

# CM1 - Plan de travail du mardi 05 mai

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

## Emploi du temps de la journée

Écriture / histoire 10 minutes	Dictée et étude de la langue 40 minutes	Lecture 30 minutes	Calcul posé 15 minutes	Numération 30 minutes	Anglais 15 minutes	Géographie 30 minutes
--------------------------------------	---	-----------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

*Les durées indiquées sont approximatives.*

### 1. Écriture / Histoire :

📄 Reprends la fiche d'histoire où tu as écrit/collé la leçon avant les vacances et recopie, à la suite, la leçon correspondant au travail d'hier.

Sous la III<sup>ème</sup> République, les femmes ne sont toujours pas des citoyennes à l'égal des hommes : elles ne peuvent ni voter ni se faire élire.

Pendant tout le XX<sup>ème</sup> siècle, de plus en plus de personnes vont combattre pour obtenir le droit de vote des femmes : des associations se créent, des écrivains publient des textes, des manifestations sont organisées ...

### 2. Étude de la langue :

Comme avant les vacances, nous commençons d'abord par l'étude de la langue, cela vous permet de revoir des points d'orthographe spécifique pour la dictée. Corrige-toi avant de faire la dictée afin de vérifier que tu aies bien compris.

## Je revois :

### Rappels

**ont/ on :**

- si je peux dire « avaient » alors j'écris « ont ». C'est l'auxiliaire avoir.
- si je peux dire « il/elle » alors j'écris « on ». C'est le pronom personnel.

**sont/ son :**

- si je peux dire « étaient » alors j'écris « sont ». C'est l'auxiliaire être.
- si je peux dire « mon/ton » alors j'écris « son ». C'est le déterminant possessif.

### et/es/est/ai :

- si je peux dire « et puis » alors j'écris « et ». C'est la conjonction qui sert à relier deux groupes de mots ou deux phrases.
- si je peux dire « étais » alors j'écris « es ». C'est l'auxiliaire être à la deuxième personne du singulier (tu).
- si je peux dire « était » alors j'écris « est ». C'est l'auxiliaire être à la troisième personne du singulier (il/elle).
- si je peux dire « avais » alors j'écris « ai ». C'est l'auxiliaire avoir à la première personne du singulier (je).



### **Exercice 1 : Recopie puis complète chaque phrase avec le bon homophone.**

- Dans les Alpes suisses, **on/ont** trouve 48 sommets qui **on/ont** une altitude dépassant les 4 000 mètres.
- Alors **on/ont** comprend pourquoi l'alpinisme **et/est** la randonnée **on/ont** beaucoup d'importance chez nos voisins !
- Les sièges du canapé **sont/son** très sales.
- Qui **sont/son** les premiers arrivés ?
- A Noël, j'**es/est/ai** eu une trottinette **et/est** des chocolats.
- Es/Est/Ai** –tu bien arrivée ?

### **Rappels : infinitif en –er ou participe passé en –é**

- infinitif : c'est le verbe non conjugué, comme on le trouve dans le dictionnaire.  
*Ex. : manger*
- participe passé : c'est la forme du verbe dans un temps composé. *Ex : J'ai mangé.*

Pour savoir si j'écris un verbe du premier groupe en –er ou en –é, je le remplace par un verbe du troisième groupe comme PRENDRE, VENDRE, BATTRE, etc :

- si je peux dire : PRIS, VENDU, BATTU alors j'écris –é
- si je peux dire : PRENDRE, VENDRE alors j'écris –er

*Ex. : J'ai attrapé des poissons et je vais les manger.*

*→ J'ai pris des poissons et je vais les vendre.*



### **Exercice 2 : Recopie puis complète chaque mot avec la terminaison –er ou –é.**

- Ce passage protégé.... a évité.... des accidents.
- Une fois le poisson pêché...., il faut le relâché.... .
- J'ai conseillé.... à Lisa de louer.... un bungalow.
- Ce bouquet va parfumer.... la maison.
- Manon a souhaité.... chanter.... en duo.
- Il a affirmé.... des choses impossibles à vérifier.... .

