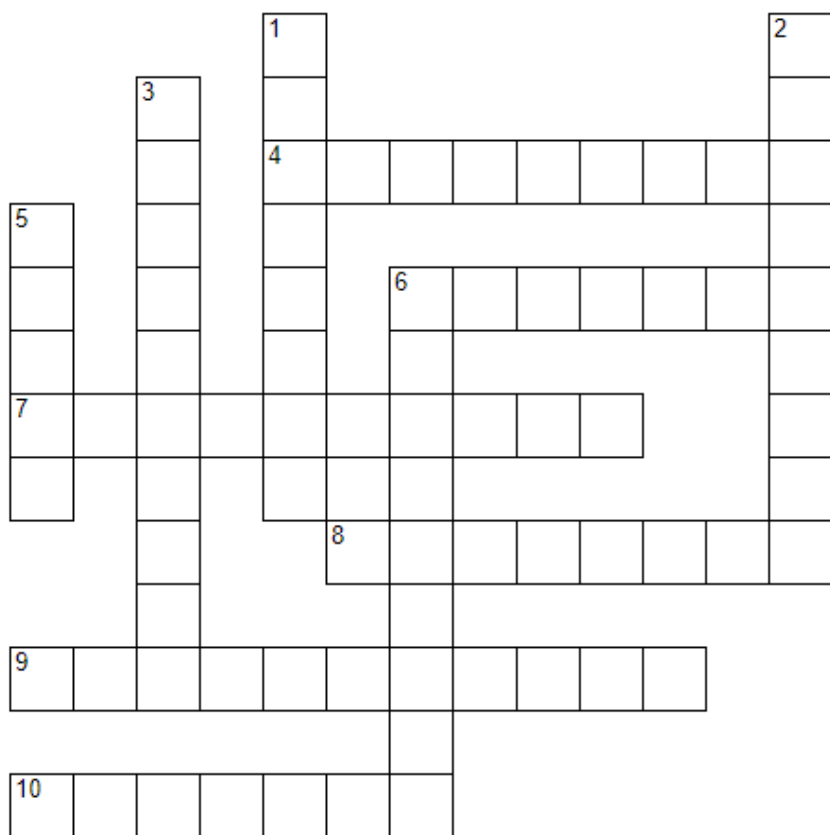
En France, on compte environ six-millions-sept-cent-dix-huit-mille neuf-cents élèves dans les écoles maternelles et primaires. Les élèves de collèges sont au nombre de trois-millions-trois-cent-douze-mille-trois-cents.

- a. Ecris en chiffres le nombre d'élèves dans les écoles.
- b. Ecris en chiffres le nombre d'élèves dans les collèges.
- c. Sachant que les élèves des écoles primaires sont 4 161 900. Quel est le nombre d'élèves dans les écoles maternelles ?

JOUR 3

Objectif : utiliser l'imparfait ; effectuer les accords sujet-verbe.

Conjugué à l'imparfait les verbes entre parenthèses et complète ensuite la grille.



Horizontalement

- 4 Depuis une heure, les chiens (aboyer) dans la rue.
- 6 À cette époque, je (croire) tout ce qu'on me disait.
- 7 Mon père (enseigner) la philosophie.
- 8 Tu as glissé sur du verglas alors que tu (rentrer) chez toi.
- 9 Mes frères (discuter) à bâtons rompus.
- 10 L'an dernier, à cette date, je (marier) mon frère.

Verticalement

- 1 La chorale (chanter) dans la cathédrale pendant la cérémonie.
- 2 J'aimais apprendre, mais je (détester) me rendre à l'école.
- 3 Cette photo a été prise pendant que nous (finir) de ramasser les pommes.
- 5 Dimanche,-vous (avoir) penser à la fête des mères ?
- 6 Quand j'avais trop de haricots, je les (congeler).

Objectifs : calculer mentalement des produits et des sommes ; utiliser les parenthèses.

LES TRIOS

A partir de la grille de nombre suivante, vous devez retrouver les calculs qui permettent d'obtenir le nombre cible : 25.

