

# Correction du plan de travail du lundi 24 mars

## 1. Dictée :

Texte de la dictée :

A bord du voilier, on ne s'ennuyait jamais. Il y avait toujours quelque chose à faire : diminuer la voilure, larguer les voiles, tenir la barre, ...

## Etude de la langue :



Effectue les exercices ci-dessous. Recopie les consignes sur ton cahier.

a.  **Conjugué le verbe « diminuer » et le verbe « larguer » à l'imparfait.**

### diminuer

je diminu**ais**  
tu diminu**ais**  
il/elle diminu**ait**  
nous diminu**ions**  
vous diminu**iez**  
ils/elles diminu**aient**

### larguer

je largu**ais**  
tu largu**ais**  
il/elle largu**ait**  
nous largu**ions**  
vous largu**iez**  
ils/elles largu**aient**

## CM1

b. Nous continuons l'entraînement sur les compléments de phrase et de verbe en mêlant les deux, afin de les différencier et de ne pas les confondre.

Exercice 11 :

- son goûter** : complément de verbe
- à partir de maintenant** : complément de phrase de temps  
**mes précautions** : complément de verbe
- en Espagne** : complément de phrase de lieu  
**vendredi prochain** : complément de phrase de temps
- en septembre** : complément de phrase de temps  
**la natation** : complément de verbe
- un tableau** : complément de verbe  
**au mur** : complément de phrase de lieu

Exercice 12 :

- **au Japon** : complément de phrase de lieu
- **au mois de juillet** : complément de phrase de temps
- **cette nuit-là** : complément de phrase de temps
- **soigneusement** : complément de phrase de manière
- **aux fenêtres** : complément de phrase de lieu
- **de jolis lampions** : complément de verbe
- **merveilleusement** : complément de phrase de manière
- **la nuit** : complément de verbe
- **à guider les esprits des morts vers la Terre** : complément de verbe

## CM2

b. **Effectue l'exercice ci-dessous dans ton cahier de brouillon afin de l'entraîner et vérifie tes réponses à l'aide du fichier réponse.**

Recopie uniquement les groupes nominaux puis : surligne les **noms noyaux** et souligne les compléments du nom.

- dans le premier **wagon** du train.
- Au **bout** du couloir  
deux **chambres** à coucher.
- un **régime** sans sel.
- Toutes les **feuilles** rousses des arbres
- sa **brosse** à dents.

### 2. Lecture-compréhension :

*Les douze travaux d'Hercule* : Le lion de Némée

Correction des questions ci-dessous :

- Que dois faire Hercule pour valider sa première tâche ? **Hercule doit tuer le lion de Némée.**
- Pourquoi Eurysthée lui demande-t-il d'effectuer cette tâche ? **Le lion tue des paysans, c'est pourquoi Eurysthée souhaite sa mort.**
- Quelle arme crée Hercule pour effectuer ce premier travail ? **Il se taille une massue dans un olivier.**
- Qu'a fait Hercule pour piéger le lion ? **Avant d'aller affronter le lion, il a pris soin de boucher la deuxième entrée de la caverne du lion afin de le piéger plus facilement.**
- Comment Hercule tue-t-il le lion ? **Hercule tue le lion à mains nues : il l'étouffe en le serrant fortement.**
- Quelle est la réaction d'Eurysthée lorsque Hercule revient de sa mission ? **Il a peur de la carcasse du lion, rapportée par Hercule.**

### 3. Calcul posé :



CM1 : Pose et effectue les multiplications ci-dessous :

$$\begin{array}{r} 657 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$

$$4599$$

$$5256$$

$$\hline 57159$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$$

$$3456$$

$$3888$$

$$\hline 42336$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$3681$$

$$1227$$

$$\hline 15951$$



CM2 : Pose et effectue les multiplications ci-dessous :

$$\begin{array}{r}
 2657 \\
 \times 487 \\
 \hline
 18599 \\
 212560 \\
 1062800 \\
 \hline
 1293959
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3432 \\
 \times 498 \\
 \hline
 27456 \\
 308880 \\
 1372800 \\
 \hline
 1709136
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12409 \\
 \times 2339 \\
 \hline
 111681 \\
 372270 \\
 3722700 \\
 24818000 \\
 \hline
 29024651
 \end{array}$$

#### 4. Numération :

### CM2

#### Résolution de problème à l'aide des fractions.

a. Correction des 3 exercices :

**1** \* a. La distance est divisée en 5 parts. Une part vaut 120 m. On en prend 3 parts :  $3 \times 120 = 360$ .  
Sofia a parcouru 360 m.  
b. Il lui reste  $\frac{2}{5}$  à parcourir.  
c.  $600 - 360 = 240$   
Il lui reste 240 m à parcourir.

