

## CM2 - Plan de travail du lundi 04 mai

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

### Emploi du temps de la journée

Dictée et étude de la langue 50 minutes	Lecture 15 minutes	Calcul posé 15 minutes	Numération 30 minutes	Anglais 15 minutes	Histoire 30 minutes
--	-----------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

#### 1. Etude de la langue :

Comme avant les vacances, nous commençons d'abord par l'étude de la langue, cela vous permet de revoir des points d'orthographe spécifique pour la dictée. Corrige-toi avant de faire la dictée afin de vérifier que tu aies bien compris.

#### Je revois :

##### Rappels

##### ont/ on :

- si je peux dire « avaient » alors j'écris « ont ». C'est l'auxiliaire avoir.
- si je peux dire « il/elle » alors j'écris « on ». C'est le pronom personnel.

##### sont/ son :

- si je peux dire « étaient » alors j'écris « sont ». C'est l'auxiliaire être.
- si je peux dire « mon/ton » alors j'écris « son ». C'est le déterminant possessif.

##### et/es/est/ai :

- si je peux dire « et puis » alors j'écris « et ». C'est la conjonction qui sert à relier deux groupes de mots ou deux phrases.
- si je peux dire « étais » alors j'écris « es ». C'est l'auxiliaire être à la deuxième personne du singulier (tu).
- si je peux dire « était » alors j'écris « est ». C'est l'auxiliaire être à la troisième personne du singulier (il/elle).
- si je peux dire « avais » alors j'écris « ai ». C'est l'auxiliaire avoir à la première personne du singulier (je).

## CM2 - Plan de travail du lundi 04 mai



### **Exercice 1 : Recopie puis complète chaque phrase avec le bon homophone.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>a. Ils <b>sont/son</b> coincés sur une planète hostile.</p> <p>b. Rio a <b>sont/son</b> brevet de pilotage.</p> <p>c. <b>On/Ont</b> décore le hall d'accueil.</p> <p>d. Les animaux <b>ont/on</b> faim.</p> <p>e. Les quatre hommes <b>ont/on</b> embarqué dans la fusée.</p> | <p>f. La fusée <b>est/et/ai</b> partie pour une longue mission.</p> <p>g. Hier, j'<b>est/es/ai</b> eu mes cadeaux d'anniversaire.</p> <p>h. <b>Sont/Son</b> train n'<b>est/es/ai</b> pas encore arrivé.</p> |
|--|---|

### **Rappels : infinitif en -er ou participe passé en -é**

- infinitif : c'est le verbe non conjugué, comme on le trouve dans le dictionnaire.

*Ex. : manger*

- participe passé : c'est la forme du verbe dans un temps composé. *Ex : J'ai mangé.*

Pour savoir si j'écris un verbe du premier groupe en -er ou en -é, je le remplace par un verbe du troisième groupe comme PRENDRE, VENDRE, BATTRE, etc :

- si je peux dire : PRIS, VENDU, BATTU alors j'écris -é
- si je peux dire : PRENDRE, VENDRE alors j'écris -er

*Ex. : J'ai attrapé des poissons et je vais les manger.*

*→ J'ai pris des poissons et je vais les vendre.*



### **Exercice 2 : Recopie puis complète chaque mot avec la terminaison -er ou -é.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>a. Sonia a refus... de les suivre.</p> <p>b. Allons-nous visit... ce château ?</p> <p>c. Il a défrich... un passage à travers les ronces.</p> <p>d. Vous irez install... la tente.</p> | <p>e. Tu as réchauff... les boîtes de conserve.</p> <p>f. Vous avez mang... au restaurant.</p> <p>g. Il a déjà test... cet appareil.</p> <p>h. Pouvons-nous rest... ici ce soir ?</p> |
|---|---|

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

### Je découvre :

**Au brouillon :**

**1. Lis le texte ci-dessous.**

Le loup a fait exactement ce que je lui ai dit.

Mais lorsqu'il est rentré, il a dit fermement :

« Et maintenant, la soupe ! »

Alors j'ai prononcé la formule magique pour l'ensorceler.

« Loup, j'ai dit, voilà que tu m'as apporté le dernier ingrédient pour ma potion magique. Tu vas sentir la puissance de l'Œil-de-Cochon ! »

Le loup est parti d'un grand éclat de rire.

« Ho, ha, ho, ho ! C'est la meilleure ! » Il a pris une allumette.

J'ai écarquillé mes yeux tant que j'ai pu et je l'ai cloué sur place avec mon regard puissant de sorcière.