Pour retrouver le nombre cible, les calculs doivent avoir la forme suivante : **(AxB) + C**.

Il faut donc multiplier deux nombres, puis additionner troisième nombre au produit obtenu auparavant. *Exemple : (9x2) + 7 = 25*

Les solutions peuvent se trouver : horizontalement (de gauche à droite), verticalement (de haut en bas) ou en diagonale (de haut en bas).

Un premier résultat a été entouré dans la grille : $(7 \times 3) = 21$; $21 + 4 = 25$

7	3	6	7	4	4	4
3	4	7	3	4	5	0
4	9	4	1	9	5	3
2	9	6	9	2	8	0
5	8	1	3	7	5	5
5	2	2	8	3	1	0
0	6	0	1	3	5	6

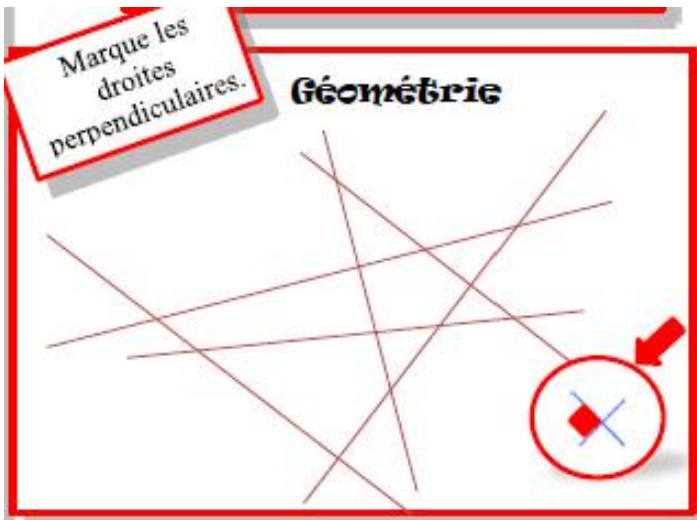
JOUR 4

Objectifs : identifier les classes de mots subissant des variations (déterminant, nom, verbe).

Classe les mots du texte dans le tableau en fonction de leur nature

Christophe Colomb découvre l'Amérique en 1492. Il part d'Espagne en août à bord de la Santa Maria et il parcourt plusieurs milliers de kilomètres. Il franchit l'Atlantique en quelques mois. Il accomplit ensuite 3 autres voyages vers l'Amérique. En 1504, il revient en Espagne. Il meurt en 1506.

déterminant	nom propre	nom commun	verbe conjugué



Objectif : calculer mentalement la somme de plusieurs nombres.

Le carré magique

Complète la grille afin que la somme de chaque ligne et de chaque colonne soit 170.

80		10	65
		55	
	30		60
		70	5

Objectif : exprimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif.

Les aires

On prend un carreau comme unité.

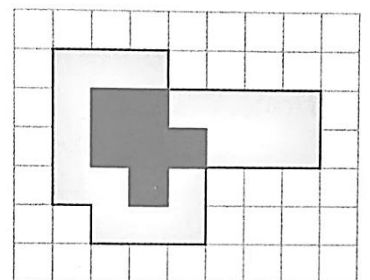
- Quelle est l'aire de la partie blanche ? Attention, une partie est cachée sous la figure grise.
- Quelle est l'aire de la partie grise ?
- Quelle fraction de l'aire blanche représente l'aire grise ?

.....

.....

.....

.....



JOUR 5

Objectifs : identifier le sujet, y compris quand il est inversé ; utiliser le futur.

1. **Souligne le sujet de chaque verbe conjugué.**

2. **Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.**

- En août, il ne (pleuvoir) pas beaucoup et il (faire) chaud.
- (Répondre)-tu à la question de ton ami ?
- Lors de la prochaine randonnée, Paul ne (devoir) pas reprendre ce chemin dangereux.
- Ce marchand ne (vendre) plus de fruits pendant quelques semaines.
- (Voir) – nous le feu d'artifice lors du 14 juillet ?
- Demain, ma sœur et moi (partir) chez nos grands-parents.
- (pouvoir) –tu venir à mon anniversaire ?

