

# Plan de travail :

## Semaine 6



### CE 2

### Lundi

#### Lecture



#### L'Homme qui levait les pierres

##### ✓ Découverte de l'histoire

- Faire observer la page 94 du livre de lecture étincelles et questionner les enfants après la lecture du court texte. *Qui est ce héros de la mythologie ? Que porte-t-il sur ses épaules ? Pourquoi ?*

- Raconter la légende d'Atlas

*Un mythe est une histoire extraordinaire, qui, de façon imagée et symbolique, donne une version sur l'origine de l'humanité et essaie de répondre à des questions non formulées et complexes sur la nature humaine, ses origines et son devenir.*

*Dans la mythologie grecque, Atlas était un géant condamné à porter la voûte céleste sur ses épaules. Atlas était le fils de la nymphe Clyméné, une déesse mineure, et du Titan Japet. Les Titans étaient des géants qui régnaient autrefois sur le monde. Atlas combattit Zeus à leurs côtés. Vainqueur de cette guerre, Zeus devint le souverain de tous les dieux. Il obligea Atlas à porter le poids du ciel pour le punir. Atlas eut pour filles les Hespérides, gardiennes d'un arbre aux pommes d'or. Le héros Héraclès (ou Hercule), qui tua ses propres enfants, devait accomplir 12 travaux pour expier ce meurtre.*

- Faire observer la page 95 et demander : *Qui est le héros représenter ? Que fait-il ? Pourquoi à ton avis ?*

- Comparer les deux personnages. *Qu'ont-ils en commun ? (ils portent une boule, la Terre et une pierre - ils ont des muscles, jambe d'Atlas et bras du héros, ils ont une moustache/barbe, position des jambes). Qu'ont-ils de différent ? (la nudité, les tatouages, les cheveux...)*

##### ✓ Chapitre 1 :

- Faire lire silencieusement le chapitre 1.

- les enfants doivent recopier sur leur cahier d'exercices (bleu) les questions suivantes et y répondre par des phrases.

**Consigne : Réponds aux questions en construisant des phrases.**

1. Où se passe l'histoire ?

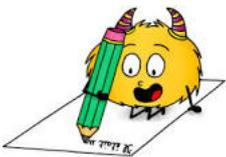
2. Qui est Ruper Oaza ?

3. Relève ce que nous apprend la chanson de Ruper. (3 éléments de réponse)



40 minutes

#### Écriture



#### Un tautogramme

→ C'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre.

*Ex : Chaque citoyen confiné cherche comment contourner ce contagieux coronavirus !*

✓ Sur le cahier d'exercices, écrire un tautogramme.

**Consigne : Écris un tautogramme.**



30 minutes

Tu peux m'envoyer ton tautogramme (illustré) pour que tes camarades puissent le lire !

# Maths



## Dictée de nombres

- ✓ Demander aux enfants d'écrire en chiffres les nombres dictés (brouillon ou ardoise) :

378 - 4 070 - 3 190 - 5 400 - 1 080 - 2 856 - 7 999 - 5 309

→ **veillez à ce que les enfants séparent la classe des mille.**

## Écrire en chiffres et en lettres

- ✓ Faire les exercices **A, B et p69**

→ Travailler particulièrement sur les erreurs qui consistent à traduire chaque mot par le nombre correspondant : cinq-mille-quatre-vingt-douze écrit 5 000 812 ou 5 1000 4 20 12 ou 5 00092 40 minutes

Réponses : B: a) sept-cent-six - b) huit-mille-sept-cent-quarante - c) six-mille-soixante-quinze- d) mille-sept-cent-soixante-dix-sept

Du 4 au 7 mai, c'est « la semaine des langues ». A cette occasion, Céline Fouquet propose aux élèves des activités au choix ainsi qu'un défi à relever : **le défi des mercis !**

## ♥ Le défi des mercis ♥

Je te propose de relever le défi suivant : **créer une grande chaîne solidaire des Mercis !**  
**Pour qui ?** Pour toutes les personnes qui aident les autres en ce moment (les infirmières, les médecins, les facteurs, les personnes qui trient nos déchets...)

