

CM2 - Plan de travail du lundi 30 mars

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

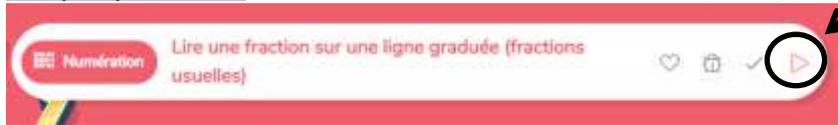


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



Emploi du temps de la journée

Dictée et étude de la langue 40 minutes	Lecture 40 minutes	Calcul mental 15 minutes	Numération 30 minutes	Anglais 15 minutes	Histoire 30 minutes
--	-----------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Dictée :



Prépare ton cahier du jour en écrivant la date et dictée.

Ecris le texte en sautant des lignes puis corrige-toi en vert.

Les mots de la semaine sur le thème des douze travaux d'Hercule :

Dictée 21		Du 06/04 au 10/04	
verbe	nom	adjectif	
dévoré	Hercule	aisé	
empoisonné	l'hydre	premier	
poussé	la tête	deuxième	
	le bétail	fidèle	
	un serpent	malin	
	un paysan		
	un travail		
	un voyageur	mot-outils	
	une bête	lorsque	
	une fois		
	une victoire		

Texte de la dictée :

Pour son premier travail, Hercule devait tuer le lion de Némée. Cette bête dévorait les paysans et le bétail.

Etude de la langue :

DECOUVERTE

Au cahier de brouillon :

1. Dans les phrases ci-dessous, souligne le sujet et entoure le verbe conjugué.
2. Souligne en rouge ce que l'on dit du sujet. Indique en dessous la nature (groupe nominal, nom commun, adjectif).
3. Peux-tu supprimer ce que tu as souligné en rouge ?

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. Paul semble malade. | d. Ses champignons paraissent inoffensifs. |
| b. Marie deviendra vétérinaire. | e. Eric reste silencieux toute la journée. |
| c. L'homme était grand. | f. Monsieur Legrand est agent de police. |

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

Bilan des observations :

Dans les phrases ci-dessus, les verbes sont : **être, sembler, paraître, rester, devenir, demeurer**. Ces verbes sont des verbes d'état. En effet, ils n'expriment pas une action mais l'état d'une personne ou d'une chose.

Après ces verbes d'état, on peut trouver des adjectifs, des groupes nominaux ou des noms communs. Parfois, on peut aussi trouver un verbe à l'infinitif. Ces mots viennent compléter le sujet de la phrase.

Exemple : Paul semble malade.

Semble est le verbe conjugué.

Paul est le sujet.

Que dit-on de Paul ? Qu'il semble malade. Malade est un adjectif qui décrit comment est Paul, le sujet.

On ne peut pas supprimer le mot « malade ».

Les mots que tu as soulignés en rouge sont des « attributs du sujet » : ils viennent compléter le sujet.

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : L'homme était grand. Les hommes étaient grands. Les femmes étaient grandes.

Recopie ou colle la leçon ci-dessous dans la partie bleue de votre cahier (identifier les constituants de la phrase).

L'attribut du sujet

Pour apporter des précisions sur le sujet, nous pouvons utiliser un attribut du sujet.

Exemple : Bastien est un jeune garçon de 13 ans.

Sujet Verbe Attribut du sujet

L'attribut du sujet se place derrière un verbe d'état comme être, devenir, paraître, sembler, rester, demeurer.

Exemples : Bastien paraît malade.

Sujet Verbe Attribut du
sujet

Maria semble pensive.

Sujet Verbe Attribut du
sujet

L'attribut du sujet ne peut pas être supprimé ou déplacé.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet (comme l'adjectif).

Vidéo sur l'attribut du sujet, clique [ici](#).

 Rends-toi sur le site [classe-numérique](#) et effectue les exercices d'entraînement sur l'attribut du sujet.

ENTRAINEMENT

 **Réécris le texte ci-dessous à l'imparfait.**

Fais attention aux accords sujet-verbe. Vérifie tes accords en cherchant ton sujet et en le remplaçant par un pronom personnel sujet.

