

Ecole Primaire Publique Gutenberg
79200 PARTHENAY
Tél : 05 49 64 04 25
ce.0790332G@ac-poitiers.fr
<http://sites79.ac-poitiers.fr/gutenberg-parthenay/>

Année 2013-2014

Conseil d'école du vendredi 17 avril 2014

Le conseil d'école s'est tenu en présence de :

Monsieur Dufour, Délégué Départemental de l'Education Nationale,
Mesdames Nicollas, Caquineau-Pousse, Hardouin, Guittet, Bertin, Morisset-Ayrault, Fréret, Chaigne,
Représentantes des Parents d'Elèves, vérifier avec la liste d'émargement
Mesdames Goupil, Barreau, Benoist, Timores, Chollet (ce 17 avril et Villermet à partir du 26 avril),
Masson, Moine, Nauleau, Cayre, et Messieurs Beja, Mazery, Chevalier enseignants de l'école.
Madame Gringoz, (RASED)
Excusée : Madame Prestat-Berthelot, adjointe au Maire, à l'Education,

I-Prévision des effectifs scolaires 2014/2015:

A ce jour, l'école compte 270 élèves. Il est à noter le mouvement important sur ces premiers mois d'année civile. Les CM2 étant au nombre de 43, il va y avoir un gros départ, compensé par les gros effectifs de l'année et les entrées en PS. Nous ne pouvons pas encore savoir si nous accueillerons les TPS en 2014-2015.

Pour 2014-2015 (à ce jour) : CM2: 27 élèves, CM1 : 38 élèves, CE2 : 25 élèves, CE1: 36 élèves, CP : 29 élèves, GS: 34 élèves, MS: 25 élèves, PS: 28 élèves (prévisions mairie), et CLIS: 13 élèves. Les effectifs prévus permettent de ne pas avoir de fermeture de classe, mais ne permettent pas d'avoir d'ouverture de classe.

II-PPMS:

Une reprise du Plan de Mise en Sécurité a été réalisée au vu de la nouvelle configuration de l'école.

En cas de pollution extérieure, les enfants de toute l'école sont mis en sécurité par confinement dans les bâtiments ; il ne faut pas faire sortir les enfants ; il convient de les mettre à l'abri.

L'information aux familles se fera systématiquement en début d'année scolaire.

Les enfants de CE2-CM1, CLIS, CM1-CM2 et CM2 se regrouperont dans les classes de CM, les enfants de CP-CE1, et CE1-CE2 se rendront dans la classe de CP-CE1, les élèves des 47 classes du nouveau bâtiment se rendront dans les classes de PS-MS, de MS-GS, et le dortoir attenant.

Les membres du Conseil d'école prennent connaissance de ce PPMS présenté au vidéo-projecteur et valident ce PPMS

La cellule de crise se tiendra dans le bureau.

Les rôles de chaque enseignant ont été répartis.

Le dossier est à disposition des parents qui voudraient le consulter, dans le bureau de direction (prendre contact avec la directrice).

III-Actions liées au projet d'école:

Projets fédérateurs sur l'école : projets menés avec toutes les classes permettant une cohésion et une collaboration sur l'établissement : projet Ecorce, liaison GS/CP/CE1, liaisons inter-cycles, liaisons Ecole-Collège, Ecole et Cinéma, ainsi que beaucoup de projets rappelés ci-dessous....

Le printemps des poètes, du 17 au 21 mars : Les enfants sont allés quotidiennement dans les autres classes

pour dire des poésies. Ils ont écrit des textes poétiques, actuellement visibles dans le hall et aussi sur le site Internet de l'école. Ce fut une expérience très riche du point de vue de l'expression, de l'écoute.

La grande lessive, le 27 mars : Chaque enfant de l'école a préparé et étendu une production artistique sur le thème « J'ai rêvé de.. » Toutes les classes ont participé. Les créations sont restées affichées jusqu'à 18h30 pour une ouverture aux familles.

Travail avec le courrier de l'Ouest : Ce qui a été dit au précédent conseil se met en œuvre. Le journaliste est venu faire un reportage dans la CLIS sur la manière de fabriquer un journal. Il est venu de façon régulière ; la dernière fois, les enfants ont parlé de la ville de Parthenay.

