

Plan de travail du lundi 24 mars

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

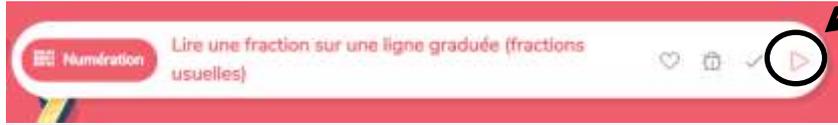


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



Emploi du temps de la journée

Dictée et étude de la langue 40 minutes	Lecture 40 minutes	Calcul posé 15 minutes	Numération 30 minutes	Fiche de math 20 minutes	Chant 20 minutes	Histoire 30 minutes
--	-----------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Dictée :

Afin d'être le plus autonome possible, chaque jour, je vais vous enregistrer la dictée du jour. Vous n'aurez donc pas besoin d'adulte et vous pourrez faire des pauses et réécouter le texte autant de fois que vous le souhaitez.

Bien-sûr, les 2 solutions proposées la semaine dernière restent à votre disposition :

- **tu es accompagné(e)** : la personne qui travaille avec toi, te dicte le texte. Ensuite, soit la personne te corrige soit tu te corriges seul(e) en regardant le modèle.
- **tu es seul(e)** : fais une autodictée : apprend le texte par cœur puis, sans le modèle, recopie-là. Corrige-toi ensuite à l'aide du modèle.



Prépare ton cahier du jour en écrivant la date et dictée.



Ecris le texte en sautant des lignes puis corrige-toi en vert.

Texte de la dictée :

A bord du voilier, on ne s'ennuyait jamais. Il y avait toujours quelque chose à faire : diminuer la voilure, larguer les voiles, tenir la barre, ...

Etude de la langue :



Effectue les exercices ci-dessous. Recopie les consignes sur ton cahier.



a. **Conjugué le verbe « diminuer » et le verbe « larguer » à l'imparfait.**

CM1

b. Nous continuons l'entraînement sur les compléments de phrase et de verbe en mêlant les deux, afin de les différencier et de ne pas les confondre.

11 : Indique, pour chaque groupe de mots en couleur, s'il s'agit d'un complément de phrase ou d'un complément du verbe.

- a. Naomi a partagé son goûter.
- b. À partir de maintenant, je prendrai mes précautions.
- c. Nous partirons en Espagne vendredi prochain.
- d. En septembre, Farid et Maé reprendront la natation.
- e. May-Linh et Antoine accrochent un tableau au mur.

12 :

Recopie ce texte. Souligne en rouge les compléments du verbe et en vert les compléments de phrase.

La fête des Lanternes est célébrée au Japon au mois de juillet. Cette nuit-là, on suspend soigneusement aux fenêtres de jolis lampions. Ils illuminent merveilleusement la nuit. Les lanternes servent à guider les esprits des morts vers la Terre.

c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.

CM2



b. **Regarde la vidéo afin de découvrir ce qu'est un complément du nom.**

<https://www.youtube.com/watch?v=DRyt5wLLuVc>

N'hésites pas à la regarder plusieurs fois si besoin.

c. Recopie la leçon ci-dessous dans ton mémo de français, dans la partie « identifier les constituants d'une phrase ».

Pour ceux qui le souhaitent et le peuvent, notamment pour les élèves peu rapides, vous pouvez imprimer et découper et coller cette leçon dans le mémo.

Le complément du nom

Dans un groupe nominal, le nom noyau peut être complété et précisé par un nom ou par un autre groupe nominal. C'est un complément du nom.

ex. : des **bruits** de pas ; une tarte aux pommes
nom noyau complément du nom nom noyau complément du nom

Le complément du nom est, le plus souvent, relié au nom noyau par une préposition :
à – aux – de – du – d' – en – pour – par – avec – sans – sur – devant ...

Ex. : le père de Paul ; une excursion en montagne ; la boîte aux lettres

Le complément du nom ne s'accorde ni en genre ni en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Ex. : une tenue de randonneur → des tenues de randonneur

d. Effectue l'exercice ci-dessous dans ton cahier de brouillon afin de l'entraîner et vérifie tes réponses à l'aide du fichier réponse.

Recopie uniquement les groupes nominaux puis : surligne les **noms noyaux** et souligne les compléments du nom.

- Mila se trouve dans le premier wagon du train.
- Au bout du couloir, il y a deux chambres à coucher.
- Ma grand-mère fait un régime sans sel.
- Toutes les feuilles rousses des arbres tombent.
- Il a oublié sa brosse à dents.

 Rends-toi sur le site : <https://www.classe-numerique.fr/> et effectue les exercices sur le complément du nom.

2. Lecture-compréhension :

Les 12 travaux d'Hercule :

Chaque jour, je te proposerai un nouvel épisode à lire. Chaque épisode correspond à un des travaux effectués par Hercule.

Les histoires de la mythologie présentent de nombreuses versions. Malheureusement, je me suis rendue compte que tous les questionnaires sur rallye-lecture ne correspondent pas à la version que je vais vous donner. **Il ne sera donc pas possible de faire tous les questionnaires mis en ligne.** Je vous indiquerai ceux qui sont réalisables au fur et à mesure. Cependant, cela ne nous empêche pas de travailler la compréhension quand même ...