**3** \* a. Nombre de garçons dans la classe :  $\frac{4}{10}$ .  
b. La classe est divisée en 10 parts. Une part vaut 3 élèves.  
On en prend 4 parts :  $4 \times 3 = 12$ .  
Il y a 12 garçons dans la classe.  
c.  $30 - 12 = 18$   
Il y a 18 filles.

**4** \* Le salaire est divisé en 6 parts. Une part vaut 250 €. On en prend 2 parts :  $2 \times 250 = 500$ .  
Le loyer représente  $\frac{2}{6}$  de son salaire, soit 500 €. Le salaire est divisé en 6 parts. Une part vaut 250 €. Les impôts représentent  $\frac{1}{6}$ , soit 250 €. Le salaire est divisé en 12 parts. Une part vaut 125 €. On en prend 3 parts :  $3 \times 125 = 375$ . L'alimentation représente  $\frac{3}{12}$ , soit 375 €.  $500 + 250 + 375 = 1125$   
 $1500 - 1125 = 375$   
Il lui reste 375 € pour ses loisirs et ses vacances.

#### 5. Fiche de math :

Poursuis ta fiche de maths.

#### 6. Chant :

Continue à apprendre le chant : Tout le bonheur du monde.

#### 7. Histoire :

Nous continuons le chapitre sur « Le temps de la République ».

Pour la séance d'histoire, tu peux consulter le document ci-dessous ou tu peux te rendre sur le manuel en ligne et te rendre à la page 123 : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218998904>.

Reprend ta fiche de la semaine dernière et continue ton travail dessus.

# 5 L'ÉCOLE PRIMAIRE GRATUITE, LAÏQUE ET OBLIGATOIRE

L'une des plus importantes décisions prises par la République,  
à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, concernait les enfants.

## Des enfants au travail

Enfants transportant de l'argile dans une fabrique de briques,  
gravure du XIX<sup>e</sup> siècle



16 à 18 heures debout, chaque jour, dont 13 heures au moins dans une pièce fermée, sans changer de place. Ce n'est plus un travail, c'est une torture. Et on l'inflige à des enfants de 6 à 8 ans, mal nourris, mal vêtus, obligés de marcher longuement, dès 5 heures du matin, pour venir jusqu'à leurs ateliers, et obligés de repartir le soir pour rentrer chez eux, épuisés. Comment ces malheureux, qui ont à peine quelques heures de sommeil, peuvent-ils résister à tant de misère et de fatigue ?

D'après Louis-René Villermé,  
médecin, 2 mai 1837.

- 1 Dis ce que tu vois sur cette gravure.
- 2 À quoi vois-tu que ces enfants sont pauvres ?
- 3 À quoi vois-tu que le travail est difficile ?
- 4 Lis le texte et explique ce que dit ce médecin.
- 5 Quel était l'avenir des enfants qui travaillaient dès leur plus jeune âge ? Pourquoi ?

Réponses aux questions :

1. Dis ce que tu vois sur cette gravure.  
**Sur cette gravure, je vois des enfants qui travaillent. Ils semblent porter de lourdes charges. Le travail semble difficile.**
2. A quoi vois-tu que ces enfants sont pauvres ?  
**Je vois que ces enfants sont pauvres grâce à leurs vêtements : ils sont très abîmés. De plus, ils n'ont pas de chaussures.**
3. A quoi vois-tu que le travail est difficile ? **Les enfants semblent fatigués (expression du visage), les charges semblent lourdes.**
4. Lis le texte et explique ce que dit le médecin. **Le médecin dénonce le travail des enfants : il critique les conditions dans lesquelles travaillent les enfants.**
5. Quel était l'avenir des enfants qui travaillaient dès leur plus jeune âge ? Pourquoi ?  
**Plus tard, ils auront sûrement un emploi non qualifié. Ils ont travaillé dès leur plus jeune âge, ils n'ont donc pas pu aller à l'école et être instruit.**