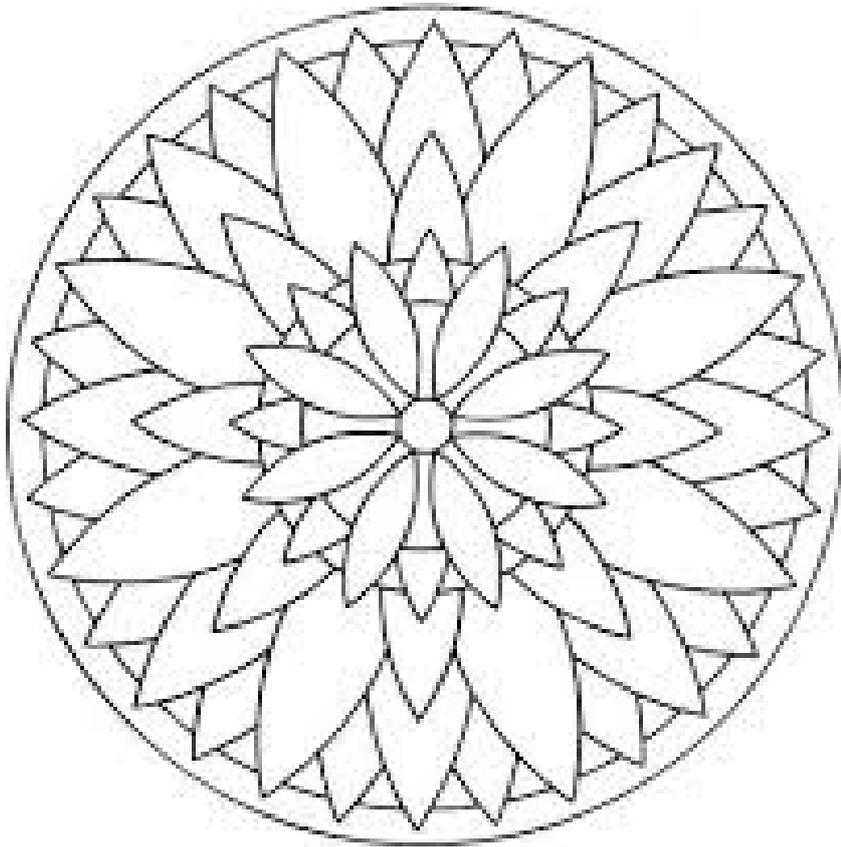




# Planning de : .....

*Semaine 9*



# Vendredi

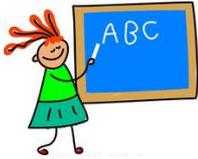
## Rituels



### Écriture

- ✓ Écris pendant 3 minutes sur le thème suivant : « *Mon année de CE2...* »  
→ fais l'exercice sur ton cahier bleu, si tu as terminé tu peux illustrer ton texte (crayons de couleur)  
→ lis ton texte à la classe (ou à tes parents)

## Orthographe



### Mots à apprendre

- ✓ Copie les mots que tu dois apprendre cette semaine dans ton cahier outils de français :

Son .....

[3] / (i)

20 mots = 14 nouveaux + 6 revus

- Noms : *juillet*<sup>2/3</sup> ; *jambe* ; *journée* ; bijou ; *genou* ; *gens* ; *argent*<sup>3/3</sup> ; page ; *visage*<sup>2/2</sup> ; pigeon ; plongeon
- Adjectifs : *gentil*<sup>3/3</sup> ; *dangereux*<sup>3/3</sup> ; large
- Mots invariables : *jamais* ; jusque ; *toujours*<sup>2/2</sup>
- Verbes : mélanger ; partager ; plonger

- ✓ Apprends 5 mots : juillet - journée - jamais - jusque - toujours
- ✓ Utilise les mots que tu viens d'apprendre pour **écrire 5 phrases** sur ton cahier de brouillon. Tu dois utiliser un mot appris dans chaque phrase.



20 minutes

## Français



### Les mots invariables

- ✓ Lis le texte « Avant le texte »
- ✓ Lis la leçon sur les mots invariables et le tableau de mots  
**ATTENTION** : les mots invariables sont aussi appelés **adverbes**
- ✓ Colle/ recopie ta leçon dans ton cahier outils ainsi que le tableau de mots invariables.
- ✓ Fais les exercices de la fiche



40 minutes

## Écriture



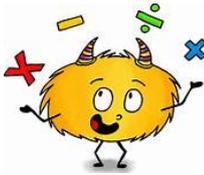
### Copier : O et P

- ✓ Prends ta fiche d'écriture et **observe** les majuscules O et P, puis **entraîne-toi** à les écrire sur ton cahier de brouillon.
- ✓ Fais **l'exercice de la fiche** sur ton cahier d'exercices.  
⇒ Petits conseils : pour copier rapidement ton texte, lis-le une fois. Puis, observe un groupe de mots ( 3 ou 4 ) retiens-le dans ta tête et copie-le. Vérifie que tu as copié sans erreur et recommence jusqu'à la fin.