**Pour participer :** tu vas chercher une façon d'écrire merci dans une langue étrangère.

Exemple de mercis : [ici](#)



Puis, sur une feuille, tu vas recopier ce mot et le décorer (avec tes feutres, tes crayons de couleurs ou bien en collant des graines, du tissu... **Fais comme tu veux : L'idée, c'est qu'il y ait le moins de blanc possible. Attention : on doit pouvoir lire le mot !**)

Envoie-moi la photo de ta réalisation à l'adresse suivante : [cpd.lv16@ac-poitiers.fr](mailto:cpd.lv16@ac-poitiers.fr)

Quand j'aurai reçu tous les mercis, je les enverrai aux hôpitaux de Charente, aux facteurs, aux centre de tri... mais aussi à ton école.

**Cette activité peut être réalisée tout au long de la semaine et reste facultative.**





45 minutes

### Les compléments

- ✓ Faire lire silencieusement le texte : « la tour Eiffel » et contrôler la compréhension en posant les questions : *Quelle ville visitent les touristes ? A quel endroit arrive-t-ils ? Quel monument célèbre viennent-ils visiter ? Qui a eu l'idée de construire cette grande tour métallique ? Pour quelle occasion ? Combien de temps à durer la construction ?*
- ✓ Faire une lecture du texte et poser les questions après les phrases ci-dessous, au fur et à mesure. Demander aux enfants de surligner les réponses dans le texte. (si le texte n'est pas imprimé les réponses peuvent être données à l'oral)
  - « Nous arrivons au Champs-de-Mars. »
    - ⇒ Les touristes arrivent... où ?
    - « Au pied de la tour Eiffel, le guide distribue les tickets. »
      - ⇒ Le guide distribue les billets ... où ?
      - « Pendant ce temps, les touristes photographient la tour Eiffel. »
        - ⇒ Les touristes photographient la tour Eiffel... quand ?
        - « A cette occasion, on organise une grande exposition à Paris. »
          - ⇒ On organise ... quoi ?
          - « Les ingénieurs terminent la construction deux ans plus tard. »
            - ⇒ Les ingénieurs terminent la construction... quand ?
            - « Un homme descend les escaliers à moto. »
              - ⇒ Un homme descend les escaliers... comment ?
  - ✓ Faire écrire dans le cahier d'exercices la phrase : « **Dans l'autocar, la guide donne des explications.** »
    - poser des questions pour faire découvrir les groupes qui la constituent :
      - le groupe sujet : De qui parle-t-on ? / Qui est-ce qui donne des explications ? => **La guide**
      - le groupe du verbe : Que fait la guide ? Donne des explications
      - faire trouver le verbe : **donne**
      - faire souligner « des explications », demander de lire la phrase en supprimant ce groupe. Faire constater qu'il est **indispensable** et faire trouver quel renseignement il donne : il indique ce que donne la guide. Il répond à la question « Que donne la guide ? » ou La guide donne ...quoi ?
        - ⇒ Il complète le verbe, on dit que c'est un **complément du verbe**.
        - Faire lire le groupe de mots restant « **dans l'autocar** ». Faire relire la phrase en supprimant et en déplaçant ce groupe. Faire constater qu'il n'est **pas indispensable** et faire trouver quel renseignement il donne : il indique le lieu où se trouve la guide. Il répond à la question « où ? »
    - ✓ Conclure que ces deux groupes nominaux « des explications » et « dans l'autocar » servent à donner des **renseignements complémentaires** : **on les appelle des compléments. Certains compléments sont indispensables d'autres non.**
    - ✓ Poursuivre de la même manière avec la phrase « **Vous voyez la célèbre tour Eiffel, à votre droite.** »