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

## Je m'entraîne :

### rappel : le passé composé

Le passé composé est **un temps du passé**. Il est **composé de deux mots** :

**l'auxiliaire être ou avoir + la participe passé du verbe.**

ex. : j'ai pris → auxiliaire avoir : ai + participe passé du verbe prendre : pris

nous sommes allés → auxiliaire être : sommes + participe passé du verbe aller : allés

Au brouillon :

**Dans le texte ci-dessous :**

- **relève les verbes au passé composé,**
- **écris leur infinitif.**

Il m'a souri d'un air cruel et il a serré très fort la poignée de sa canne, qui représentait une tête d'oiseau. Il y a eu un déclic. L'inconnu a tiré dessus et une longue lame métallique est sortie du fourreau. Une canne-épée !

Béatrice Nicodème, Wiggins, *Un rival pour Sherlock Holmes*

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

### Dictées :



Prépare ton cahier du jour en écrivant la date et Dictée.

Ecris le texte en sautant des lignes puis corrige-toi en vert.

**Comme d'habitude, je vous ai enregistré une version audio de la dictée afin que vous soyez le plus autonome possible.**

**Groupe 1 :**

La fusée a quitté son orbite et s'est posée sur la Lune. J'ai eu le privilège d'être le premier homme à marcher sur son sol.


**Groupe 2 :**

La fusée a quitté son orbite et s'est posée sur la Lune.

**Corrige-toi à l'aide du texte ou fais-toi corriger.**

### 3. Lecture-compréhension :

Aujourd'hui, nous continuons sur l'étude de Yakouba. J'espère que la découverte du livre vous a plu !

 Je vous propose aujourd'hui de **découvrir le texte écrit**. Sur le site de l'école vous trouverez donc le tapuscrit (texte du livre). Lisez-le attentivement.

 Cet album est très intéressant afin de réfléchir aux notions de courage, d'héroïsme, de traditions. Je vous propose donc un **questionnaire de réflexion sur Quizinière**.

Pensez à bien noter le code de l'exercice : N58Q48 et votre code personnel afin de consulter les remarques que j'écrirai.

Vous avez jusqu'à mercredi 8h pour faire le questionnaire. La correction sera donc disponible mercredi dans la matinée ou en début d'après-midi.

*Précision : Je ne corrigerai pas les fautes d'orthographe car Quizinière n'est pas un site très adapté pour cela. Je ferai simplement des remarques sur le contenu.*

#### 4. Calcul posé : vers la division

Avant les vacances nous avons commencé à travailler sur les problèmes de partage afin d'aborder la division. Nous commencerons la division posée demain. Afin de faire un rappel, je vous donne 2 partages à faire avec le matériel que vous avez utilisé avant les vacances. Si tu ne l'as pas, tu peux le dessiner.

Ecris tes réponses dans ton cahier de brouillon.

 Trésor 13	 104 pièces	 4 pirates
 Trésor 14	 376 pièces	 3 pirates

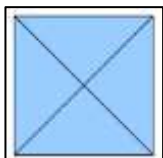
**Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.**

#### 5. Numération : comparer des fractions à l'unité

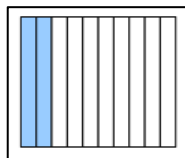
##### Je découvre

Aujourd'hui, nous allons apprendre comment savoir si une fraction est égale à 1 unité, plus grande qu'une unité ou plus petite.

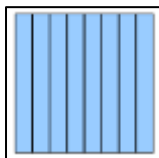
a. Au brouillon, écris la fraction correspondant à chaque représentation :



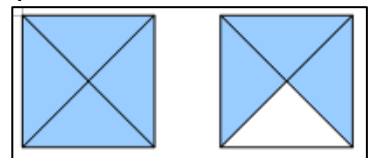
A



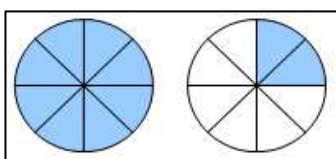
B



C



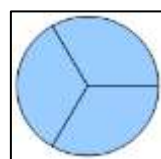
D



E



F



G

- b. Observe bien les fractions que tu as écrites et classe-les en 3 catégories.
- c. Comment reconnaît-on une fraction égale à 1 ? (J'ai mangé le gâteau en entier)
- d. Comment reconnaît-on une fraction plus petite qu'une unité ? (J'ai mangé moins d'un gâteau)
- e. Comment reconnaît-on une fraction plus grande qu'une unité ? (J'ai mangé plus d'un gâteau)