S. Meddaugh, *Le Loup, mon œil !*, Editions Autrement, 1998.

**2. Relève les verbes conjugués au passé. Que remarques-tu ?**

#### Je découvre

Les verbes sont conjugués au **passé-composé**.

Comme son nom l'indique, le passé composé est **un temps du passé**. Il est **composé de deux mots** : **l'auxiliaire être ou avoir + la participe passé du verbe**.

ex. : j'ai pris → **auxiliaire avoir : ai + participe passé du verbe prendre : pris**

**nous sommes allés → auxiliaire être : sommes + participe passé du verbe aller : allés**

**3. Dans les verbes que tu as relevés à la question 2, surligne l'auxiliaire et souligne le participe passé.**

**4. A quel temps est conjugué l'auxiliaire être ou avoir ?**

**5. Grâce au participe passé, retrouve l'infinitif du verbe.**

Ex. : nous avons terminé → **terminer** ; j'ai applaudi → **applaudir** ; ils ont bu → **boire**

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

**Dictées :**



Prépare ton cahier du jour en écrivant la date et Dictée.  
Ecris le texte en sautant des lignes puis corrige-toi en vert.

## CM2 - Plan de travail du lundi 04 mai

Comme d'habitude, je vous ai enregistré une version audio de la dictée afin que vous soyez le plus autonome possible.

### Groupe 1 :

Les fusées ont décollé durant la nuit. Elles sont parties en direction de la Lune emportant quatre hommes à leur bord.

### Groupe 2 :

Les fusées sont parties en direction de la Lune emportant quatre hommes à leur bord.

**Corrige-toi à l'aide du texte ou fais-toi corriger.**

## 2. Lecture-compréhension :

Comme le retour en classe s'est fait tarder, nous reprenons le travail sur Yakouba que nous avons laissé de côté avec le confinement.

 Aujourd'hui, je vous propose de regarder la vidéo du livre que j'ai réalisée (illustrations + texte lu à voix haute) : [https://youtu.be/0\\_kj\\_xDg9-U](https://youtu.be/0_kj_xDg9-U)

Ecoute plusieurs fois la vidéo si besoin puis réponds au questionnaire sur le site [rallye-lecture](http://rallye-lecture.com).

## 3. Calcul posé :

Au brouillon, résous les deux problèmes ci-dessous en utilisant la division. Pose la division et écris une phrase réponse.

Si besoin, le lien vers la vidéo que j'avais faite pour vous aider sur la division : <https://youtu.be/I2l4DcXJphg>

**9** • Dans un camping, les 2 715 vacanciers sont répartis dans des logements prévus pour 4 personnes.  
a. Combien de logements seront complets ?  
b. Combien y aura-t-il de personnes dans le dernier logement ?

**10** : Cette année, les 375 pruniers de Mme Hortense ont produit 36 tonnes de fruits. Quelle est la production moyenne par arbre ?

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

## 4. Numération : les fractions décimales

 Recopie puis complète les égalités :

a.  $\frac{8}{10} = \frac{\quad}{100}$

b.  $\frac{26}{10} = \dots + \frac{\quad}{10}$

c.  $\frac{123}{100} = \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$

## CM2 - Plan de travail du lundi 04 mai

d.  $\frac{76}{10} = \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{10} = \dots + \frac{\quad}{10}$

e.  $\frac{232}{100} = \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} = \dots + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100}$

f.  $\frac{1234}{1000} = \frac{\quad}{1000} + \frac{\quad}{1000} + \frac{\quad}{1000} + \frac{\quad}{1000} = \dots + \frac{\quad}{1000} + \frac{\quad}{1000} + \frac{\quad}{1000}$

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

Au brouillon, effectue les problèmes ci-dessous. Si tu as besoin, fais un dessin/schéma. N'oublie pas d'écrire tes calculs et ta phrase réponse.

**21** : Nami a 30 bonbons.  $\frac{3}{10}$  sont à la fraise et  $\frac{3}{7}$  des bonbons restants sont au miel.

- Combien y a-t-il de bonbons à la fraise ?
- Combien reste-t-il de bonbons ?
- Combien y a-t-il de bonbons au miel ?

**22** : Le cross de l'école est de 2 500 mètres. Éléonor en est aux  $\frac{3}{5}$  du parcours. Combien de mètres reste-t-il avant l'arrivée ?

**23** : Chang revend un jeu vidéo au prix de 28 €. Avec les  $\frac{3}{4}$  de cette somme, il achète un CD. Il veut également acheter une BD à 9 €.

