

CM1 - Plan de travail du vendredi 10 avril

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserais où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

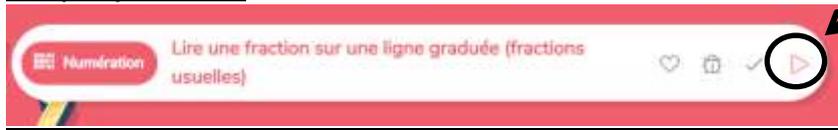


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité ;**
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...);
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



Emploi du temps de la journée

Dictée 30 minutes	Lecture 30 minutes	Numération 40 minutes	Anglais 15 minutes	Arts visuels 40 minutes
----------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Dictée :

Dictée bilan : Je vous ai renvoyé jeudi par mail l'évaluation de français et la dictée bilan n°20. Afin de ne pas multiplier les documents, je vous demande de faire la dictée 21 sur le même document que la dictée 20. J'ai préparé le fichier, il n'y a plus qu'à écrire.

Pour ceux qui ne me l'avaient envoyé la semaine dernière, je mets sur le site de l'école le document vierge pour cette dictée 21.

Envoyez-le-moi par mail.

Pour le groupe 1, ne pas utiliser le correcteur orthographique : si vous voyez qu'il y a une erreur, cherchez votre erreur sans faire de clique-droit.

Pour la dictée bilan nous allons reprendre les groupes d'étude de la langue utilisés en classe :

Groupe 1 : texte en entier.

Groupe 2 : jusqu'à « à sa place »

Groupe 3 : jusqu'à « les voyageurs égarés ».

Texte de la dictée :

Pour son deuxième travail, Hercule devait tuer l'hydre de Lerne. Cette bête monstrueuse à neuf têtes empoisonnait le bétail et dévorait les voyageurs égarés. Lorsque l'on coupait l'une de ses têtes, deux autres poussaient à sa place. Il n'était donc pas aisé de venir à bout de ce serpent. Mais Hercule était malin : aidé par un ami fidèle, il eut l'idée de brûler la plaie une fois la tête coupée. Ceci l'amena à la victoire.

CONSULTATION DES COPIES

Je vous laisse aller consulter les corrections de vos documents sur le site [quizinière](#). Pour cela, vous aurez besoin du code de l'exercice et de vos codes personnels pour chaque exercice.

Anne-Claire a fait un article sur le site de l'école pour rappeler la procédure, je vous mets le lien ici : <http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/la-chapelle-gaudin/spip.php?article134>

Rappel des codes des exercices :

Ecriture CM1	JNB7Q8
Onzième travail d'Hercule	V5ENWN
Douzième travail d'Hercule	V9DX8X
Evaluation imparfait	JY3Z6W

En cas de problème ou d'oubli de vos codes personnels, envoyez-moi un mail et je vous les renverrai.

2. Lecture :

Questionnaire final sur les 12 travaux d'Hercule :

Le questionnaire était erroné. A la question 3 : Comment Hercule réussit-il à s'emparer du sanglier ? La réponse était bien : Il le fatigue dans une course et lui saute dessus. J'ai signalé l'erreur auprès du site internet.

Vidéo : <https://youtu.be/XDJf7bJErMg>

J'ai enregistré la lecture d'un livre : Thésée, comment naissent les légendes, d'Yvan Pommaux.

Ecoute la lecture puis rends-toi sur le site [rallye-lecture](#) pour effectuer le questionnaire.

3. Manipulation : vers la division

Aujourd'hui nous abordons les problèmes de partage.

Pour cela, vous aurez besoin de matériel : soit vous l'imprimez grâce au document mis sur le site de l'école, soit vous reproduisez le matériel avec du papier brouillon.

L'objectif ici est de comprendre comment effectuer un partage afin de nous mener ensuite vers la division posée.

Je vais vous donner un nombre, un nombre de pièces d'or, qu'il va falloir partager pour que chacun des pirates aient le même nombre de pièces.

Pour chaque trésor, prenez le nombre de pièces d'or correspondant grâce au matériel imprimé ou fabriqué.

1 grand carré représente 100

1 barre représente 10

1 petit carré représente une unité.

Une fois que vous avez pris le matériel, il va falloir que vous le partagiez entre les pirates. Pour cela vous allez devoir faire des échanges afin que tout soit partagé.

A la fin, chaque pirate aura son nombre de pièces et il restera peut-être des pièces non partagées.

Pour le premier trésor, j'ai fait une correction vidéo afin que vous compreniez bien comment faire. Fais le premier partage, corrige-toi puis fais les 3 autres trésors.

Correction : <https://youtu.be/oalmTLvtths>

Ecris tes réponses dans ton cahier de brouillon.

 Trésor 1	 357 pièces	 2 pirates
 Trésor 2	 478 pièces	 3 pirates
 Trésor 3	 142 pièces	 4 pirates
 Trésor 4	 209 pièces	 4 pirates

4. Anglais :

1.  Réécoute la chanson de lundi et chante en même temps.
<https://www.youtube.com/watch?v=DR5qPNPGCmY>
2.  Fais ensuite le jeu en ligne en cliquant sur le lien suivant :
<https://learningapps.org/2028037>
3.  Lis le texte. Retrouve les lettres qui ont été effacées. Puis dessine les animaux du texte sur du papier et colle-les dans la bonne pièce sur la maison que tu as dessinée hier.

« My cat is in the k- - chen.
The mouse is in the l- - - g room.
My rabbit is in the b- - - room.
My dog is in the d- - - g room. And
...there is a lion in my bedroom !»

4. Tu as réussi ton défi ? Prends une photo et envoie-la-moi.

5. Arts visuels :

Afin de faire le lien avec la mythologie, je vous propose aujourd'hui de **dessiner une amphore et de la décorer** à la manière des amphores antiques. Sur votre amphore, j'aimerais que vous dessiniez **un des travaux d'Hercule** mais pas uniquement, elle doit également être jolie avec des **motifs** antiques. Attention à bien respecter la forme de l'amphore : elle doit être assez longue, avec deux anses (poignées) sur le côté. Le haut et le bas de l'amphore sont plus étroits que le centre.

Pour réaliser ton amphore, je te mets des modèles de vraies amphores antiques. Etudie-les bien, cela pourra te donner des idées de motifs, de couleurs, ...

Tu peux utiliser ce que tu as à disposition à la maison : peinture, crayons de couleur, craies grasses ou sèches, ... Si tu n'as rien d'autre tu peux prendre tes crayons feutres sinon évite de les utiliser.

Lorsque tu as terminé ton amphore, découpe-la et colle-la sur une feuille de couleur (si tu en as) ou sur une feuille que tu auras peinte ou colorisée d'une couleur unie.

Envoyez-moi ensuite la photo et les élèves essaieront de deviner le travail que vous avez représenté.