15 minutes

## Maths



60 minutes

### Calcul mental

- ✓ Fais l'exercice 1p79 sur ton cahier d'exercices  
**Résoudre des problèmes à étapes**
- ✓ Sur ton cahier d'exercices, fais les exercices A, B et C de la page 80.  
→ sur ton cahier, écris les calculs que tu as fait pour trouver la réponse
- ✓ Sur ton cahier d'exercices, fais les exercices 1, 2 et 3p80  
→ les informations dont tu as besoin se trouvent sur les illustrations et dans le texte  
→ pour ces exercices, si tu disposes d'une calculatrice tu peux t'en servir.
- ✓ Si tu as le temps, fais l'exercice 4p80, tu peux aussi consolider tes connaissances et faire des exercices de la page 76 et 77.

## Lecture



40 minutes

### L'Homme qui levait les pierres

- ✓ Relis le chapitre 8 silencieusement
- ✓ Fais la **fiche de lecture** du chapitre 8
- ✓ Fais la **fiche bilan**

## Anglais



Clique sur l'image, et tu découvriras différentes façons de jouer à « 1,2,3 Soleil ! » en Espagnol, Portugais, Italien, Suédois, Allemand...



**Avant le téléphone (version intégrale)**

Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! »

Les enfants rentrent silencieusement. Ils se dirigent vite vers les bancs. Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul parle fort :

« Bonjour à tous. Nous allons commencer la conférence mais, avant, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue : « Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours...

L'écriture a été inventée puis, après, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence... »

Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement...

On a d'abord inventé les sémaphores : des machines avec des bras articulés pour envoyer des messages secrets.

Ensuite, en utilisant l'électricité, M. Morse a inventé un code secret avec des traits et des points.

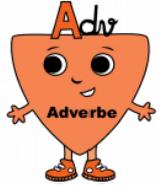
Plus tard, en 1876, Graham Bell a inventé le téléphone fixe qui fonctionnait avec un fil. Ce fut une véritable révolution technologique qui a changé la vie des gens.

Enfin, un siècle plus tard, en 1973, Martin Cooper a inventé le premier téléphone mobile.

Depuis, les téléphones portables ne cessent de se moderniser... et de sonner pendant les conférences ! » ironise Paul avec un petit sourire.

G.....

## Les mots invariables



Certains mots invariables servent à **modifier** ou à **préciser le sens d'un verbe**.

Exemple : *Matise parle.* → *Matise parle lentement.* *Matise parle fort.*

D'autres mots invariables permettent de **relier des phrases en situant les actions dans le temps** :

Exemple : *Hier, Matise a d'abord fait ses devoirs, puis il est parti jouer au foot.*

**Il existe beaucoup de mots invariables.**

Certains précisent **le lieu** (autour, devant, derrière, loin, etc.) ; d'autres précisent **la manière** (bien, mal, rapidement, doucement, etc.) ; d'autres **la quantité** (beaucoup, moins, plus, etc.).

G.....

## Les mots invariables



Des mots invariables qui indiquent : <b>la manière</b> → <i>Comment ?</i>	Des mots invariables qui indiquent : <b>le lieu</b> → <i>Où ?</i>	Des mots invariables qui indiquent : <b>le temps</b> → <i>Quand ?</i>	Des mots invariables qui indiquent : <b>la quantité</b> → <i>Combien ?</i>
..... aimablement.....	..... devant.....	..... avant.....	..... beaucoup.....
..... silencieusement.....	..... derrière.....	..... Aujourd'hui.....	..... assez.....
..... confortablement.....	..... ici.....	..... autrefois.....	..... presque.....
..... bien.....	..... là.....	..... souvent.....	.....
..... facilement.....	..... ailleurs.....	..... après.....	.....
..... rapidement.....	..... partout.....	..... Alors.....	.....
..... fort.....	.....	..... toujours.....	.....
..... vite.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

- ① Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste :**  
aussitôt – déjà – enfin – toujours – depuis – avant – puis – après – alors – et

Pour son anniversaire, mon frère a reçu son premier téléphone portable.

....., il est ..... au téléphone !