Les douze travaux d'Hercule : Le lion de Némée

- Lis la première tâche d'Hercule : Le lion de Némée (*à télécharger sur le site de l'école*).
-  Réponds aux questions ci-dessous :

- a. Que dois faire Hercule pour valider sa première tâche ?
 - b. Pourquoi Eurysthée lui demande-t-il d'effectuer cette tâche ?
 - c. Quelle arme crée Hercule pour effectuer ce premier travail ?
 - d. Qu'a fait Hercule pour piéger le lion ?
 - e. Comment Hercule tue-t-il le lion ?
 - f. Quelle est la réaction d'Eurysthée lorsque Hercule revient de sa mission ?
- c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.

3. Calcul posé :

 CM1 : Pose et effectue les multiplications ci-dessous :

$$657 \times 87 \qquad 432 \times 98 \qquad 409 \times 39$$

 CM2 : Pose et effectue les multiplications ci-dessous :

$$2657 \times 487 \qquad 3432 \times 498 \qquad 12\,409 \times 2\,339$$

4. Numération :

CM1

Exercices du manuel de maths. N'oublie pas d'écrire le numéro et la page de l'exercice.

Pas d'exercices de numération, je vous attends à **11h00** pour le test de la classe virtuelle.

<https://eu.bbcollab.com/guest/c4965c91a6ad4d81a8d1fc3423b94dc6>

 Rends-toi sur le site : <https://www.classe-numerique.fr/> et effectue les exercices sur les grands nombres et la résolution de problème.

Pour te connecter, tu trouveras ton identifiant et ton mot de passe sur le site de l'école.

CM2

Résolution de problème à l'aide des fractions.

- a. Exercices à faire dans le cahier du jour. La calculatrice peut être utilisée.

1 • Les enfants d'une classe de CM2 doivent parcourir 600 m. Sofia a déjà effectué les $\frac{3}{5}$ de la course.

- a. Quelle distance en m a-t-elle parcourue ?
- b. Indique à l'aide d'une fraction la distance qu'il lui reste à parcourir.
- c. Quelle distance en m lui reste-t-il à parcourir ?

3 • $\frac{6}{10}$ d'une classe de 30 élèves sont des filles.
a. Écris sous forme d'une fraction le nombre de garçons dans cette classe.

- b. Combien y a-t-il de garçons dans cette classe ?
- c. Combien y a-t-il de filles dans cette classe ?

4 • Mme Alvarez reçoit un salaire mensuel de 1 500 €. Elle en utilise les $\frac{2}{6}$ pour payer son loyer, $\frac{1}{6}$ pour payer ses impôts et $\frac{3}{12}$ pour se nourrir. Quelle somme lui reste-t-il pour ses loisirs et ses vacances ?

- b. Corrige-toi à l'aide du fichier réponse.

5. Fiche de math :

Poursuis ta fiche de maths.

6. Chant :

Continue à apprendre le chant : Tout le bonheur du monde.

7. Histoire :

Nous continuons le chapitre sur « Le temps de la République ».

Pour la séance d'histoire, tu peux consulter le document ci-dessous ou tu peux te rendre sur le manuel en ligne et te rendre à la page 123 : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218998904>.

Prend ta fiche de la semaine dernière et continue ton travail dessus.

1. 📖 Observe et lis les documents ci-dessous puis réponds aux questions.

5 L'ÉCOLE PRIMAIRE GRATUITE, LAÏQUE ET OBLIGATOIRE

L'une des plus importantes décisions prises par la République, à la fin du XIX^e siècle, concernait les enfants.

Des enfants au travail

Enfants transportant de l'argile dans une fabrique de briques, gravure du XIX^e siècle



16 à 18 heures debout, chaque jour, dont 13 heures au moins dans une pièce fermée, sans changer de place. Ce n'est plus un travail, c'est une torture. Et on l'inflige à des enfants de 6 à 8 ans, mal nourris, mal vêtus, obligés de marcher longuement, dès 5 heures du matin, pour venir jusqu'à leurs ateliers, et obligés de repartir le soir pour rentrer chez eux, épuisés. Comment ces malheureux, qui ont à peine quelques heures de sommeil, peuvent-ils résister à tant de misère et de fatigue ?

D'après Louis-René Villermé, médecin, 2 mai 1837

- 1 Dis ce que tu vois sur cette gravure.
- 2 À quoi vois-tu que ces enfants sont pauvres ?
- 3 À quoi vois-tu que le travail est difficile ?
- 4 Lis le texte et explique ce que dit ce médecin.
- 5 Quel était l'avenir des enfants qui travaillaient dès leur plus jeune âge ? Pourquoi ?

2. Vérifie tes réponses dans le fichier réponse.

3. Lis le texte-mémoire ci-dessous :

- Des enfants au travail DOC. **A** -

Autrefois, la plupart des enfants travaillaient : dans les champs, à la mine, à l'atelier ou à l'usine... Ils effectuaient des tâches pénibles, pendant de longues journées. Ils rapportaient ainsi de l'argent à leur famille. Devenus adultes, faute d'être allés à l'école, ils n'avaient d'autre choix que de continuer le même métier, épuisant et mal payé. Seuls les fils de la bourgeoisie allaient régulièrement à l'école.