Tous les dimanches, mon grand-père va à la pêche. Il reste des heures au bord de l'eau. Il connaît tous les secrets pour attraper le poisson. Il ne rentre jamais bredouille. Nous mangeons plusieurs fois par semaine le poisson qu'il rapporte !

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

2. Lecture-compréhension :

Les douze travaux d'Hercule :

- a. Lis la cinquième partie : Les bœufs de Géryon (à télécharger sur le site de l'école).
- b.  Réponds aux questions ci-dessous :
 - a. **Que doit faire Hercule pour sa dixième tâche ?**
 - b. **Qui est Géryon ?**
 - c. **Combien de temps Hercule a-t-il mis pour revenir dans son pays ?**
 - d. **Que s'est-il passé sur le trajet du retour ?**
- c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.

3. Calcul mental :



Rends-toi sur le site [Calculatrice](#).

Mémoriser les tables de multiplication > Toutes tables

4. Numération : les fractions décimales

Rappel :

Une fraction décimale est une fraction dont le dénominateur est 10, 100, 1000, etc.

Exemples : $\frac{12}{10}$; $\frac{145}{10}$; $\frac{5}{100}$; $\frac{1345}{100}$; $\frac{123}{1000}$

Sur ton cahier de brouillon, trace un carré de 10 carreaux de côté.

1. Combien y a-t-il de carreaux dans le carré ?
2. Combien y a-t-il de carreaux dans une ligne ? dans une colonne ?
3. Colorie le nombre de carreaux demandés puis écris la fraction correspondante :
 - a. Colorie en vert un carreau.
 - b. Colorie en rouge 10 carreaux. Ecris la fraction de 2 manières différentes.
 - c. Colorie en bleu 20 carreaux. Ecris la fraction de 2 manières différentes.
 - d. Colorie en orange 13 carreaux. Ecris la fraction puis décompose-la :

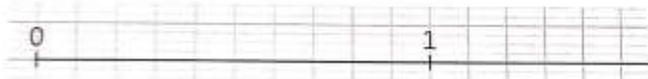
$$\text{---} = \dots + \text{---}$$

- e. Colorie en violet 50 carreaux. Ecris la fraction de 3 manières différentes.
- f. Ecris la fraction correspondant aux carreaux non coloriés.

Regarde la correction expliquée en vidéo en cliquant [ici](#).

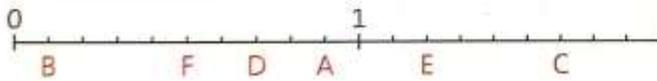
Effectue les 3 exercices ci-dessous sur ton cahier de brouillon :

1 Reproduis cette demi-droite sur ton cahier et place les fractions suivantes.



a. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{11}{10}$ c. $\frac{6}{10}$ d. $\frac{15}{10}$ e. $\frac{8}{10}$

2 Trouve la fraction que l'on peut écrire à la place de chaque lettre.



3 Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction décimale.

- a. treize dixièmes
- b. trois cent vingt millièmes
- c. neuf millièmes
- d. soixante-quinze centièmes
- e. trente-deux centièmes
- f. six cent dix centièmes
- g. six dixièmes

5. Anglais :

-  Ecoute la chanson ci-dessous qui te permettra de revoir ou découvrir des animaux mais surtout de découvrir les pièces de la maison. Vous reverrez aussi la question et la réponse de la semaine dernière : What are you doing ? Ici, la question est posée à la troisième personne du singulier : What is he doing ?

<https://www.youtube.com/watch?v=DR5qPNPGCmY>

- Cahier de brouillon : Ecris de mémoire (en français ou en anglais) les noms des animaux et les pièces de la maison que tu as vus.
- Ecoute la chanson une deuxième fois en faisant des pauses pour vérifier ton travail : as-tu trouvé 5 pièces de la maison et 6 animaux ?
- Lance une nouvelle fois la vidéo avec le volume bas et chante en même temps en suivant les paroles

6. Histoire :

 Afin de faire le point sur ce que nous avons vu sur l'école de Jules Ferry, je vous donne une fiche documents et une fiche de travail à effectuer. Le travail peut être long donc vous avez lundi et mardi pour le faire.

Je mettrai la correction dans le corrigé de mardi.

 Les fiches sont à récupérer sur le site de l'école. Si vous ne pouvez pas imprimer la fiche question, écrire le titre sur une feuille à carreaux et le numéro des questions.