Prévention Routière : Comme tous les ans, les élèves de cycle 3 ont bénéficié d'une action de prévention ; les CE2/CM1 ont passé le permis piéton. Les CM2 et la CLIS vont passer le permis vélo.

La ronde de Sarah : il s'agit d'une action d'ouverture sur le monde du handicap et de solidarité. Emilie Bironneau, stagiaire dans la classe de Mr Chevalier, a proposé cette action à monter avec les enfants de la CLIS qui ont donc fait une information dans chaque classe afin de mobiliser les autres élèves.

Le jardin :

Le projet monté dès l'an passé n'a toujours pas été concrétisé. Nous pensions pouvoir développer ce travail dès le printemps, mais à ce jour, rien n'est démarré. Donc nous travaillons dans nos classes sur un projet jardin, sans jardin !

Une rencontre a eu lieu avant les vacances de février avec Mr Crochet. Il nous proposait de tailler les arbres (charmes) du bord de la rue et d'en faire des plessis Il entendait rester dans l'esprit "nature", et composer comme au jardin médiéval de la Vau st Jacques.

Il était d'accord pour les copeaux entre les bacs.

Il comprenait notre désir de trouver des plantes pour travailler les 5 sens (avec les petits).

Il attendait aussi nos propositions. Il ne fallait surtout pas tarder car il voudrait que nous puissions commencer à planter le plus rapidement possible !!!

Le carré d'herbe, le long de la rue (derrière la salle des maîtres et le préau), pouvait rester terrain vert, mais il acceptait d'y planter des treillis pour y faire pousser vignes, groseilliers, framboisiers... On avait prévu des hôtels à insectes, des nichoirs dans les arbres... des plantes pollinisatrices.

Il tenait cependant à garder les murs libres (pour les éventuels travaux de façade ou toiture).

Il était d'accord pour un récupérateur d'eau dans le coin à l'ombre (près de la future porte), mais à notre charge...

Nous avons fait un plan de la disposition des plessis que nous souhaitons aménager.

La mairie ne répond pas en ce moment à nos diverses sollicitations à ce sujet.

Le projet jardin se construit mais... sans jardin !

Eco-école : Il nous faut monter un comité de pilotage afin de pouvoir démarrer le projet de labellisation éco-école.

Les personnes volontaires pour faire partie de ce comité seront les bienvenues. Il serait bien qu'il soit constitué de plusieurs parents, d'élus, d'agents municipaux travaillant à l'école, d'enseignants. Le premier thème de travail portera sur la gestion des déchets.

Marché de Noël : Cette opération a permis de récupérer 380 euros pour l'association de l'école. Ce fut une soirée conviviale à laquelle de nombreuses familles ont participé ; les enfants ont présenté un spectacle préparé dans le cadre des APS ; .

Actions des classes :

Utilisation des ressources culturelles locales (musée, médiathèque) : plusieurs classes ont visité des expositions et ont bénéficié d'animations au Musée dans le cadre des expos temporaires (Scions, Scions ainsi que la Meilleraye).

Plusieurs classes vont à la médiathèque pour emprunter et lire des livres. La classe de CM1/CM2 a participé au prix de l'invité jeunesse.

Participation à des spectacles : l'APE a payé un spectacle avant les vacances de Noël.

Les CM bénéficieront d'un spectacle payé par la Ville. Nous ne savons pas à ce jour si la mairie envisage de financer des spectacles pour les autres classes de l'école.

Pendant le Festival Ah, nous bénéficierons d'un concert de jazz payé par le CARUG.

PCTS :

Cycle3 : Slam : Vincent Dagoblen est venu dans les trois classes de cycle 3 et dans la CLIS pendant deux séances. Ensuite, il a animé deux slam sessions avec deux ou quatre classes.

Cycle 2 : Steel-drum : pendant toute une semaine, Cécile Ollivier Palu, des ateliers du Griffon, est venue initier les enfants de CP, CP/CE1 et CE1/CE2 à cet instrument ; un concert sera présenté aux familles.

Cycle 1 : création musicale, chant : les séances ont commencé avec Flore Michelat ; elles aideront la création d'une petite histoire mise en musique et chantée par les enfants, autour du thème du jardin.

