

Plan de travail du jeudi 26 mars

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

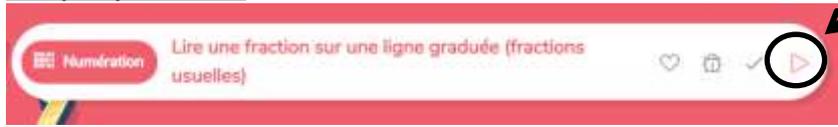


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



Emploi du temps de la journée

Dictée et étude de la langue 40 minutes	Lecture 40 minutes	Calcul mental 15 minutes	Numération 30 minutes CM1 45 minutes CM2	Fiche de math 20 minutes	Arts visuels
--	-----------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Dictée :

Afin d'être le plus autonome possible, chaque jour, je vais vous enregistrer la dictée du jour. Vous n'aurez donc pas besoin d'adulte et vous pourrez faire des pauses et réécouter le texte autant de fois que vous le souhaitez.

Bien-sûr, les 2 solutions proposées la semaine dernière restent à votre disposition :

- **tu es accompagné(e)** : la personne qui travaille avec toi, te dicte le texte. Ensuite, soit la personne te corrige soit tu te corriges seul(e) en regardant le modèle.
- **tu es seul(e)** : fais une autodictée : apprend le texte par cœur puis, sans le modèle, recopie-là. Corrige-toi ensuite à l'aide du modèle.



Prépare ton cahier du jour en écrivant la date et dictée.



Ecris le texte en sautant des lignes puis corrige-toi en vert.

Texte de la dictée :

Je décelais très vite tout ce qui apparaissait sur l'eau : une bande de marsouins qui plongeaient et sortaient des vagues, une famille de dauphins qui nageaient à côté du voilier.

Etude de la langue :



Effectue les exercices ci-dessous. Recopie les consignes sur ton cahier.



- a. **Dans l'extrait de L'hydre de Lerne ci-dessous, recopie les verbes conjugués à l'imparfait et trouve leur infinitif.**

Dans les marais de Lerne, loin au sud de Mycènes, vivait une hydre à neuf têtes qui empoisonnait le bétail de son souffle et dévorait les voyageurs égarés.

« Il faut que tu la tues, dit Eurysthée. Telle est la deuxième épreuve. »

Hercule, qui voulait surprendre l'hydre endormie, s'approcha sans bruit des marécages, mais en vain ; une des neuf têtes de dormait jamais, si bien qu'en le voyant elle réveilla les huit autres.

CM1



- b. **Recopie les phrases ci-dessous, entoure les verbes conjugués puis souligne en bleu les compléments du verbe et en rouge les compléments de phrase.**

- L'hydre à neuf têtes vivait dans les marais de Lerne, loin au sud de Mycènes.
- Elle empoisonnait le bétail et dévorait les voyageurs égarés.
- Lorsqu'Hercule arrive dans le marais, il se prépare au combat.
- Il demande de l'aide à Iolaos.



- c. **Complète les phrases ci-dessous avec les compléments demandés entre parenthèses.**

- (*complément de phrase de temps*), Madame Dupont écrira (*complément de verbe*).
- Grâce à toi, nous connaissons (*complément de verbe*).
- (*complément de phrase de temps*), nous profiterons (*complément de verbe*).
- Romane et Clovis décoorent (*complément de verbe*) (*complément de verbe*).
- (*complément de phrase de lieu*), l'arbitre veille (*complément de verbe*).

- c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.

CM2

 Avant de commencer tu peux de nouveau regarder la vidéo d'hier ou relire et garder ta leçon à côté de toi.

<https://www.youtube.com/watch?v=DRyt5wLLuVc>

b.  **Recopie les phrases puis entoure le nom noyau du groupe nominal et souligne le complément du nom.**

- Camille et Marc rangent les serviettes en papier dans le tiroir du buffet.
- Ta machine à calculer se trouve dans ton sac à dos.
- J'ai pris le bus de 8 heures pour aller au zoo de la ville.
- Sur le menu du restaurant, il n'y a pas de pâtes aux fruits de mer.
- Ce sentier en terre rejoint la route de la plage.

c.  **Complète ces groupes nominaux avec des compléments du nom de ton choix.**

- une combinaison ...
- quelques livres ...
- le jeu ...
- une douce couverture ...
- des grains ...

 Rends-toi sur le site : <https://www.classe-numerique.fr/> et effectue les exercices sur le complément du nom.

2. Lecture-compréhension :

Les 12 travaux d'Hercule :

Chaque jour, je te proposerai un nouvel épisode à lire. Chaque épisode correspond à un des travaux effectués par Hercule.

Les histoires de la mythologie présentent de nombreuses versions. Malheureusement, je me suis rendue compte que tous les questionnaires sur rallye-lecture ne correspondent pas à la version que je vais vous donner. **Il ne sera donc pas possible de faire tous les questionnaires mis en ligne.** Je vous indiquerai ceux qui sont réalisables au fur et à mesure. Cependant, cela ne nous empêche pas de travailler la compréhension quand même ...

