

CM1 - Plan de travail du mercredi 15 avril

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

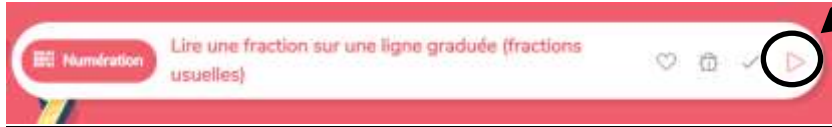


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 30 minutes	Recherche documentaire 20 minutes	Calcul mental 15 minutes	Numération 40 minutes	Anglais 20 minutes
----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Etude de la langue :

Exercice 1 : recopie et complète les phrases avec les verbes conjugués au bon temps.

Pour trouver le temps du verbe (présent, imparfait, futur), cherche les compléments de phrase de temps (hier, demain, aujourd'hui, en ce moment, dans deux jours, ...).

- Dans deux jours, j'**(aller)** chez mes grands-parents.
- Autrefois, les Gaulois **(utiliser)** les feuilles des plantes.
- Tous les jours, nous **(faire)** nos leçons. Quand nous **(avoir)** terminé, nous **(pouvoir)** aller jouer dans le jardin.
- A l'Antiquité, les Romains **(construire)** des villes magnifiques. Les villas **(être)** ornées de splendides fresques. Les Romains **(se baigner)** dans des thermes.
- La semaine prochaine, la météo **(se dégrader)**. Le ciel **(se couvrir)** dès lundi et il **(pleuvoir)** à partir de mardi.

Exercice 2 : Réécris ce texte au présent.

Avant d'écrire, cherche dans ta tête les verbes conjugués et leur sujet.

Si le texte est trop long pour vous, vous pouvez vous arrêter à « les activités étaient nombreuses. »

Dans une étude de 2012, 9 citoyens sur 10 affirmaient aimer vivre en ville. Ils appréciaient d'y vivre pour de nombreuses raisons. S'ils voulaient se distraire, les activités étaient nombreuses. Ils pouvaient profiter des espaces verts. Enfin, ils se détendaient en allant au restaurant ou au cinéma. Pour se déplacer, ils prenaient les transports en commun qui étaient nombreux et pratiques.

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

2. Exposés :

Vous trouverez ci-dessous, le tableau avec la répartition pour les exposés sur les créatures mythologiques. J'ai essayé de respecter au mieux votre choix. Chaque enfant a eu un de ses trois choix.

Recherches sur les créatures mythologiques								
les sirènes	le cyclope	le minotaure	les Centaures	Les Gorgones	le Griffon	les Harpies	Pégase	Chimère
Inaya	Nathan B	Martin	Romain	Emma	Charlène B.	Antoine M.	Mayda	Elie
Alice	Gwladys	Léa	Mathys		Nathan G.		Léonie	Antoine P.
Maélys	Nicolas		Jules		Sarah		Noam	Esteban
Camille								

Les objectifs :

Il s'agit peut-être plus d'une recherche documentaire que d'un exposé car la mise en commun est difficile, mais les objectifs principaux restent les mêmes :

- **chercher une information précise,**
- **traiter les informations trouvées,**
- **résumer, reformuler les informations trouvées,**
- **classer et mettre en forme les informations,**
- **utiliser l'outil informatique.**

La mise en forme :

J'ai fait une trame pour vous guider dans vos recherches. Peut-être que pour certaines créatures vous n'allez pas tout trouver, peut-être que pour d'autres vous aurez d'autres informations à mettre. Cette trame peut être modifiée.

Si vous le souhaitez et que vous êtes inspirés, vous pouvez faire votre exposé au format papier (dessin, collage, écriture à la main, ...).

La trame informatique peut aussi être modifiée : cadres, couleurs, police, ...

Pour le dessin, plusieurs solutions :

- soit vous imprimez votre fiche une fois terminée et vous dessinez/collez sur la fiche,
- soit vous faites le dessin sur une fiche à part, vous le prenez en photo et vous l'insérez dans votre document informatique.

Comment faire une recherche documentaire ?

Je vous conseille tout d'abord de prendre votre cahier de brouillon à côté de vous pour noter le fruit de vos recherches. Cela sera très utile pour écrire ce que vous avez trouvé. Vous pouvez déjà commencer à classer vos informations en faisant plusieurs catégories au brouillon.

Lorsque l'on fait une recherche, il ne s'agit pas de faire un copier-coller de wikipedia ! Il faut lire, comprendre, résumer/reformuler les idées. Ce n'est pas un exercice facile, je le sais, mais il faut s'y tenir. Je préfère que vous ne mettiez pas ce que vous ne comprenez pas plutôt que vous mettiez des choses dont vous ne comprenez pas le sens !

Visitez plusieurs sites internet afin de comparer les informations. C'est important ! Mettez-vous dans la peau d'un journaliste qui veut écrire un super article, précis, détaillé et surtout juste !

Vous avez jusqu'à vendredi soir pour m'envoyer votre fiche.

Je prévois un créneau de 20 minutes par jour pour faire vos recherches.

A savoir : Je pensais faire une restitution orale de ces recherches mais les outils numériques à notre disposition ne sont pas très pratiques et cela nous prendra beaucoup de temps pour un résultat probablement peu convaincant. J'ai donc renoncé à ce choix. Un affichage et/ou une présentation orale pourra être effectuée en classe.

3. Calcul mental :



Exercices 48 et 49 page 156 du manuel.

Pense à recopier le calcul, pas juste le résultat !

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

4. Numération :


Reprends ton matériel pour et effectue les deux partages ci-dessous.


Ecris tes réponses dans ton cahier de brouillon.

 Trésor 7	 382 pièces	 3 pirates
 Trésor 8	 279 pièces	 4 pirates
 Trésor 9	 207 pièces	 6 pirates


Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.

5. Numération : lire et placer une fraction sur une ligne graduée ; résoudre des problèmes.

 Aujourd'hui nous continuons l'entraînement sur la lecture de fractions sur une ligne graduée. Pour cela vous ferez l'**exercice 6 page 27** du manuel.

 Ensuite, vous avez 2 problèmes à effectuer. Ils mettent en jeu la ligne graduée aussi. Je vous conseille de faire ou de reproduire la ligne graduée afin de ne pas se tromper dans la réalisation du problème : **exercices 8 et 9 page 27** du manuel.

6. Anglais :

1.  Regarde de nouveau la vidéo sur le vocabulaire de la famille. Ecoute puis répète chaque mot.

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

2.  Essaie de chanter de plus en plus vite cette chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo>

3.  Effectue l'exercice en ligne sur le vocabulaire de la famille.

<https://learningapps.org/757222>