Objectif : effectuer un algorithme de calcul posé (multiplication).

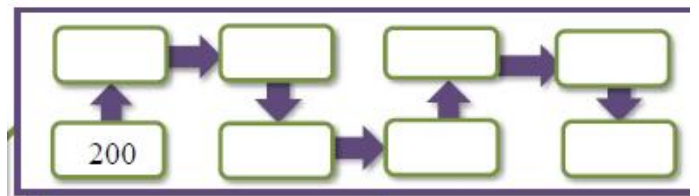
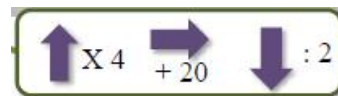
Pose et effectue les opérations suivantes :

$$456 \times 65$$

$$1456 \times 78$$

Objectifs : calculer mentalement des sommes, le quadruple et la moitié d'un nombre entier.

En partant de 200 et en suivant les flèches, écris les résultats au fur et à mesure.

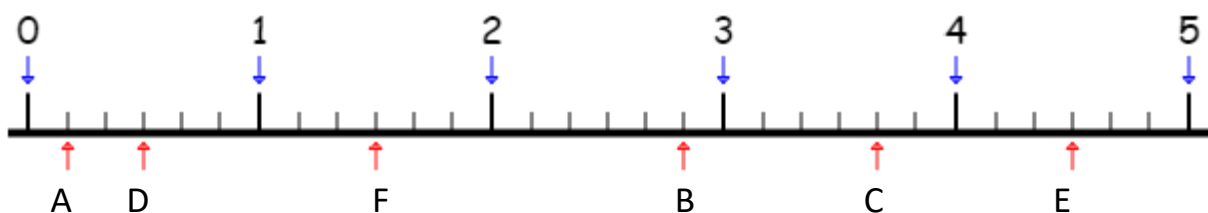


Objectifs : lire et placer des fractions simples sur une ligne graduée adaptée.

Les fractions

a. **Sous chaque lettre de la ligne graduée, écris la fraction correspondante.**

b. **Sur la ligne graduée, place les fractions suivantes : $\frac{6}{6}$; $\frac{18}{6}$; $\frac{14}{6}$; $\frac{29}{6}$**



Corrigés

CORRECTION DU JOUR 1

1. Dans chaque phrase, colorie les verbes conjugués en vert.
2. Colorie en orange les déterminants possessifs.
3. Réécris ces phrases avec le pronom personnel sujet demandé. Fais attention à ce que tu as colorié.

- a. Je range mes affaires dans ma chambre. → Vous rangez vos affaires dans votre chambre.
- b. Nous mangeons notre déjeuner puis nous mettons notre assiette dans le lave-vaisselle.
→ Il mange son déjeuner puis il met son assiette dans le lave-vaisselle.
- c. Ils enfilent leurs chaussures. → J'enfile mes chaussures.

Ecris les nombres suivants en lettres :

- a. 3 456 : **trois-mille-quatre-cent-cinquante-six**
- b. 7 159 230 : **sept-millions-cent-cinquante-neuf-mille-deux-cent-trente**
- c. 15 876 000 : **quinze-millions-huit-cent-soixante-seize-mille**

Ecris es nombres suivants en lettres :

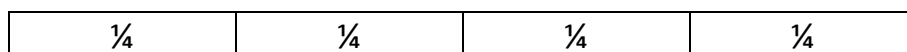
- a. deux-millions-six-cent-vingt-trois-mille-deux-cent-cinquante : **2 623 250**
- b. treize-millions-cent-mille-deux-cents : **13 100 200**
- c. quatre-cent-millions-sept-cent-vingt-mille-quatre-cent-quatre-vingts : **400 720 480**

Résous le problème ci-dessous. N'oublies pas d'écrire une phrase réponse.

Eric veut découper une baguette de 12 cm en 4 morceaux de même longueur.

- a. Dessine la baguette et chaque morceau.
- b. Quelle fraction de la baguette représente chaque morceau ?

Si la baguette mesure 12 cm et que je veux faire 4 morceaux, il faut que je cherche le nombre de cm de chaque part : $4 \times \dots = 12$. Une part mesure 3 cm.



