

# Plan de travail :

## Semaine 7



### Mardi

#### Français



35 minutes

#### Les compléments

- ✓ Revoir la **leçon** sur les compléments
- ✓ Proposer les **exercices** d'entraînement de la fiche recto (doc joint)  
⇒ corriger les exercices à la fin de la fiche

#### Écriture

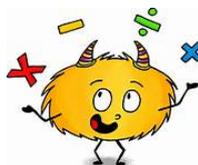


20 minutes  
MAXIMUM

#### Copier : E et F

- ✓ Donner ou montrer la fiche d'écriture.
- ✓ Revoir les règles d'écriture : les boucles (l,b,h,f) montent à la 3ème ligne mais descendent (f,g,j) à la 2ème ligne, les barres (t) montent et descendent à la 2ème ligne
- ✓ Les enfants peuvent s'entraîner à écrire les majuscules au brouillon.
- ✓ Pour bien recopier un texte :
  - j'**observe** un groupe de mots (3 ou 4), je le **retiens** et je le **copie** puis je **vérifie** que je n'ai pas fait d'erreur en copiant.
- ✓ Pour s'assurer que les enfants ne copient pas lettre à lettre l'adulte peut cacher le texte après observation du groupe de mots à copier

#### Maths



45 minutes

#### Multiplier

- ✓ Faire les exercices **3, 4 et 5p 71** du manuel CapMaths
- ✓ Calcul mental : **9p67**  
⇒ à l'oral ou à l'écrit (ardoise, cahier bleu ou brouillon)

#### Anglais

*Voir le document joint*

### Jeudi

#### Français



20 minutes

#### Les compléments

- ✓ Revoir la **leçon** « les compléments »  
⇒ l'enfant doit savoir différencier et reconnaître les compléments déplaçables et les compléments du verbe  
⇒ Connaître le rôle des compléments : apporter des informations, compléter une phrase
- ✓ Revenir sur les exercices de la fiche de mardi si besoin
- ✓ Continuer les **exercices d'entraînement** de cette fiche (verso)

## Écriture



20 minutes

### Copier : G et H

- ✓ Donner ou montrer la fiche d'écriture.
  - ✓ Revoir les règles d'écriture : les boucles (l,b,h,f) montent à la 3ème ligne mais descendent (f,g,j) à la 2ème ligne, les barres (t) montent et descendent à la 2ème ligne
  - ✓ Les enfants peuvent s'entraîner à écrire les majuscules au brouillon.
  - ✓ Pour bien recopier un texte :
    - j'**observe** un groupe de mots (3 ou 4), je le **retiens** et je le **copie** puis je **vérifie** que je n'ai pas fait d'erreur en copiant.
- Pour s'assurer que les enfants ne copient pas lettre à lettre l'adulte peut cacher le texte après observation du groupe de mots à copier

## Maths



40 minutes

### Problèmes dictés : calculs sur la monnaie

- ✓ **Problème** : Voici des pièces de 2€, 5€ et 10€. **Écris 3 façons différentes d'obtenir 20€ avec ces pièces et ces billets.** (le nombre de pièces et de billets est illimité)
- ✓ Proposer pour entraîner les enfants l'exercice **5p67** « fort en calcul mental »

### Problèmes écrits : calculs sur la monnaie

- ✓ Résoudre des problèmes : **A, B, C, D et E p72**
  - l'objectif est de favoriser l'expression d'un nombre sous différentes formes en utilisant ses connaissances sur l'addition et la multiplication.
  - **aide** : on peut proposer aux enfants d'utiliser des pièces et des billets fictifs pour faciliter leur recherche

### Multiplier

- ✓ Multiplier sans poser de multiplication : **ex 1p72**

## Lecture



30 minutes

### L'Homme qui levait les pierres

- ✓ Rappeler les chapitres précédents
- ✓ Faire lire silencieusement le **chapitre 3 p 100 et 101**
  - **Questionner les enfants** :
    - > A ton avis, qu'espérait Peio pour sa première leçon ? A quoi s'attendait-il ? Comment se sent Peio après avoir lavé son bol ? La première leçon est-elle selon toi une « véritable » leçon ? Comment expliques-tu le comportement de Ruper Oaza ?
    - ⇒ toutes les réponses sont possibles à ce moment de l'histoire
- ✓ **Fiche de lecture 1** (doc joint) à faire compléter.

## Vendredi

## Lecture



30 minutes

### L'Homme qui levait les pierres

- ✓ Rappeler les chapitres précédents
- ✓ Faire lire silencieusement le **chapitre 4 livre p102 et 103**
  - faire relire la **fin du chapitre p103**
  - > faire rechercher la phrase qui montre la réussite de Peio : *la 3ème fois il marcha très lentement et sentit sur sa peau le moment où il passa du soleil à l'ombre.*

- > faire reformuler la cause de cette réussite: *Peio est plus attentif, plus concentré, moins pressé, il a pu sentir le soleil, puis l'ombre sur sa peau.*
- ✓ Proposer la **fiche de lecture 2** (doc joint) à faire compléter

## Français



20 minutes

### Révisions - grammaire

- ✓ Les groupes dans la phrase : le groupe sujet
    - **fiche 1** pour tous !
    - fiche 2 pour les enfants qui en veulent encore !
- ⇒ **A noter, si l'enfant est peu attentif, favoriser le travail sur la fiche (ne pas faire recopier les phrases), alléger le travail.**

## Maths

### Multiplier

- ✓ Multiplier sans poser de multiplication : **ex 2p72**
    - > *il faut repérer pour chaque question que l'un des facteurs ne change pas et que l'autre varie*
    - > *le résultat obtenu au premier calcul ( $15 \times 10 = 150$ ) permet d'obtenir tous les autres :*
- $12 \times 15$  c'est  $10 \times 15 + 2 \times 15$ ,  $20 \times 15$ , c'est  $2 \times 10 \times 15$*
- Réponses : 150/180/300/330/345/360**
- ✓ **ex 3p72**
    - Réponses : a)  $85 \times 13 = 1105$ , b)  $85 \times 14$ ,  $85 \times 6$ ,  $85 \times 20$ ,  $85 \times 23$  ...

## Géométrie



20 minutes

### Dessiner avec un compas

- ✓ Proposer les fiches de construction selon le niveau de maîtrise du compas.
- *une feuille quadrillée facilitera les constructions.*

