

# CM1 - Plan de travail du vendredi 3 avril

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

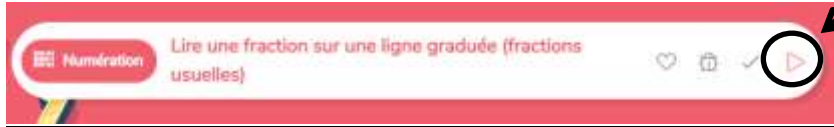


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



## Emploi du temps de la journée

Dictée et étude de la langue 25 minutes	Lecture 40 minutes	Calcul mental 15 minutes	Grandeurs et mesures 30 minutes	Fiche de maths 20 minutes	Anglais 20 minutes
--	-----------------------	-----------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

### 1. Dictée :

**Dictée bilan** : faire le bilan sur le document présent sur le site de l'école (envoyer le fichier avec word, libreoffice ou openoffice ; pas de document PDF car je ne pourrais pas le corriger).

Merci de renommer le fichier comme suit : **Dictée-20-prénom**

**Pour le groupe 1, ne pas utiliser le correcteur orthographique** : si vous voyez qu'il y a une erreur, cherchez votre erreur sans faire de clique-droit.

Pour la dictée bilan nous allons reprendre les groupes d'étude de la langue utilisés en classe :

Groupe 1 : texte en entier.

Groupe 2 : jusqu'à « accomplir. »




Groupe 3 : Les deux premières phrases, jusqu'à « sa famille ».

Texte de la dictée :

Hercule était un demi-dieu issu de la mythologie grecque. Un jour, poussé par la folie, il assassina sa famille. Afin de se repentir, il fut envoyé auprès de son cousin. Celui-ci lui donna donc des tâches à accomplir. Hercule était doté d'une grande force et était intelligent. Rien ni personne ne pouvait alors lui résister. /12

## 2. Lecture-compréhension :

Les douze travaux d'Hercule :

- a. Lis la sixième partie : La ceinture d'Hippolyte, reine des Amazones (à télécharger sur le site de l'école).
- b.  Réponds aux questions ci-dessous :
  - a. **Quelle est la particularité du pays des Amazones ?**
  - b. **A ton avis, qu'a pu dire Hercule à la reine des Amazones pour la convaincre de lui donner la ceinture ?**
  - c. **Qu'a fait Héra ? Pourquoi ?**
  - d. **Comment se sent Hercule à la fin de sa tâche ?**
- c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.
- d.  /  Aujourd'hui, c'est celle d'Héra.

Rappel :

- a. **Fais tes recherches au brouillon.**
- b. **Vérifie tes réponses à l'aide du fichier-réponse.**
- c. **Mets au propre tes réponses sur la fiche d'identité.**
- d. **Fais tes illustrations, dessins, collages, décorations, ...**

## 3. Calcul mental:

### CM1



Rends-toi sur le site : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>.

Ajouter ou retirer 19, 29, 21, 31, ...

## 4. Grandeurs et mesures : différencier aire et périmètre

**Rappel :**

**Le périmètre c'est le contour de la figure.**

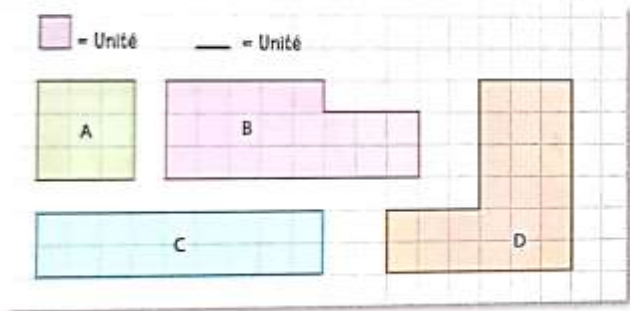
Pour calculer le périmètre d'une figure j'additionne les mesures de tous les côtés.

**L'aire c'est la surface de la figure (l'intérieur).**

Pour connaître l'aire, il faut compter le nombre d'unité qu'il y a dans la figure.

## Dans le cahier de brouillon :

1 Trouve le périmètre et l'aire de chaque figure.



2 Indique pour chaque cas s'il s'agit de la mesure d'un périmètre ou de la mesure d'une aire.

- La longueur de la clôture d'un champ.
- Le tour du cadre d'un tableau de Léonard de Vinci.
- Le nombre de carreaux pour carrelé la salle de bain.
- La surface où évoluent les joueurs sur un terrain de tennis.

9 Dans son jardin, Dina a une cabane qui mesure 4 mètres de long et 3 mètres de large. Elle demande à son père de l'aider à l'agrandir en multipliant les longueurs et les largeurs par 2. Son père lui dit que le périmètre et l'aire de la cabane vont doubler. Est-ce vrai ?

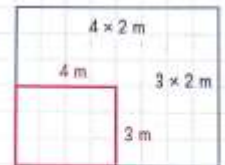
### MÉTHODE

Étape 1 Je repère les informations importantes.

Étape 2 Je peux faire un schéma pour m'aider.

Étape 3 Je cherche la réponse. Je trouve le périmètre de l'ancienne cabane et je calcule le nouveau. Pour l'aire, je peux m'aider du schéma.

Étape 4 Je réponds. Je relis la question pour bien formuler ma réponse.



## 5. Fiche de maths :

Poursuivre les fiches de maths.

## 6. Anglais :

-  Afin de poursuivre sur ce thème, je vous propose de revoir la vidéo sur les loisirs en anglais : hobbies.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>








2. 📄 Lis la présentation ci-dessous puis réponds aux questions (en français).

Hello, I'm Kelly Jonhson. I'm 35 years old and I live in Dublin, in Ireland. I have a big sister. Her name is Christine.

When I have free time, I like reading adventures books. I love cooking and running. I don't like playing cricket and I hate playing video-games.

<b>Prénom :</b>	
<b>Age :</b>	
<b>Ville :</b>	
<b>Loisirs, elle aime :</b>	
<b>Loisirs, elle n'aime pas :</b>	
<b>Frères et sœurs :</b>	

3. 📄 Ecris les phrases correspondant à chaque illustration. Pour t'aider je t'ai écrit le verbe de l'action. Regarde bien l'exemple. Tu peux t'aider de la vidéo que tu as regardée.

<b>Exemple</b>	 <b>dance</b>	<b>I like <u>dancing</u>.</b>
 <b>read</b>	 <b>play</b>	 <b>play</b>
 <b>go</b>	 <b>run</b>	 <b>write</b>