- Quel est le prix du CD ?
- Exprime sous forme d'une fraction la somme d'argent qu'il va lui manquer.

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

### 5. Anglais :

Cette semaine nous partons en Angleterre. Nous allons visiter Londres, sa capitale mais aussi apprendre à connaître la Reine. Nous allons d'ailleurs commencé par cela aujourd'hui. Are you ready ?

- Regarde [la vidéo d'1jour, 1 question](#).
- Regarde de nouveau la vidéo puis réponds aux questions suivantes :  
(fais des pauses lors de la vidéo si tu as besoin)
  - Qui dirige le Royaume Uni ?
  - Par qui est nommé le premier ministre anglais ?
  - Que fait la reine ?
  - Cite trois « éléments » où figure la reine.
  - De quelles nations est composé le pays ?
  - De quels pays est-elle aussi reine ?  
(cites-en deux )
  - Depuis combien de temps est-elle reine ?
  - Comment s'appellent ses chiens ?

## CM2 - Plan de travail du lundi 04 mai

3.  Lis le document ci-dessous pour en apprendre plus sur la vie de la Reine :

# QUEEN Elizabeth

Elizabeth II is Queen of the United Kingdom and the other Commonwealth realms like Australia, New Zealand, Canada, Jamaica...

Queen : reine      a kingdom : un royaume  
King : roi      (ici : realms = royaumes)



Elisabeth II, née le 21 avril 1926 à Londres, est le monarque constitutionnel du Royaume-Uni, ainsi que de quinze autres États appelés royaumes du Commonwealth. Le Commonwealth est un groupement de pays qui sont d'anciens territoires contrôlés par les Britanniques, aujourd'hui indépendants, et qui continuent de travailler ensemble. Certains continuent de reconnaître la Reine Elisabeth comme leur souverain, parmi lesquels l'Australie, le Canada, la Nouvelle-Zélande, et de nombreuses petites îles des Caraïbes ou du Pacifique).



Le couronnement

### Sa vie

Son père est devenu roi du Royaume Uni quand elle avait 10 ans. Pendant la Seconde Guerre mondiale, elle est entrée dans l'armée britannique au sein de l'Auxiliary Territorial Service (armée féminine). Le 20 novembre 1947, elle a épousé Philip Mountbatten avec qui elle a eu quatre enfants : Charles, Anne, Andrew et Edward.

Elle a été couronnée le 2 juin 1953, à la mort de son père, soit il y a un peu plus de 65 ans, ce qui est aujourd'hui un record dans le monde !



La reine vue par l'artiste Andy Warhol en 1985

### Le rôle de la monarchie britannique

La reine ne dirige pas le pays. C'est le Premier Ministre, qui est nommé par la reine après avoir remporté les élections (elle en a déjà connu 14 différents !). Elle préside des cérémonies officielles, mais ne donne pas son avis, elle n'appartient à aucun parti. Elle symbolise avant tout l'unité du pays.

## 6. Histoire :

Nous continuons à travailler sur le thème de la 3<sup>ème</sup> république. C'est l'avant dernière séance.

Aujourd'hui, je vous propose de travailler sur une revendication importante : le droit de vote des femmes.

Comme on l'a dit avant les vacances, lors de la troisième République, de nombreux droits et de nombreuses libertés ont été votés. Mais les femmes n'ont toujours pas le droit de voter et ne sont pas considérées comme des citoyennes. Je vous laisse découvrir pourquoi.

## CM2 - Plan de travail du lundi 04 mai

 Pour effectuer le travail, télécharge la fiche sur le site de l'école. Imprime la fiche et réponds directement dessus.

### *S'évader en écoutant une histoire*

Cette semaine je te propose d'écouter des podcasts de la série « Quelle Histoire, Mythes & Légendes ».

Des podcasts sont des contenus audios, comme à la radio.

Tu peux les écouter sur plusieurs plateformes (Deezer et Spotify notamment si tes parents sont abonnés). Sinon tu peux les écouter gratuitement [ici](#).

Aujourd'hui, je te propose de découvrir l'Odyssée d'Ulysse. Tu connaîtras ainsi ses principales aventures !

**Installe-toi confortablement et écoute le podcast. Si tu le souhaites, mets un casque ou des écouteurs, tu te plongeras mieux dans ses aventures !**

Le podcast dure environ 13 minutes. N'hésites pas à l'écouter en plusieurs fois si cela te paraît trop long.