## Écriture



20 minutes  
MAXIMUM

### Copier : A et B

- ✓ Donner ou montrer la fiche d'écriture.
- ✓ Revoir les règles d'écriture : les boucles (l,b,h,f) montent à la 3ème ligne mais descendent (f,g,j) à la 2ème ligne, les barres (t) montent et descendent à la 2ème ligne
- ✓ Les enfants peuvent s'entraîner à écrire les majuscules au brouillon.
- ✓ Pour bien recopier un texte :
  - j'**observe** un groupe de mots (3 ou 4), je le **retiens** et je le **copie** puis je **vérifie** que je n'ai pas fait d'erreur en copiant.
- ✓ Pour s'assurer que les enfants ne copient pas lettre à lettre l'adulte peut cacher le texte après observation du groupe de mots à copier

## Maths



45 minutes

### Calcul mental

- ✓ Tables de multiplication de 3 et de 6  
→ dicter les calculs suivants :

a. 3 fois 4      e. Combien de fois 3 dans 18 ?  
b. 6 fois 3      f. Combien de fois 3 dans 24 ?  
c. 6 fois 8      g. Combien de fois 6 dans 30 ?  
d. 6 fois 9      h. Combien de fois 6 dans 42 ?

RÉPONSE : a. 12   b. 18   c. 48   d. 54   e. 6   f. 8   g. 5   h. 7.

### Multiplier par 20, 200, 2 000

- ✓ Faire les exercices **A et B p71**  
=> les enfants peuvent répondre en utilisant la règle des 0 ou leurs connaissances sur la numération décimale  
A : lors de la correction on peut dire que :  $5 \times 200$ , c'est 5 fois 2 centaines donc 10 centaines donc 1 millier

**Réponses : A/ 1 000, 8 000, 4 000, 2 600, 1 000, 5 400, 3 000, 4 400, 1 800  
B/ 200, 4, 20, 200, 300**

## Jeudi

## Français



45 minutes

### Les compléments

- ✓ Faire écrire la phrase suivante dans le cahier d'exercices : « **Avant la visite, la guide distribue des tickets.** »
  - faire souligner en bleu le **groupe sujet** du verbe et faire écrire *sujet* en dessous.
  - faire souligner le **verbe** en rouge, faire écrire *V* en dessous.
  - faire entourer en rouge le **groupe du verbe** (distribue les tickets)
  - faire une vague sous le **complément du verbe** et faire écrire *complément* dessous
  - faire une vague en vert sous le **complément** que l'on peut déplacer et faire écrire *complément* en dessous.
- ✓ Au brouillon, écrire la phrase : « **Au pied de la tour Eiffel, des marchands vendent des souvenirs** »
  - faire trouver les groupes de la phrases et les compléments

→ faire chercher à quelle question répond chaque complément :  
 « des souvenirs » → Des marchands vendent... **quoi** ?  
 → demander aux enfants de déplacer ce complément et de relire la phrase, faire confirmer que l'on ne peut pas déplacer le complément du verbe.

« au pied de la tour Eiffel » → « Des marchands vendent des souvenirs...**où** ? »

→ demander aux enfants de déplacer ce complément et de relire la phrase, faire confirmer que l'on peut déplacer le complément et même le supprimer.

- ✓ Donner la **feuille de recherche** (ou la recopier), l'expliquer et faire coller les groupes compléments dans la colonne correspondante. Laisser un temps suffisant.