Sorties milieu local

Cycle 3 : Sortie aux mines d'argent de Melle : les élèves de la CLIS, les CM1, les CE2 et les CE1 de la classe de Julie Timorès sont allés découvrir le 7 et le 8 avril ; ils ont visité et découvert le site et ont participé à un atelier de découverte de l'écriture caroline.

Cycle2 : sortie au CPIE de Coutières le 9 mai : les classes de CP et de CP/CE1 découvriront l'environnement et s'initieront à la biodiversité.

Cycle 1 : sortie au jardin du Val de Flore : les 22 et 23 mai 2014 : les enfants rencontreront une artiste qui leur présentera des installations sonores.

Classe artistique à Préfailles, pour les CM2 : les CM2 sont allés en classe artistique ; le programme prévu a été modifié par quelques imprévus de transport. Le travail prévu le lundi a été gâché par l'incident de transport de l'aller. Les activités prévues de land art, de travail sur l'aquarelle étaient de qualité ; les intervenants ont apporté la prestation souhaitée ; l'environnement était riche.

Actions avec le collège :

ECORCE : les élèves de CM ont bénéficié des interventions ; le programme se terminera par une animation à Zoodyssée le 16 mai. Les élèves travailleront sur l'arbre.

Ecole et cinéma : pendant toute l'année, les élèves de CM2 ont rencontré les élèves du Collège. Tous les enfants de l'élémentaire ont participé aux trois séances de cinéma du projet national, financé par l'APE.

Concernant l'EPS, tous les enfants de l'élémentaire et de GS auront bénéficié de séances à Gatinéo.

Les CE1-CE2 et CM1-CM2 ont eu des séances de tennis de table.

Des interventions rugby sont programmées pour les CE2, CM et CLIS .

Les classes de MS-GS ont bénéficié de créneaux à Gym Petits.

Des classes bénéficient des ressources de l'USEP : projet escrime pour la classe de CE1/CE2, projet vélo (petit tour USEP pour les CP, CP/CE1) classe de CP, printemps des maternelles le 17 avril, prise en charge des frais de transport pour des rencontres USEP, organisation de journées d'orientation en juin à la forêt de Secondigny pour les classes de cycle 3 affiliées, prêt de matériel mutualisé comme le ballon de kinball.

Des réunions de délégués de classes ont lieu une fois par mois. Madame Goupil prend en charge ces réunions.

Avec la nouvelle configuration de l'école les enfants ont élaboré des règles de cour communes aux temps scolaire et périscolaire.

IV-Présentation du projet d'école 2013-2017 (2014-2017) :

Les membres du Conseil d'Ecole prennent connaissance du projet d'école et donnent un avis favorable à son sujet.

Diagnostic au vu des indicateurs retenus :

Réussite de l'école :

L'école a connu deux sinistres importants durant les sept dernières années, celui de 2011 ayant laissé un gros traumatisme aussi bien au sein de la communauté éducative qu'au niveau des élèves et des familles.

Malgré cette situation, l'équipe enseignante est restée stable, tout comme les effectifs.

L'Association de Parents d'Elèves est un partenaire solide de l'école, très à l'écoute des projets des enseignants.

Il est à souligner un bon partenariat avec les partenaires culturels locaux.

Suite au dernier sinistre, chaque classe élémentaire bénéficie d'une installation informatique plus performante.

La construction de la nouvelle structure maternelle a été terminée en juillet 2013.

Présence sur l'école d'un poste de Maître Formateur et de professeurs stagiaires qui apportent à l'équipe un éclairage pédagogique et institutionnel, créent une dynamique et favorisent des échanges entre collègues.

Présence d'un poste fleché Allemand, permettant l'enseignement de cette langue au CM2, dans le cadre d'une expérimentation, en amont de la classe bi-langue du collège Mendès France.

La présence d'un autre enseignant ayant le CAFIPEMF Musique/Arts visuels, et de 5 enseignants ayant l'habilitation en anglais permet des échanges de services intéressants et très bénéfiques pour les élèves.

Le site Internet de l'école est bien utilisé pour la communication avec les familles (présentation des projets, et productions, cahier de texte, agenda...).

