

Plan de travail du lundi 30 mars

Le ministère préconise entre 3 et 4h de travail quotidien. Afin de te guider, j'indiquerai le temps approximatif de chaque discipline : peut-être que tu mettras moins de temps, peut-être que tu mettras plus de temps. Ce n'est pas grave. L'objectif est de faire le travail sérieusement avec application. **Si jamais tu mets beaucoup plus de temps que le temps indiqué, arrête-toi et passe à la suite.** Tu peux commencer par ce que tu souhaites. Il n'y a pas d'ordre dans les disciplines.

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille

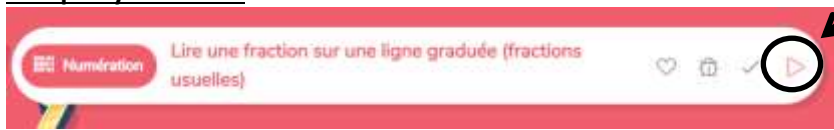


: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité ;**
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Pour les activités sur classe-numérique, n'hésitez pas à regarder les courtes vidéos récapitulatives lorsqu'il y en a une.



Emploi du temps de la journée

Dictée et étude de la langue 40 minutes	Lecture 40 minutes	Calcul mental 15 minutes	Numération 30 minutes	Anglais 15 minutes	Histoire 30 minutes
--	-----------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Dictée :

Afin d'être le plus autonome possible, chaque jour, je vais vous enregistrer la dictée du jour. Vous n'aurez donc pas besoin d'adulte et vous pourrez faire des pauses et réécouter le texte autant de fois que vous le souhaitez.

Bien-sûr, les 2 solutions proposées la semaine dernière restent à votre disposition :

- **tu es accompagné(e)** : la personne qui travaille avec toi, te dicte le texte. Ensuite, soit la personne te corrige soit tu te corriges seul(e) en regardant le modèle.
- **tu es seul(e)** : fais une autodictée : apprend le texte par cœur puis, sans le modèle, recopie-là. Corrige-toi ensuite à l'aide du modèle.



Prépare ton cahier du jour en écrivant la date et dictée.



Ecris le texte en sautant des lignes puis corrige-toi en vert.

Les mots de la semaine sur le thème des douze travaux d'Hercule :

Dictée 20		du 30/03 au 03/04	
verbe	nom		mots-outils
accomplir	Hercule	un mortel	alors
se repentir	la mythologie	une mortelle	donc
assassiner	son père	un membre	auprès de
	sa mère	la famille	
	la force	son cousin	
	un dieu	une tâche	
	un héros		

Texte de la dictée :

Hercule était un demi-dieu : son père était le dieu Zeus, et sa mère Alcmène était une mortelle. Il était doté d'une grande force.

Etude de la langue :



Effectue les exercices ci-dessous. Recopie les consignes sur ton cahier.

- a. **CM1** : Aujourd'hui, nous allons travailler sur les déterminants. Nous savons identifier les déterminants, ce sont les « petits mots » qui se placent devant un nom commun. On sait qu'ils s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) avec le nom commun. Mais il existe de nombreux déterminants. Aujourd'hui, nous allons apprendre à connaître et différencier les déterminants possessifs et démonstratifs.

Pour cela, tu vas pouvoir regarder deux vidéos qui vont t'expliquer la différence entre les deux :

Vidéo : déterminants possessifs

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-determinants-possessifs.html>

Vidéo : déterminants démonstratifs

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-determinants-demonstratifs.html>

Lis ensuite la leçon ci-dessous et recopie ou colle la leçon dans ton mémo rouge dans la partie « identifier les constituants d'une phrase ».

Les déterminants possessifs et démonstratifs

Les déterminants possessifs indiquent à qui appartient la chose dont on parle.

« Possessif » vient du verbe « posséder ».

Ex. : Je veux ton livre. / Notre chien est joyeux.

Possesseur	première personne du singulier (je)	deuxième personne du singulier (tu)	troisième personne du singulier (il/elle)	première personne du pluriel (nous)	deuxième personne du pluriel (vous)	Troisième personne du pluriel (ils/elles)
Masculin singulier	mon	ton	son	notre	votre	leur
Féminin singulier	ma	ta	sa	notre	votre	leur
pluriel	mes	tes	ses	nos	vos	leurs

Attention, lorsque le nom féminin commence par une voyelle, le déterminant s'écrit au masculin. ex. : mon école ; ton ardoise ; son écharpe

Les déterminants démonstratifs servent à parler d'objets ou de personnes que l'on peut montrer. « Démonstratif » vient du verbe « montrer ».