Les douze travaux d'Hercule : Le sanglier d'Erymanthe

- Lis la première tâche d'Hercule : Le sanglier d'Erymanthe (à télécharger sur le site de l'école).
-  Réponds aux questions ci-dessous :
 - Que dois faire Hercule pour valider sa troisième tâche ?**
 - Pourquoi Eurysthée lui demande-t-il d'effectuer cette tâche ?**
 - Pour réussir sa tâche, Hercule essaie 3 stratégies. Résume chacune en quelques mots.**Pour t'aider je t'indique les lignes correspondantes au trois stratégies :

Stratégie 1 : lignes 9 à 15
Stratégie 2 : lignes 23 à 27
Stratégie 3 : ligne 30 à 36

4. **Quelle stratégie fonctionne ?**
5. **Pour le moment, quelle mission a été la plus difficile pour Hercule ?**
6. **Comment réagit Eurysthée au retour d'Hercule ? Que peut-on dire de son caractère ?**

c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.

3. Calcul mental :

 Rends-toi sur le site : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>.

CM1

Mémoriser les tables de multiplication >
Tables x6, x7, x8

CM2

Mémoriser les tables de multiplication
(toutes tables confondues)

4. Numération :

CM1

Exercices du manuel de maths. N'oublie pas d'écrire le numéro et la page de l'exercice.

Pour reprendre ce que nous avons vu hier sur la classe virtuelle, je vous propose de regarder cette vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/fractions-partage-equitable.html>

Je mets également la leçon que nous avons étudiée ensemble hier, vous pouvez l'imprimer (fichier sur le site de l'école pour une meilleure qualité) et la coller dans votre mémo de maths dans la partie numération.

Si vous ne pouvez pas l'imprimer :

- soit vous la recopiez,
- soit je vous la donnerais quand nous nous retrouverons.

N

Les fractions simples

1. Définition :

Lorsque l'on partage une **unité** en **parts égales**, chaque partie représente une **fraction** de cette unité.

Une fraction est un nombre.

Une fraction comporte deux parties :

- le chiffre du haut représente le nombre de part que l'on prend, c'est le **numérateur** ;
- le chiffre du bas représente le nombre total de parts de l'unité (en combien de parts l'unité a-t-elle été partagée), c'est le **dénominateur**.

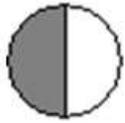


3 parts sont coloriées : $1/4 + 1/4 + 1/4$

Le cercle (gâteau) est partagé en 4 parts égales donc le dénominateur est 4.

Exercice à faire dans le cahier de brouillon : **Pour chaque figure, écris la fraction correspondant à la partie grise.**

Indique la fraction qui correspond à la surface grisée.



A



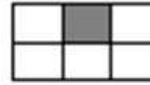
B



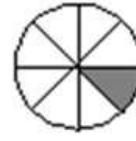
C



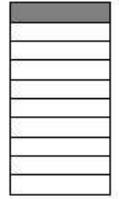
D



E



F



G

Exercices du manuel à faire dans le cahier de brouillon :

Exercice 3 page 24 et exercice 11 page 25.

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

 Rends-toi sur le site : <https://www.classe-numerique.fr/> et effectue les exercices sur les fractions.

CM2

Géométrie : les triangles.

1. Télécharger puis imprimer la fiche de tri des triangles.
2. Au brouillon, classer les triangles selon leurs propriétés. Classer ensemble les triangles qui ont les mêmes propriétés, qui se ressemblent.
Pour chaque catégorie, essaie d'écrire les propriétés que tu as identifiées.
Petit coup de pouce : il faut faire 4 catégories.
Astuce : Utilise ton compas pour comparer les longueurs.
3. Corrige-toi l'aide du fichier réponse.
4. Pour en savoir plus sur les différents types de triangles : regarde la vidéo suivante :
<https://www.youtube.com/watch?v=NWK920A1lvY>

Je retiens :

Il existe 4 types de triangles :

1. **Le triangle isocèle** : il a deux côtés de même longueur et 2 angles égaux
2. **Le triangle équilatéral** : tous ses côtés sont égaux ainsi que ses angles.
3. **Le triangle rectangle** : il possède un angle droit.
4. **Le triangle quelconque** : il n'a rien de particulier : 3 côtés de longueur différentes, 3 angles différents et pas d'angle droit.

A savoir : un triangle peut être rectangle ET isocèle : il a alors 2 côtés égaux, 2 angles égaux ET 1 angle droit.

 Rends-toi sur le site : <https://www.classe-numerique.fr/> et effectue les exercices sur les triangles.

5. Fiche de math :

Poursuis ta fiche de maths.

6. Arts visuels :

Aujourd'hui, c'est la **Grande Lessive** ! Comme vous le savez la Grande Lessive est un événement artistique et culturel qui invite toute personne à produire des œuvres à partir d'un thème.

Aujourd'hui, je vous mets donc au défi de produire une œuvre, sous le format que vous souhaitez : **dessin** (plus ou moins grand, avec la technique que vous souhaitez : crayon, peinture, craies, ...), « **sculpture** » (avec de l'argile si vous en avez, en papier, en lego, ...), **land art** (œuvre faite à partir de végétaux tombés au sol), ...

Faites preuve d'imagination afin de créer une œuvre sur le thème :

« fleurir ensemble »

Vous pourrez m'envoyer une photo de votre œuvre et je posterai les photos envoyées sur le site de l'école.