## Écriture



30 minutes

### Un acrostiche

→ C'est un poème dont les premières lettres de chaque vers forment un mot verticalement

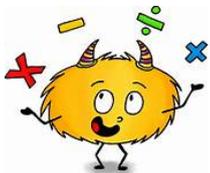
Exemples :

*Ma petite maman chérie  
 Avec toi, jamais je ne m'ennuie  
 Moi qui suis parfois coquin  
 Avec toi, jamais de chagrin  
 Nous t'aimons à la folie, merci*

*Longues oreilles  
 Avec de grandes dents  
 Petit nez qui remue  
 Il mange carottes et pain dur  
 N'avez-vous pas trouvé ?  
 Violette BORDON*

→ Écrire un acrostiche sur le thème du printemps

## Maths



50 minutes

### Multiplication : calcul réfléchi

- ✓ **Recherche : fiche**

- donner la fiche (ou montrer) ; faire reformuler par les enfants ce qui est attendu d'eux (chercher le nombre de bonbon vendus chaque jour)
- demander d'expliquer la méthode de calcul utilisé.
- à la fin de la fiche proposer le bilan suivant :

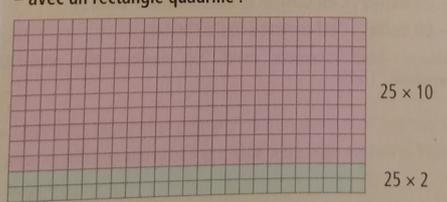
**Calcul réfléchi de produits**

Exemple : Multiplier 25 par un certain nombre de fois.

- Les procédures par comptage de 25 en 25 ou par addition itérée de 25 sont fastidieuses et deviennent rapidement inefficaces.
- Il est possible de prendre appui sur un résultat précédemment élaboré, par exemple :
  - $25 \times 12$ , c'est 12 fois 25, c'est 10 fois 25 et encore 2 fois 25.
  - $25 \times 40$ , c'est 40 fois 25, c'est 20 fois 25 et 20 fois 25 ou 2 fois 20 fois 25.
- $25 \times 12$  peut être illustré de deux manières :
  - avec les boîtes de bonbons (25 bonbons par boîte) :



- avec un rectangle quadrillé :



# Vendredi

## Lecture



### L'Homme qui levait les pierres

- ✓ Rappeler le chapitre 1
  - ✓ Faire lire silencieusement le **chapitre 2**
    - les enfants doivent recopier sur leur cahier d'exercices (bleu) les questions suivantes et y répondre par des phrases.
- Consigne : Réponds aux questions en construisant des phrases.**
1. A ton avis, pourquoi les spectateurs sont-ils silencieux face à Ruper Oaza?
  2. Avant de faire retomber la pierre, que fait Ruper Oaza ?



30 minutes

**Réponses : 1** : Ils sont impressionnés, ils sont impatients de voir cet homme soulever une si grosse pierre. Ruper inspire le respect.  
**2** : Il joue avec la pierre comme si elle était une balle. Cela prouve sa grande force

## Écriture



20 minutes  
MAXIMUM

### Copier : C et D

- ✓ Faire l'exercice de copie
  - procéder de la même manière que pour la fiche A et B



## Français



20 minutes

### Les compléments

- ✓ Rappeler les séances précédentes
- ✓ Donner la **leçon** (à coller ou à recopier dans le cahier outils)
- ✓ Laisser les enfants la lire et l'apprendre

## Maths

### Multiplier : calcul réfléchi

- ✓ Rappeler la synthèse de jeudi
- ✓ Entraînement : **exercices 1 et 2p71**

**Réponses : 1** : lundi : 75 bonbons, mardi : 750, mercredi 800, jeudi : 825, vendredi : 1500

**2** :

Nombre de sacs vendus	1	2	4	5	6	7	9
Nombre de billes vendues	15	30	60	75	90	105	135
Nombre de sacs vendus	11	12	14	15	16	17	19
Nombre de billes vendues	165	180	210	225	240	255	285

**AIDE** Inciter les élèves à utiliser des schémas des sacs du type , en utilisant également le mot *fois* dans les raisonnements.

## Géométrie



20 minutes

### Dessiner avec un compas

- ✓ Proposer les fiches de construction selon le niveau de maîtrise du compas.
- une feuille quadrillée facilitera les constructions.

