

Correction CM1 - Plan de travail du mardi 05 mai

1. Etude de la langue :

Je revois :

 **Exercice 1** : Recopie puis complète chaque phrase avec le bon homophone.

- Dans les Alpes suisses, **on** trouve 48 sommets qui **ont** une altitude dépassant les 4 000 mètres.
- Alors **on** comprend pourquoi l'alpinisme **et** la randonnée **ont** beaucoup d'importance chez nos voisins !
- Les sièges du canapé **sont** très sales.
- Qui **sont** les premiers arrivés ?
- A Noël, j'**ai** eu une trottinette **et** des chocolats.
- Es** -tu bien arrivée ?

 **Exercice 2** : Recopie puis complète chaque mot avec la terminaison -er ou -é.

- Ce passage protégé a évité des accidents.
- Une fois le poisson pêché, il faut le relâcher.
- J'ai conseillé à Lisa de louer un bungalow.
- Ce bouquet va parfumer la maison.
- Manon a souhaité chanter en duo.
- Il a affirmé des choses impossibles à vérifier.

Je m'entraîne :

Dans le texte ci-dessous :

- relève les verbes au passé composé,
- écris leur infinitif.

Il m'**a souri** d'un air cruel et il **a serré** très fort la poignée de sa canne, qui représentait une tête d'oiseau. Il y **a eu** un déclic. L'inconnu **a tiré** dessus et une longue lame métallique **est sortie** du fourreau. Une canne-épée !

Béatrice Nicodème, Wiggins, *Un rival pour Sherlock Holmes*

a souri → sourire
a serré → serrer
a eu → avoir

a tiré → tirer
est sortie → sortir

Dictées :







Groupe 1 :

La fusée a quitté son orbite et s'est posée sur la Lune. J'ai eu le privilege d'être le premier homme à marcher sur son sol.

Groupe 2 :

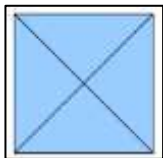
La fusée a quitté son orbite et s'est posée sur la Lune.

2. Calcul posé : vers la division

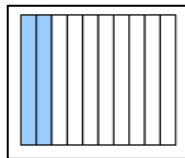
	dividende	diviseur	quotient	reste
 Trésor 13	 104 pièces	 4 pirates	26	0
 Trésor 14	 376 pièces	 3 pirates	125	1

5. Numération : comparer des fractions à l'unité

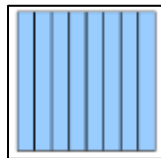
a. Au brouillon, écris la fraction correspondant à chaque représentation :



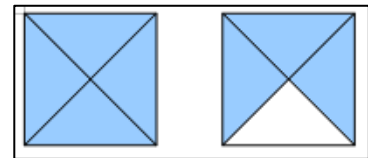
$$A = \frac{4}{4}$$



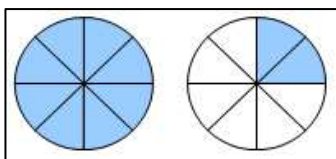
$$B = \frac{2}{10}$$



$$C = \frac{8}{8}$$



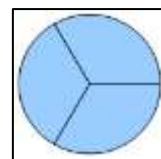
$$D = \frac{7}{4}$$



$$E = \frac{10}{8}$$



$$F = \frac{4}{5}$$



$$G = \frac{3}{3}$$

b. Observe bien les fractions que tu as écrites et classe-les en 3 catégories.

1 ^{ère} catégorie	2 ^{ème} catégorie	3 ^{ème} catégorie
A et C	B et F	D et E

c. Comment reconnaît-on une fraction égale à 1 ? (J'ai mangé le gâteau en entier)

Si le numérateur et le dénominateur sont égaux, alors la fraction est égale à 1.
Exemples : les fractions 1 et C sont égales à 1 (une unité). On a mangé toutes les parts, le gâteau en entier.

d. Comment reconnaît-on une fraction plus petite qu'une unité ? (J'ai mangé moins d'un gâteau)

Si le numérateur est plus petit que le dénominateur alors la fraction est plus petite que 1.

Exemples : les fractions B et F sont plus petites que 1. Je n'ai pas mangé tout le gâteau.

Si je compare les numérateurs et les dénominateurs je constate bien que le numérateur est plus petit que le dénominateur.

Pour la fraction B : $2 < 10$

Pour la fraction F : $4 < 5$

- e. Comment reconnaît-on une fraction plus grande qu'une unité ? (J'ai mangé plus d'un gâteau)

Si le numérateur est plus grand que le dénominateur alors la fraction est plus grande que 1.

Exemples : les fractions D et E sont plus grandes que 1. J'ai mangé plus d'un gâteau.

Si je compare les numérateurs et les dénominateurs je constate bien que le numérateur est plus grand que le dénominateur.

Pour la fraction D: $7 > 4$

Pour la fraction E : $10 > 8$

J'applique

Au brouillon : Grâce à ce que tu as appris juste avant, recopie puis complète chaque égalité avec le signe qui convient : =, <, >.

Rappel : < → plus petit que, inférieur ; > → plus grand que, supérieur

a. $\frac{3}{4} < 1$

d. $\frac{10}{10} = 1$

g. $\frac{117}{40} > 1$

b. $\frac{2}{5} < 1$

e. $\frac{8}{3} > 1$

h. $\frac{98}{98} = 1$

c. $\frac{7}{6} > 1$

f. $\frac{25}{60} < 1$

i. $\frac{1}{100} < 1$