

Correction du plan de travail du mercredi 1^{er} avril

1. Etude de la langue :

CM1 : les déterminants possessifs et démonstratifs

 **Exercice 1 : Mets les groupes nominaux soulignés au pluriel.**

- a. Célia promène son chien. → Célia promène **ses chiens**.
- b. J'ai rencontré mon ami au jardin. → J'ai rencontré **mes amis** au jardin.
- c. Nous écrivons à notre professeur. → Nous écrivons à **nos professeurs**.
- d. Anne répare son jouet. → Anne répare **ses jouets**.
- e. Théo chante sa chanson. → Théo chante **ses chansons**.
- f. Léo et Clément jouent avec leur voiture. → Léo et Clément jouent avec **leurs voitures**.

 **Exercice 2 : Complète chaque phrase avec un déterminant démonstratif.**

- a. **Ces** enfants sont revenus contents.
- b. **Cet** animal semble blessé.
- c. **Cette** chanson me plaît beaucoup.
- d. Nous mangerons bientôt **ces** cerises.
- e. Nous lisons à nouveau **ce** roman.
- f. Mon père travaille sur **cet** ordinateur.

CM2 : différencier adjectif et complément du nom

 **Recopie les groupes nominaux puis colorie en rouge les adjectifs et souligne les compléments du nom.**

- a. des boissons **gazeuses**
- b. du lait de coco
- c. un gâteau au chocolat
- d. un goûter **copieux**
- e. des crêpes à la confiture
- f. une côte de veau **crue**

 **Fais un tableau à deux colonnes et recopie dans la bonne colonne les adjectifs et les compléments du nom.**

adjectifs		compléments du nom
molles	salés	<u>aux raisins</u> secs
fermes	sucrés	<u>aux amandes</u>
jaunes	secs	<u>au chocolat</u>
rouges	pure	<u>de la source</u>
orange	limpide	<u>aux épinards</u>
acides	poivrée	<u>de mon père</u>
douces		

La mère de mon père mange des oranges **molles** et des oranges **fermes**, des oranges **jaunes** et des oranges **rouges**, des oranges **orange**, des oranges **acides** et des oranges **douces**.

Elle apprécie particulièrement les aliments très **salés** ou très **sucrés** : les sablés aux raisins secs, les gâteaux aux amandes, au chocolat. Elle aime l'eau **pure** et **limpide** de la source, la menthe **poivrée** et les croustades aux épinards.

D'après I. Levy, *Lettres de soleil, lettres de lune*

CM1 et CM2

a. Conjugue les auxiliaires « venir » et « prendre » à l'imparfait.

venir
je ven**ais**
tu ven**ais**
il/elle ven**ait**
nous ven**ions**
vous ven**iez**
ils/elles ven**aient**

prendre
je pren**ais**
tu pren**ais**
il/elle pren**ait**
nous pren**ions**
vous pren**iez**
ils/elles pren**aient**

b. Souligne le sujet de chaque verbe puis complète chaque phrase avec le verbe « venir » ou « prendre » à l'imparfait.

1. Nous **venions** à ta fête d'anniversaire.
2. **Prenaient-ils** correctement leurs médicaments ?
3. Je **prenais** mon bain lorsque quelqu'un sonna à la porte.
4. Les animaux **venaient** s'abreuver dans ce lac.

2. Lecture-compréhension :

Les douze travaux d'Hercule : Les Cavales de Diomède.

Correction des questions :

- a. Fais le portrait physique et moral de Diomède.

Diomède était cruel, violent, brutal (ligne 13). Il aimait faire souffrir les gens, il était sadique (lignes 28-29 : « les coups qu'il portait aux compagnons d'Hercule ne visaient pas à tuer mais à blesser cruellement afin de faire souffrir et de voir jaillir le sang. »)

Physiquement, il était laid.

- b. Comment Hercule tue-t-il Diomède ?

Hercule pousse Diomède dans la mangeoire des juments. Les juments l'ont dévoré.

Je suis le dieu : Arès

- ☒ Mon nom romain est : Mars
- ☒ Je suis le dieu de : la guerre
- ☒ Mon père est : Zeus
- ☒ Ma mère est : Héra
- ☒ Mes frères et sœurs sont : **Héphaïstos, Hébé, Ilithyie.**

Rappel :

- a. Fais tes recherches au brouillon.
- b. Vérifie tes réponses à l'aide du fichier-réponse.
- c. Mets au propre tes réponses sur la fiche d'identité.
- d. Fais tes illustrations, dessins, collages, décorations, ...

3. Calcul mental :

4. Numération :

CM1

 Exercices du manuel : exercice 4, 5 et 10 page 25.

Nommer les fractions

4 * A : $\frac{2}{5}$; B : $\frac{1}{3}$; C : $\frac{2}{4}$ ou $\frac{1}{2}$; D : $\frac{5}{5}$; E : $\frac{3}{6}$ ou $\frac{1}{2}$

Attirer l'attention des élèves sur les verres C et E : même quantité d'eau mais fractions différentes.

Ce sera le moment de faire remarquer que $\frac{2}{4}$ et $\frac{3}{6}$ sont deux fractions égales et qu'elles représentent la moitié du verre (l'unité), c'est-à-dire la fraction $\frac{1}{2}$.

5 * A : $\frac{6}{18}$ ou $\frac{1}{3}$ B : $\frac{3}{9}$ ou $\frac{1}{3}$

10 *

--	--	--	--	--

Chaque morceau représente $\frac{1}{5}$ de la baguette.

CM2

Encadre puis décompose chacune des fractions ci-dessous :

	Encadrement	Décomposition
$\frac{9}{4}$	$(2 \times 4) < 9 < (3 \times 4)$ $2 < \frac{9}{4} < 3$	$\frac{9}{4} = 2 + \frac{1}{4}$
$\frac{8}{9}$	$(0 \times 9) < 8 < (1 \times 9)$ $0 < \frac{8}{9} < 1$	$\frac{8}{9} = 0 + \frac{8}{9}$
$\frac{14}{3}$	$(4 \times 3) < 14 < (5 \times 3)$ $4 < \frac{14}{3} < 5$	$\frac{14}{3} = 4 + \frac{2}{3}$
$\frac{15}{2}$	$(7 \times 2) < 15 < (8 \times 2)$ $7 < \frac{15}{2} < 8$	$\frac{15}{2} = 7 + \frac{1}{2}$