..... réveillé, il prend son téléphone pour regarder ses messages

..... déjeuner, il envoie un message à son copain.

..... déjeuner, il envoie un nouveau message.

..... il prend sa douche et s'habille et envoie .....

un message. Il reçoit ..... la réponse.

....., il sort en courant et il retrouve son copain qui l'attend dans la rue

Il est ..... l'heure de partir au collège !

- ② Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste :**  
soudain – autrefois – aussitôt – maintenant – pendant

Un Indien observe la montagne. ...., il aperçoit des signaux de fumée.

....., il court avertir ses amis du danger.

....., les téléphones étaient reliés à des fils, on ne pouvait pas se déplacer

....., on peut les emporter n'importe où.

..... la guerre, les soldats envoyaient des messages codés en morse.

- ③ Entoure le mot invariable dans chaque phrase.**

Les enfants courent vite.

Demain, nous partirons en vacances.

Mon petit frère ira bientôt à l'école maternelle.

Auguste répond poliment à sa maîtresse.

Victor parle fort.

Hier, Matilda a téléphoné à ses grands-parents.

Ma petite sœur écrit correctement.

4 Cherche dans l'exercice 3 deux phrases qui répondent aux questions suivantes et recopie-les.

Quand ? .....

.....

Comment ? .....

.....

5 Récris la phrase en remplaçant le groupe de mots soulignés par un mot invariable.

Le médecin parle avec gentillesse.

.....

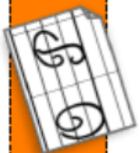
Les élèves travaillent dans le calme.

.....

Les enfants dessinent avec soin.

.....

8. O et P



Voici des phrases que tu devras recopier sur ton cahier.

Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.

On se range devant la porte quand la cloche sonne.  
Olivia va acheter des carottes, des pommes et du chocolat.  
Papa a apporté un sapin pour le décorer.  
Pendant la promenade, il a plu, mais j'avais mis mon imperméable et mon chapeau.

Observe bien les majuscules :



# Fiche de lecture – L'homme qui levait les pierres

Chapitre 8 livre p 108 et 109

Lis le texte. Ajoute la ponctuation : 5 points et 4 majuscules.

Peio s'élève jusqu'au balcon voisin le dimanche suivant, il se perche sur le toit de la mairie une semaine plus tard, il caresse le haut du clocher on se presse sur la place du village pour voir l'homme qui lève les pierres on vient aussi admirer le garçon qui vole

## 1 Complète le tableau :

Le rêve de Ruper Oaza	Le rêve de Peio
L'exploit réalisé par Ruper Oaza	L'exploit réalisé par Peio

## 2 Complète le texte: (chapitres 7 et 8)

Peio se prépare à lever la pierre, on n'entend que le ..... vent. Peio ..... pour soulever la pierre mais elle ne bouge pas. Quelques minutes après, le ..... arrive, Peio ressent des ....., il s'envole et va se poser sur la pierre comme un oiseau.

## 3 En t'aidant du contexte, explique ces deux expressions .

1. Ceux qui étaient couverts ôtèrent leur chapeau, leur béret, leur casquette.

.....

2. Et si par temps couvert, il vient à disparaître ...

.....

## 4 Réponds aux questions en construisant des phrases.

1. Pourquoi Peio a-t-il le droit de s'installer à côté de Rupper dans la voiture ?

.....

2. Pourquoi Rupper semble-t-il satisfait après l'exploit de Peio ?

.....

# Bilan lecture – L'homme qui levait les pierres

Livre p 96 à 109



**1** Quel personnage préfères-tu ? Peio ou Ruper Oaza ? Justifie ta réponse.

.....

.....

**2** Trouve 4 groupes nominaux qui désignent Ruper Oaza dans les chapitres 1 à 3

.....

.....

**3** Complète le texte pour obtenir le résultat de l'histoire.

Ruper Oaza    la force    l'homme le plus fort du monde    la légèreté  
un enfant    un homme    au colosse    Cinq ans après    il s'envole  
par la force de Ruper Oaza

Il y a dans le Sud ..... nommé .....

Il lève chaque dimanche une énorme pierre. C'est .....

..... . Peio est ..... qui vit seul avec sa mère. Petit et

menu, il est fasciné .....

Un jour, il demande ..... de lui apprendre son art.

....., un dimanche après-midi, Peio remplace Ruper. Mais, devant la

grosse pierre, les efforts de Peio sont inutiles car ..... Son don

n'est pas le même : lui, il a ..... alors que Ruper a .....

**4** Que vous nous faire comprendre ce conte ?

.....

.....

.....

.....