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

### J'applique

**Au brouillon : Grâce à ce que tu as appris juste avant, recopie puis complète chaque égalité avec le signe qui convient : =, <, >.**

*Rappel : < → plus petit que, inférieur ; > → plus grand que, supérieur*

a.  $\frac{3}{4} \dots 1$

d.  $\frac{10}{10} \dots 1$

g.  $\frac{117}{40} \dots 1$

b.  $\frac{2}{5} \dots 1$

e.  $\frac{8}{3} \dots 1$

h.  $\frac{98}{98} \dots 1$




c.  $\frac{7}{6} \dots 1$

f.  $\frac{25}{60} \dots 1$

i.  $\frac{1}{100} \dots 1$

### 6. Anglais :

Aujourd'hui nous allons à la découverte de Londres. Are you ready ?

1.  Je te propose de commencer par cette [vidéo](#) qui te présente les principaux monuments de Londres. La vidéo est courte et la femme qui présente parle très lentement. N'hésite pas à la réécouter plusieurs fois. Je suis sûre que tu es capable de comprendre beaucoup de choses ! ;)
2.  Regarde ensuite le document disponible sur le site de l'école afin de découvrir d'autres monuments londoniens. Essaie de les mémoriser.
3.  Grâce à ce que tu as retenu précédemment, effectue l'exercice ci-dessous :  
<https://learningapps.org/view1439771>

### 7. Géographie :

En classe, nous avons commencé un nouveau chapitre sur le thème « se déplacer ». Nous allons le reprendre.

Comme c'est un peu loin, je vous fais un rappel :

Nous avons commencé par réfléchir aux raisons de se déplacer. Nous avons identifié les raisons principales : aller travailler (aller à l'école), aller faire les courses, se soigner, rendre visite à des proches, se divertir (vacances, shopping, visites culturelle et sportives, ...).

Souviens-toi, ensuite, nous avons vu une photo d'un centre-ville où nous avons identifié des moyens de transport comme : les bus, le tramway, la voiture, la marche, le vélo. Nous avons poursuivi en disant qu'il existait d'autres moyens de transport : le métro, le train, les deux roues motorisés, l'avion, le bateau.



Nous avons ensuite étudié un autre document qui présentait un pôle d'échanges.

On parle de pôle car cet endroit rassemble plusieurs moyens de transport et on parle d'échanges car cet endroit permet de changer de moyen de transport et d'en combiner plusieurs. Dans ce pôle d'échange, on peut, par exemple, garer sa voiture/ou son vélo puis finir son trajet en train.

Aujourd'hui, il faut faire attention à nos déplacements car ils sont une source importante de pollution et de nuisances (pollution, bruit, ...).



Aujourd'hui, nous allons poursuivre le travail entamé en s'intéressant au déplacement à l'intérieur d'une région. Pour cela, je vous ai créé un exercice [Quizinière](#). Vous avez jusqu'à mercredi 12h pour le faire. Attention, il faut tout faire d'un coup, si vous quittez vous ne pourrez pas y revenir.

Pensez à bien noter le code de l'exercice : ANBZBQ et votre code personnel afin de consulter la correction.

## S'évader en écoutant une histoire

Nous continuons d'écouter des podcasts de la série « Quelle Histoire, Mythes & Légendes ». Tu peux les écouter sur plusieurs plateformes (Deezer et Spotify notamment si tes parents sont abonnés). Sinon tu peux les écouter gratuitement [ici](#).

Aujourd'hui, je te propose de découvrir l'histoire de **Zeus**. Tu connaîtras ainsi ses principales aventures !

**Installe-toi confortablement et écoute le podcast. Si tu le souhaites, mets un casque ou des écouteurs, tu te plongeras mieux dans ses aventures !**

Le podcast dure environ 12 minutes. N'hésites pas à l'écouter en plusieurs fois si cela te paraît trop long.