Existence de projets communs fédérant les classes et permettant une meilleure ouverture aux familles (Semaine du Goût, Printemps de poètes, Grande Lessive, Marché de Noël)

Depuis cette année scolaire, tous les enseignants utilisent le logiciel Cerise pour la communication des évaluations aux parents.

Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2013-2017 :

En maîtrise de la langue :

Améliorer la maîtrise de la langue, des élèves ne maîtrisent pas bien le français (Familles de différentes origines culturelles maîtrisant mal, ou pas du tout la langue française), faiblesses dans l'application des règles de l'écrit et, en général, dans la rigueur face au travail.

Besoin de travailler la compréhension de textes dans toutes les disciplines, et le manque de rigueur dans l'application des règles de l'écrit.

Une réflexion va être menée au sein des cycles d'apprentissages sur la lutte contre l'illettrisme, au vu des dernières connaissances sur le sujet, et un travail de programmation d'actions dans ce sens semble un axe prioritaire à développer. *Voir projet de lutte contre l'illettrisme*

Il serait intéressant de créer une dynamique pédagogique autour d'un axe de travail, qui permette à chaque enseignant de faire profiter à l'équipe de ses compétences professionnelles (rôle dans le projet collectif d'établissement).

En mathématiques, la compréhension en situations de résolutions de problèmes reste difficile pour certains élèves. De même que la rigueur.

La pédagogie de la compréhension mérite d'être développée de façon transversale, d'une façon adaptée à chaque cycle. Il sera important de mettre en place des outils communs permettant aux élèves de dégager les implicites, établir de relations entre données diverses, etc....

Des comportements d'élèves et de quelques familles étant limités quant aux règles de respect et de conduite, il paraît primordial de s'orienter également vers un renforcement dans l'application des règles de vie, du vivre ensemble, et vers une amélioration de l'accueil et de la cohésion sociale interne ; tout en laissant les enfants s'approprier les projets de « vie d'école » (délégués de classe porteurs de propositions).

Objectifs prioritaires selon les 3 axes du futur projet

Axe 1 « Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire » :

Améliorer les acquis des élèves en maîtrise de la langue, en math et culture scientifique et technologique en garantissant une continuité dans les apprentissages et un meilleur suivi des élèves sur l'ensemble de la scolarité primaire (établir des programmations de cycles, réfléchir à des outils communs, des outils d'évaluations par compétences, et inter degrés).

Faire acquérir aux élèves plus de rigueur dans le travail de production d'écrit.

Développer chez l'enfant une culture citoyenne (prise en charge de projets au sein de l'école, favoriser échanges et la coopération, valoriser la dynamique collective, impliquer les parents dans le respect des règles et dans la vie de l'école, développer des actions afin d'ouvrir l'établissement aux familles).

Axe 2 « Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves » :

Améliorer l'efficacité de la prise en charge de l'enfant en APC (par l'élaboration de projets pédagogiques spécifiques).

Assurer un meilleur suivi et une meilleure cohésion entre les différents dispositifs pour la prise en charge des élèves en difficulté (renforcement du travail RASED - équipe de cycle – partenaires de l'école, mise en place des PPRE, APC, aide des collègues du RASED pour poursuivre les actions de prévention dans le domaine du langage et de la lecture, établir du lien avec les familles pour une meilleure connaissance de la situation familiale, et un accompagnement plus efficace).

Développer des dispositifs variés d'inclusion des élèves en situation de handicap (individuels et collectifs).

Axe 3 « Le parcours de l'élève : de l'école au collège » :

Poursuivre et renforcer les liaisons inter cycles (liaisons maternelle-CP, cycle2-cycle3, école-collège) pour assurer une meilleure continuité du parcours scolaire et pour faciliter les acquis fondamentaux à l'entrée en 6^{ème} (renforcer les démarches pédagogiques, le partage d'outils communs, l'utilisation des TICE, et les rencontres inter-degré).

Améliorer et renforcer la continuité pédagogique (favoriser la cohérence des pratiques, et le partage d'informations et d'outils (résultats aux évaluations, PPRE, PPRE passerelles), participer aux projets fédérateurs menés avec les collèges de secteur : ECORCE, Ecole et cinéma...)