Ex. : Ces arbres sont magnifiques. / Ce chien errant semble gentil.

masculin singulier	ce / cet
féminin singulier	cette
Pluriel	ces

Attention, lorsque le nom masculin commence par une voyelle ou un « h », le déterminant devient « cet ». Ex. : cet arbre ; cet oiseau ; cet hôtel ; cet hôpital.

Sur le cahier de brouillon :

Fais un tableau à 2 colonnes. Relève les déterminants possessifs et démonstratifs des phrases suivantes et classe-les dans ton tableau.

Déterminants possessifs	Déterminants démonstratifs

- Ces arbres semblent très vieux. Leurs branches doivent être taillées.
- Mon chien a beaucoup d'énergie. Il dévore toutes mes chaussures.
- Votre ami vient-il avec nous ?
- Cette séance de sport s'annonce intensive. Je dois penser à prendre ma gourde.
- Ce bus nous emmènera à temps pour notre départ.



CM2 : Dans les phrases ci-dessous, recopie uniquement les groupes nominaux qui contiennent un complément du nom, puis surligne le nom noyau et souligne le complément du nom.

Ex. : Nous lisons les douze travaux d'Hercule. → les douze **travaux** d'Hercule

1. Connais-tu la biche aux sabots d'airain ?
2. Celle qui vit dans les forêts de l'île de Crète ?
3. Elle appartient à Artémis, la déesse de la chasse.
4. Hercule se rendit sans attendre jusqu'au domaine de la biche.
5. J'ai réussi à capturer le sanglier d'Erymanthe.
6. Un jour, Hercule découvrit la biche au milieu d'une clairière, jouant avec les rayons du soleil.
7. Dans l'espace dégagé de la clairière, Hercule faillit bien la tenir.



b. Conjugue les auxiliaires « être » et « avoir » à l'imparfait.



c. Souligne le sujet de chaque verbe puis complète chaque phrase avec l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Hier, mes frères (être) malades. | 4. Nous n'(être) pas prêts à sortir. |
| 2. La neige (être) présente partout. | 5. (être)-tu dans la cabane en bois ? |
| 3. Les loups (avoir) de longues dents. | 6. Vous (avoir) tout le temps froid |

d. Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

2. Lecture-compréhension :

Les douze travaux d'Hercule :

- a. Lis la cinquième partie : les oiseaux du lac de Stymphale (à télécharger sur le site de l'école).
- b. Réponds aux questions ci-dessous :
 - a. Pourquoi Hercule doit-il tuer les oiseaux ?
 - b. Quelle est la particularité des plumes des oiseaux ?
 - c. Comment Hercule réveille-t-il les oiseaux ?
 - d. Comment Hercule tue-t-il les oiseaux ?
- c. Corrige tes réponses à l'aide du fichier-réponse.
- d.  Comme vendredi, vous allez faire une fiche d'identité d'un dieu. Aujourd'hui, c'est celle d'Héphaïstos, le dieu dont on parle dans l'épisode d'aujourd'hui.

Rappel :

- a. Fais tes recherches au brouillon.
- b. Vérifie tes réponses à l'aide du fichier-réponse.
- c. Mets au propre tes réponses sur la fiche d'identité.
- d. Fais tes illustrations, dessins, collages, décorations, ...

Vous trouverez donc **sur le site de l'école**, la fiche d'identité à imprimer et à compléter. Si vous ne pouvez pas imprimer, la fiche peut se reproduire sur une feuille blanche.

Sur la partie gauche, vous complèterez la fiche d'identité.

Sur la partie droite, vous pourrez la dessiner, dessiner ses attributs ou tout ce qui peut être en rapport avec Artémis. Vous pouvez aussi faire des collages. Et même lier plusieurs technique (collage, dessin, peinture, crayon de couleur, ...).

Comme en classe, pour effectuer tes recherches, tu peux utiliser le moteur de recherche Qwant Junior : <https://www.qwantjunior.com/>

Mais tu peux aussi chercher dans des livres que tu as à la maison, dans un dictionnaire, ...

N'oublie pas de soigner ton écriture et fais-toi plaisir : mets des couleurs, fais des écritures différentes, ...

