

# CM2 - Plan de travail du mercredi 08 avril

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

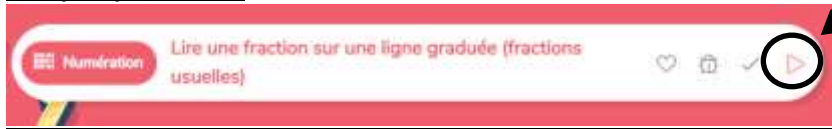


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



## Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 40 minutes	Lecture 50 minutes	Calcul mental 15 minutes	Numération 30 minutes	Chant 20 minutes
----------------------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

### 1. Etude de la langue :

#### ENTRAINEMENT

Si tu souhaites revoir la vidéo sur l'attribut du sujet tu peux cliquer [ici](#).

Tu peux également relire ta leçon si tu as besoin.

**Exercice 1 : Recopie le texte puis surligne les sujets et souligne les attributs du sujet.**

Le vieux Philou était ébéniste. Un jour, il alla dans la forêt et aperçut un grand chêne. Ce chêne semblait gigantesque. Il était magique. Les objets fabriqués avec son bois devenaient vivants. Le vieil ébéniste coupa une branche, il en fit une marionnette. Celle-ci devint un petit garçon.

## EVALUATION

 **Clique sur ce lien pour faire ton évaluation :**

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/JY3Z6W>





Si ça ne marche pas en cliquant sur le lien le code de l'exercice est : JY3Z6W. Tu le retrouves

à la fin du lien : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/JY3Z6W>

**Vous avez jusqu'au vendredi 10 à 18h pour effectuer le devoir. Après cela, il ne sera plus disponible.**

### 2. Lecture-compréhension :

*Les douze travaux d'Hercule :*

-  Lis le douzième et dernier travail d'Hercule : Le chien Cerbère (à télécharger sur le site de l'école).
-  Clique sur le lien ci-dessous afin d'accéder au questionnaire en ligne. Cela me permettra de voir ton travail, de pouvoir le corriger et te le renvoyer sans avoir à passer par un mail.  
Vous avez jusqu'à vendredi 18h pour faire le questionnaire. Après vous ne pourrez plus y accéder.  
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/V9DX8X>
-  /  Comme les semaines précédentes, aujourd'hui tu as la fiche du **Dieu Hadès** à effectuer. Tu la trouveras sur le site de l'école. Envoie-la-moi par mail lorsque tu l'as terminée.

### 3. Calcul mental :

Je vous laisse les exemples d'hier :

**Je souhaite diviser 24 par 4 : je cherche dans la table de 4 ce qui fait 24, c'est 6 ( $6 \times 4 = 24$ )**

**Je souhaite diviser 21 par 3 : je cherche dans la table de 3 ce qui fait 21, c'est 7 ( $7 \times 3 = 21$ )**

**Je souhaite diviser 32 par 8 : je cherche dans la table de 8 ce qui fait 32, c'est 4 ( $8 \times 4 = 32$ )**

**Au brouillon, effectue l'exercice ci-dessous :**

**Exemple  $\rightarrow 8 : 4 = 2$  car  $2 \times 4 = 8$**

- |                              |                              |                               |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| a. $18 : 3 = \dots\dots$ car | e. $55 : 5 = \dots\dots$ car | i. $63 : 9 = \dots\dots$ car  |
| b. $12 : 6 = \dots\dots$ car | f. $49 : 7 = \dots\dots$ car | j. $33 : 11 = \dots\dots$ car |
| c. $56 : 7 = \dots\dots$ car | g. $27 : 9 = \dots\dots$ car | k. $99 : 9 = \dots\dots$ car  |
| d. $45 : 5 = \dots\dots$ car | h. $36 : 6 = \dots\dots$ car | l. $36 : 3 = \dots\dots$ car  |

### 4. Numération : égalités des fractions décimales.

Aujourd'hui, nous continuons ce que nous avons entamé lundi, à savoir le travail sur les fractions décimales.

Comme lundi, je vous propose une première partie où vous devrez colorier le nombre de carreaux demandé et écrire la/les fraction(s) correspondante(s). Puis une deuxième partie où il faudra écrire des égalités. Si besoin, vous pourrez faire un carré de 100 carreaux pour vous aider.

### Sur ton cahier de brouillon :

#### Exercice 1 :

- Trace un carré de 10 carreaux de côté. Tu obtiens donc 100 carreaux dans le carré.
- Colorie le nombre de carreaux demandés puis écris la/les fraction(s) demandée(s) :
  - Colorie en rouge 40 carreaux et écris la fraction de 2 manières différentes.
  - Colorie en vert 14 carreaux, écris la fraction puis décompose-la :  $- = - + -$
  - Colorie en orange 25 carreaux, écris la fraction puis décompose-la :  $- = - + -$
  - Colorie en bleu 11 carreaux, écris la fraction puis décompose-la :  $- = - + -$
  - Ecris de 2 manières différentes la fraction correspondant à la partie non-coloriée.

#### Exercice 2 : Recopie puis complète chaque égalité.

a.  $\frac{1}{10} = \frac{\quad}{100}$

d.  $\frac{12}{10} = \frac{\quad}{100}$

g.  $\frac{90}{100} = \frac{\quad}{10}$

j.  $\frac{17}{100} = \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$

b.  $\frac{3}{10} = \frac{\quad}{100}$

e.  $\frac{40}{100} = \frac{\quad}{10}$

h.  $\frac{32}{100} = \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$

k.  $\frac{25}{100} = \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$

c.  $\frac{7}{10} = \frac{\quad}{100}$

f.  $\frac{60}{100} = \frac{\quad}{10}$

i.  $\frac{46}{100} = \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$

l.  $\frac{99}{100} = \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$

### **5. Education artistique : chant**

Nous avons laissé un peu de côté le chant : Tout le bonheur du monde, je vous propose de le reprendre et de continuer son apprentissage.

Je remets sur le site de l'école, la vidéo de la chanson originale ainsi que la version karaoké. Continue à apprendre le chant.

**Pense également à avancer dans l'apprentissage de ton poème car la semaine prochaine je vais vous demander de le réciter.** Je réfléchis encore aux modalités.