

Mode de travail	Temps estimé	Matière	Sujet	Matériel nécessaire	Déroulement
accompagné	10 min maximum	Lecture (vitesse)	S'entraîner à lire à voix haute	Fichier Vélociraptor pour ceux qui en ont un. Pour les autres, choisir un livre de votre choix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour le fichier Vélociraptor : c'est un travail accompagné, tu as besoin de la présence d'un plus grand que toi et d'un chronomètre. Rappel : entraîne- toi à lire ton texte pendant 5 min <b>en mettant le ton</b>. La personne avec toi repère tes erreurs et tu te corriges. <u>Puis</u> tu lis à nouveau le texte pendant 1 min. Ton accompagnant compte le nombre d'erreurs. A la fin de la minute, tu notes le nombre de mots correctement lus moins le nombre d'erreurs dans le tableau.</li> <li>Pour ceux qui n'ont pas le fichier, lire pendant 5 minutes un texte à voix haute <b>en mettant le ton</b>. (On peut en profiter pour lire un livre à son petit frère ou sa petite sœur!)</li> </ul>
autonome	20 min	Français – étude de la langue	Rituels du jour : conjugaison, grammaire	Cahier ou feuille à carreaux crayons de couleur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecris sur ta page la date du jour, le titre, n'oublie pas de les souligner.</li> <li>Phrase du jour : Cet été, mon oncle a acheté une maison à restaurer. (restaurer signifie reconstruire)</li> <li>Conjugaison : <b>pouvoir</b> jouer dehors au présent de l'indicatif, au futur et à l'imparfait.</li> </ul>
autonome	20 min		Révision le pluriel des noms et adjectifs	Feuille jointe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sur le site de la classe, rends toi sur le <b>site de Madame Flip.com</b>, choisis EDL/orthographe/leçon O3 Regarde la leçon et la carte mentale.</li> <li>Réalise les exercices CM1 itinéraire A : p108 n°1 + 3 CM2 Itinéraire B : N°7+9</li> </ul>
autonome	10 min	Maths	Révision : fraction	Feuille jointe feuille à carreaux	Fraction du jour : 5/2
autonome	20 min		La symétrie	fiche jointe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regarde la vidéo sur la symétrie de MmeFlip <b>n°11 en maths-géométrie</b> (l'adresse se trouve en bas à droite du site de notre classe.</li> <li>Réalise la fiche 7. Attention c'est plus compliqué, faites attention aux retournements de figure. En cas de problème d'imprimante, certains ont recopié le modèle avant de réaliser l'exercice. Chaque point correspond au sommet d'un carreau.</li> </ul>
Autonome	30min	sciences	Mélanges et solutions : découvrir que solide et des liquides se mélangent ou non à l'eau	2 verres transparents sel ou sucre eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>La semaine dernière, vous avez réalisé des mélanges d'ingrédients. Aujourd'hui tu vas tout d'abord réfléchir à cette question : <b>Peut-on mélanger tout le sel ou le sucre que l'on veut ?</b> (penser au café!) Il y a une limite à la dissolution, c'est ce qu'on appelle la <u>saturation</u>. Aujourd'hui vous allez chercher quelle est cette limite.</li> <li>Dans les deux grands verres, verse la même quantité d'eau, environ ¾ d'eau.</li> <li>Dans le premier verre, verse 1 cuillère à soupe d'eau non-bombée. Mélange bien. Dessine ce que tu observes (respecte le schéma d'un verre d'eau!)</li> <li>Dans le deuxième verre d'eau, verse du sel petit à petit en prenant soin de remuer le sel/sucre après chaque cuillère. Après combien de cuillère, repérez-vous des grains de sel/sucre ? C'est la saturation. Dessine ce que tu observes.</li> <li>Dernière question : (ne fait pas l'expérience, on fera cela la prochaine séance) Comment faire pour récupérer le sel ou le sucre ? Réfléchis et note tes idées.</li> </ul>
autonome	20	Ecrire	Twoulipo	Voir fiche de lundi	<ul style="list-style-type: none"> <li>N'oubliez pas de me renvoyer votre production Twoulipo par mail.</li> </ul>

Mercredi c'est repos. N'hésite pas à terminer le travail des jours précédents. A jeudi.