Si c'est possible, envoie-moi une photo ou un scan de ton travail ainsi je pourrais les mettre sur le site de l'école pour que vous puissiez voir ce que vos camarades ont fait.

3. Calcul mental :

CM1



Rends-toi sur le site : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>.

Mémoriser les tables de multiplication > Tables x6, x7, x8

CM2 :

Diviser un nombre entier par 10, 100 ou 1000.

J'ai effectué une vidéo afin de vous expliquer la notion. Regarde la vidéo avant de commencer les exercices.

Complète les égalités :

a) $2\,340 : 10 =$

e) $543\,000 : 10 =$

i) $5\,678\,900\,000 : 1000 =$

b) $34\,500 : 10 =$

f) $7\,600 : 100 =$

j) $17\,678\,003\,000 : 100 =$

c) $67\,500 : 100 =$

g) $1\,345\,670 : 10 =$

d) $67\,000 : 1000 =$

h) $6\,700\,500 : 100 =$

4. Numération :

CM1

Exercices du manuel de maths. N'oublie pas d'écrire le numéro et la page de l'exercice.

J'ai effectué une vidéo afin de reprendre ce que l'on a vu la semaine dernière et afin de poursuivre sur lire des fractions. Regarde la vidéo avant de commencer les exercices.

a.  Prépare ton cahier du jour.

b.  Effectue les exercices : 1 et 2 page 24 et exercice 7 page 25.

- c.  Corrige-toi à l'aide du fichier réponse.

CM2

J'ai fait une vidéo afin de reprendre les 3 compétences principales que vous devez maîtriser afin que l'on puisse passer à la suite.

Vous pouvez la consulter sur le site de l'école. N'hésitez pas à la regarder plusieurs fois si besoin. J'espère que c'est clair et que cela vous aidera.

Dans le cahier de brouillon :

Recopie et complète le tableau ci-dessous. Si vous le souhaitez, faites une ligne graduée, confectionnez-vous du matériel afin de pouvoir manipuler. Je vous mets des bandes fractions à imprimer sur le site de l'école pour ceux qui le souhaitent.

Fraction	Encadrement	décomposition
$\frac{7}{4}$	$4 \times 1 < 7 < 4 \times 2$ $1 < \frac{7}{4} < 2$	$\frac{7}{4} = 1 + \frac{3}{4}$
$\frac{7}{2}$		
$\frac{13}{3}$		
$\frac{25}{4}$		
$\frac{38}{4}$		
$\frac{16}{5}$		
$\frac{23}{7}$		

5. Anglais :

Aujourd'hui, je vous propose de découvrir un sport typique de l'Angleterre : le cricket. Vous trouverez la fiche sur le site de l'école.

6. Histoire :

Nous continuons le chapitre sur « Le temps de la République ».

Pour la séance d'histoire, tu peux consulter le document ci-dessous ou tu peux te rendre sur le manuel en ligne et te rendre à la page 126-127 : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782218998904> . Reprends ta fiche de la semaine dernière et continue ton travail dessus.

1. Lis les documents ci-dessous.

→ B L'école gratuite et laïque

En 1882, on a retiré les croix, symboles de la religion catholique, des écoles devenues laïques.



→ C L'école obligatoire

Article 4. L'instruction est obligatoire pour les enfants, garçons et filles, âgés de 6 ans à 13 ans.

Article 10. Lorsqu'un enfant manque l'école, les parents doivent expliquer au directeur ou à la directrice les raisons de son absence. Les seules raisons valables sont les suivantes : maladie de l'enfant, décès d'un membre de la famille, difficulté dans les transports.

Article 12. Lorsqu'un enfant sera absent de l'école quatre fois dans le mois sans raison valable, le père sera invité à la mairie, qui lui rappellera le texte de la loi et lui expliquera son devoir.

Article 13 et 14. S'il recommence, il pourra avoir une condamnation.

D'après la loi du 28 mars 1882

2. Réponds aux questions suivantes :

- Cherche dans le dictionnaire ce que veut dire laïque.**
- En 1882, les écoles deviennent laïques. Les écoles sont-elles toujours laïques ?**
- Quelle est la nouveauté présentée dans le document C ?**
- Si cette obligation n'est pas respectée, que se passe-t-il ?**
- Aujourd'hui, l'école est toujours obligatoire. Cherche à partir de quel âge l'école est-elle obligatoire ? A quel âge peut-on arrêter l'école ?**

3. Vérifie tes réponses dans le fichier réponse.