Un morceau représente $\frac{1}{4}$ de la baguette.

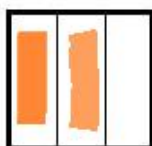
CORRECTION DU JOUR 2

1. Dans le texte ci-dessous, souligne en bleu les compléments de phrase et en vert les compléments du verbe.
2. Réécris le texte au présent.

Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492. Il est parti d'Espagne en août à bord de la Santa Maria et il a parcouru plusieurs milliers de kilomètres. Il a franchi l'Atlantique en quelques mois. Il a ensuite accompli 3 autres voyages vers l'Amérique. En 1504, il est revenu en Espagne. Il est mort en 1506.

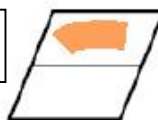
Christophe Colomb **découvre** l'Amérique en 1492. Il **part** d'Espagne en août à bord de la Santa Maria et il **parcourt** plusieurs milliers de kilomètres. Il **franchit** l'Atlantique en quelques mois. Il **accomplit** ensuite 3 autres voyages vers l'Amérique. En 1504, il **revient** en Espagne. Il **meurt** en 1506.

Colorie les fractions demandées et écris chaque fraction en lettres (écris à côté de la fraction).



= $\frac{2}{3}$

deux tiers



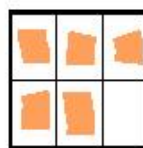
= $\frac{1}{2}$

un demi



= $\frac{3}{4}$

trois quarts



= $\frac{5}{6}$

cinq sixièmes



= $\frac{3}{8}$

trois huitièmes



= $\frac{1}{2}$

un demi

Réponds aux questions ci-dessous.

En France, on compte environ six-millions-sept-cent-dix-huit-mille neuf-cents élèves dans les écoles maternelles et primaires. Les élèves de collèges sont au nombre de trois-millions-trois-cent-douze-mille-trois-cents.

- a. Ecris en chiffres le nombre d'élèves dans les écoles. **6 718 900**
- b. Ecris en chiffres le nombre d'élèves dans les collèges. **3 312 300**
- c. Sachant que les élèves des écoles primaires sont 4 161 900. Quel est le nombre d'élèves dans les écoles maternelles ? **$6\ 718\ 900 - 4\ 161\ 900 = 2\ 557\ 000$ Il y a deux-millions-cinq-cent-cinquante-sept-mille élèves dans les écoles maternelles.**

CORRECTION DU JOUR 3

Conjuge à l'imparfait les verbes entre parenthèses et complète ensuite la grille.

Horizontal

4. Depuis une heure, les chiens **aboyaient** dans la rue.
6. A cette époque, je **croyais** tout ce qu'on me disait.
7. Mon père **enseignait** la philosophie.
8. Tu as glissé sur du verglas alors que tu **rentrais** chez toi.
9. Mes frères **discutaient** à bâtons rompus.
10. L'an dernier, à cette date, je **mariais** mon frère.

Vertical

1. La chorale **chantait** dans la cathédrale pendant la cérémonie.
2. J'aimais apprendre, mais je **détestais** me rendre à l'école.
3. Cette photo a été prise pendant que nous **finissions** de ramasser les pommes.
5. Dimanche, **aviez**-vous pensé à la fête des mères ?
6. Quand j'avais trop de haricots, je les **congelais**.

LES TRIOS

J'en ai peut-être oublié.

Attention, il y en a d'autres mais ils ne sont pas dans le sens de lecture.