Le conseil d'école valide les axes retenus pour ce nouveau projet d'école, qui s'inscrit dans la continuité du précédent.

V-Investissements, bâtiments :

Le RASED a été relogé dans les anciens logements de fonction depuis 2010 ; les huisseries laissent passer l'humidité, le froid. Le bâtiment présente de nombreux problèmes d'étanchéité. Les membres du RASED souhaiteraient que les travaux nécessaires soient faits. La connexion internet du RASED mériterait d'être améliorée. Les parents, membres du Conseil d'école, souhaitent savoir comment pouvoir appuyer la demande du RASED.

-Les classes élémentaires sont maintenant toutes dotées de tableaux blancs avec VPI. Les installations électriques restent à terminer (prises volantes, dominos protégés par du scotch...). Messieurs Blanchet et Picard, conseillers pédagogiques informatiques, interviendront à l'école pour apporter leur aide et proposer une formation aux enseignants le 6 mai.

-Il a été demandé à ce que la cour maternelle soit balayée lors des vacances d'hiver. La demande est renouvelée pour ces congés (présence de petits cailloux sur les zones des structures et dans toute la cour).

-Le carré de terre au bas des escaliers a besoin d'être aménagé.

-Il avait été demandé 15 couchettes supplémentaires pour les plus jeunes (pour cette année, l'école Jacques Prévert en a prêtées), des appareils photo numériques (3 avaient été obtenus en 2013-2014), des casques pour les ordinateurs des classes (utiles pour les logiciels nécessitant le son, pour la phonologie en GS-CP, la compréhension de consignes, les exercices de dictées...), des tablettes et tréteaux pour les ateliers d'arts visuels et les activités des APS, des boîtes plastiques pour les rangements dans les placards de la maternelle.

-Il avait été demandé de revoir les peintures des classes élémentaires.

-Les fenêtres du cycle 2 ont été changées. Les collègues occupant ces classes apprécient ce changement qui améliore considérablement l'accueil et le confort des enfants. Quand est-il prévu de changer celles des autres classes ?

-Des porte manteaux seraient nécessaires ainsi que des casiers dans le hall d'entrée pour le rangement des habits et des sacs des enfants qui arrivent à la garderie le matin, ainsi que pour celles et ceux qui restent le soir.

-Des étagères ont été demandées pour les placards des classes et les locaux de rangement de la nouvelle structure.

-De gros soucis encore cette année avec le photocopieur. Outre le temps perdu et les difficultés rencontrées au niveau de la gestion de la classe, il faut souligner le gaspillage de feuilles dû à ces dysfonctionnements.

Cet appareil est utilisé par les enseignants, les collègues du RASED, et par le personnel de garderie. Plusieurs pièces ont été changées les semaines passées, et il était envisagé par le réparateur, cette semaine, de changer également le four... Cet appareil n'a jamais fonctionné correctement depuis trois ans. Cet appareil n'est pas adapté à la taille de l'école. Que faire ? Serait-il possible de renégocier son remplacement ?

Concernant les APS : une bonne concertation existe entre les animateurs et les enseignants ; nous échangeons avec eux au sujet de difficultés rencontrées avec certains enfants ; ils nous tiennent informés à l'avance du planning de leurs activités pour la période. Ce tableau est publié en ligne sur le site internet de l'école. Les parents souhaitent que ces actions soient reconduites pour l'année scolaire prochaine. Cette année encore, il semble important de renforcer la liaison temps scolaire et périscolaire (garderie et APS).

La communication de ce qui se fait en maternelle pendant les APS méritera d'être améliorée ; les parents souhaiteraient mieux savoir ce que font les enfants pendant ces activités.

VI-Questions diverses :

Circulation devant l'école : les parents d'élèves ne respectent pas les interdictions de stationner et empêchent les taxis et le bus de se garer aux emplacements réservés.

A Parthenay, le 17 avril 2014.


Directrice

Marie Cayre

ECOLE GUTENBERG
10 rue Gutenberg
79200 PARTHENAY
05 49 64 04 25

Représentante des Parents d'Elèves

Madame Fréret


A. FRÉRET.
lu et approuvé

Elue chargée des
Affaires Scolaires
Madame Prestat-Berthelot

