

Plan de travail :

Semaine 8



CE 2

Lundi

Lecture

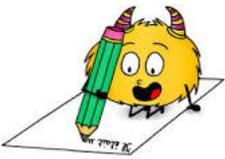


40 minutes

L'Homme qui levait les pierres

- ✓ Rappeler les chapitres précédents
- ✓ Lecture du **chapitre 5** livre p104 et 105
- ✓ Après la lecture à haute voix du chapitre 5, **questionner** les enfants :
 - Quelles qualités Ruper travaille t-il avec Peio ? (lister les qualités)
 - faire chercher dans le texte la phrase qui illustre chacune d'elles
 - redonner le sens de chacun des mots
- ✓ Faire **l'exercice 1** de la fiche de lecture (doc joint) ; laisser l'enfant le réaliser seul.
- ✓ Faire **l'exercice 2** de la fiche de lecture : s'assurer que la consigne est comprise.
 - ⇒ Selon le niveau de langage de l'enfant, on peut utiliser le sujet inversé
 - ⇒ si besoin donner les mots interrogatifs (pendant combien, que, pourquoi)
- ✓ **Différenciation : (facultatif) à faire sur le cahier bleu**

Orthographe



20 minutes

Mots à apprendre

→ copier les mots dans le cahier et apprendre 5 mots : **gare - graine - grimace - égal - garder**

Son

[g] / (g)

20 mots = 18 nouveaux + 2 revus

- Noms : gare ; graine ; grimace ; grippe ; gorge ; escargot ; **guerre** ; **baguette** ; **langue** ; vague
- Adjectifs : gai ; *gourmand*^{2/2} ; grincheux ; égal ; *maigre*^{2/2}
- Autres : fatigué
- Verbes : garder ; gagner^{1/2} ; guider ; aggraver

Maths



40 minutes

Multiplier

- ✓ Faire les exercices **4 à 6p72**
 - ⇒ inciter à répondre directement à partir des produits, en utilisant le mot fois dans les raisonnements. Si nécessaire recourir à un matériel pour illustrer les raisonnements.

Ex 4 : expliquer les formules du type « 2 fois plus de spectateurs donc 2 fois plus cher » ou « un spectateur de plus donc 30€ de plus »

Anglais



Le matériel scolaire

> Découvre le vocabulaire du **matériel scolaire**



Mardi

Français



35 minutes

L'imparfait des verbes être, avoir, aller et les verbes du 1^{er} groupe

- ✓ Faire lire silencieusement le texte (doc joint)
- ✓ Questionner les élèves pour contrôler leur compréhension :
 - où se passe la scène? Qui est invitée ? Quel âge à l'arrière grand-mère d'Agathe? Quelles questions posent les enfants ? Que répond l'arrière grand-mère ?
- ✓ Faire rechercher le mot « aïeul » dans le dictionnaire
- ✓ Faire entourer en couleur, dans le texte, le mot qui indique que ce que raconte la grand-mère se passait il y a très longtemps (« Autrefois »)
- ✓ Faire relire uniquement les paroles de l'arrière grand-mère et demander quel temps elle utilise pour raconter ses souvenirs : le passé
- ✓ Expliquer que c'est un temps du passé, préciser que ce temps s'appelle l'imparfait.
- ✓ Faire relire phrase par phrase le dialogue et à chaque fois faire repérer le verbe écrit à l'imparfait.

Orthographe



30 minutes

Mots à apprendre

- ✓ Revoir les mots appris
- ✓ Apprendre 5 mots supplémentaires : **grippe, gorge, escargot, gagner, aggraver**
- ✓ Dictée la phrase : (cahier bleu)
« Un escargot gourmand souhaite rendre visite à son camarade le rouge-gorge »

Maths



45 minutes

Calcul mental

- ✓ Table de multiplication de **9** :
 - Dictée les calculs : 3×9 , 4×9 , 6×9 , 7×9
 - Demander : combien de fois 9 dans 18 ? dans 45 ? dans 36 ? dans 72

Soustraire en colonnes ou en ligne

- ✓ Faire les exercices **A et Bp73**
 - > rappeler qu'une **différence** est le résultat d'une soustraction

A → la plus grande différence est simple à trouver : c'est celle entre la plus grand et le plus petit des nombres. La plus petite est plus difficile (c'est celle entre les 2 nombres les plus proches)

→ un calcul approché est très utile et des essais peuvent être nécessaires.

Réponses : A a) : $2\ 067 - 675 = 1\ 392$ / b) $2\ 067 - 1\ 958 = 109$

B → La résolution de ce problème nécessite de déterminer les étapes nécessaires. Deux stratégies sont possibles :

- déterminer le nombre total de passagers, puis le nombre de places vides
- déterminer le nombre de places restantes en soustrayant d'abord le nombre d'adultes, puis le nombre d'enfants.

Réponse : 228 places vides

Anglais



Le matériel scolaire



Entraîne toi à mémoriser les mots : [exercices](#) (cliquer pour voir l'exercice : application)