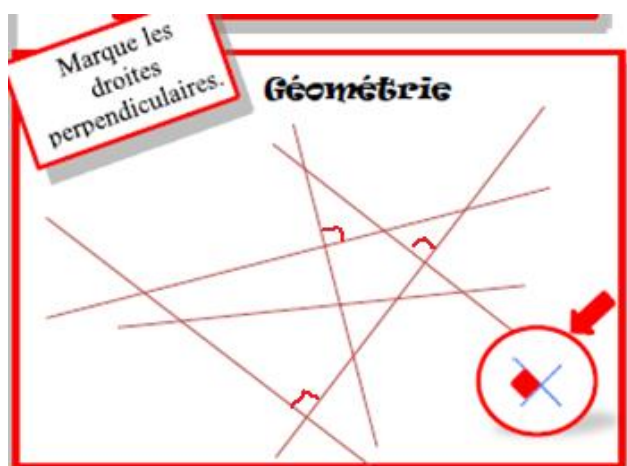
7	3	6	7	4	4	4
3	4	7	3	4	5	0
4	9	4	1	9	5	3
2	9	6	9	2	8	0
5	8	1	3	7	5	5
5	2	2	8	3	1	0
0	6	0	1	3	5	6

CORRECTION DU JOUR 4

Classe les mots du texte dans le tableau en fonction de leur nature

Christophe Colomb découvre l'Amérique en 1492. Il part d'Espagne en août à bord de la Santa Maria et il parcourt plusieurs milliers de kilomètres. Il franchit l'Atlantique en quelques mois. Il accomplit ensuite 3 autres voyages vers l'Amérique. En 1504, il revient en Espagne. Il meurt en 1506.

déterminant	nom propre	nom commun	verbe conjugué
l'	Christophe	août	découvre
la	Maria	kilomètres	part
plusieurs	Atlantique	milliers	parcourt
l'	Amérique	mois	franchit
quelques	Amérique	voyages	accomplit
3	Espagne		revient
l'	Espagne		meurt



Le carré magique
 Complète la grille afin que la somme de chaque ligne et de chaque colonne soit 170.

80	15	10	65
30	45	55	40
45	30	35	60
15	80	70	5

Les aires

On prend un carreau comme unité.

a. Quelle est l'aire de la partie blanche ? Attention, une partie est cachée sous la figure grise.

La figure blanche a une aire de 24 unités.

b. Quelle est l'aire de la partie grise ?

La partie grise a une aire de 6 unités.

c. Quelle fraction de l'aire blanche représente l'aire grise ?

On peut « mettre » 4 figures grises dans la figure blanche.

Donc la figure grise est égale à $\frac{1}{4}$ de la figure blanche.

CORRECTION DU JOUR 5

Souligne le sujet de chaque verbe conjugué.

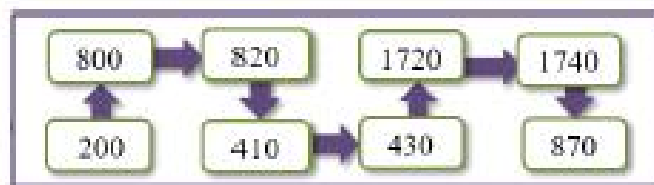
Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

- En août, il ne **pleuvra**(pleuvoir) pas beaucoup et il **fera**(faire) chaud.
- Répondrez**(Répondre)-tu à la question de ton ami ?
- Lors de la prochaine randonnée, Paul ne **devra**(devoir) pas reprendre ce chemin dangereux.
- Ce marchand ne **vendra**(vendre) plus de fruits pendant quelques semaines.
- Verrons**(Voir) – nous le feu d’artifice lors du 14 juillet ?
- Demain, ma sœur et moi **partira**(partir) chez nos grands-parents.
- Pourras**(pouvoir) –tu venir à mon anniversaire ?

Complète les opérations ci-dessous :

$\begin{array}{r} 456 \\ \times 65 \\ \hline 2280 \\ 2736 \\ \hline 29640 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1456 \\ \times 78 \\ \hline 11648 \\ 10192 \\ \hline 113568 \end{array}$
--	--

En partant de 200 et en suivant les flèches, écris les résultats au fur et à mesure.



Les fractions

Sous chaque lettre de la ligne graduée, écris la fraction correspondante.

$A : \frac{1}{6} ; B : \frac{17}{6} ; C : \frac{22}{6} ; D : \frac{3}{6} ; E : \frac{27}{6} ; F : \frac{9}{6}$

Sur la ligne graduée, place les fractions suivantes : $\frac{6}{6} ; \frac{18}{6} ; \frac{14}{6} ; \frac{29}{6}$

