



# Plan de travail :

## Semaine 4



### Lundi

#### Lecture



J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- ma trousse
- cahier bleu



30 minutes



fiche lecture

#### L'assassin habite à côté

- ✓ Rappeler les **chapitres lus**
- ✓ Lire les **chapitres 5 et 6** (p85 à 91)
  - > veillez à ce que les enfants ne fassent pas de contresens « on avait grelotté sous la couette... » n'indique pas que les enfants ont eu froid mais qu'ils ont eu peur.
- ✓ **Contrôler la compréhension de texte**, demander : (les enfants répondent à l'oral)
  - Pourquoi les enfants n'ont-ils pas fermé l'œil de la nuit ?
  - Où vont les garçons mercredi matin ?
  - Le narrateur aperçoit un grand type avec un costume noir. De qui s'agit-il ?
  - Pour quelle attraction font-ils la queue ?
  - « on venait de tout comprendre », qu'ont-ils compris exactement ?
- ✓ Répondre aux questions de la **fiche de lecture** (doc joint)
  - > les enfants peuvent compléter la fiche ou répondre sur leur cahier bleu
  - ⇒ **Différenciation** : pour les enfants en réussite et s'il reste du temps

#### Orthographe

J'ai besoin de :

- mon cahier outils
- mon cahier bleu
- ma trousse



30 minutes

#### Dictée

- ✓ Rappeler les règles connues (m,b,p), les marques du pluriel (s, x), l'accord du verbe avec son sujet, verbe à l'infinitif/conjugué, les règles de ponctuation
- ✓ Les enfants peuvent relire les mots appris durant la semaine
- ✓ Les noms propres sont donnés. Faire sauter des lignes et demander une écriture soignée. Les liaisons sont faites, la dictée est lente (s'adapter au rythme des enfants mais imposer un rythme pour les enfants moins rapides)
- ✓ **Dictée :**

Victor fait **souvent** le **même rêve**. Il rêve de **s'envoler** au-dessus des **vagues** de l'océan, les **cheveux** au vent. **Peut-être** que s'il vole à contre-courant, il **pourra** remonter le **temps**. Il **verra** **alors** son grand-père qui **travaille** dans son **vieux wagon**. Il **trouvera** aussi sa **vieille** grand-mère assise **devant** sa ferme. Il l'**aidera** à **traire** les vaches, à **s'occuper** des petits **veaux**, à **conduire** les **chèvres** vers le **champ**... Le **garçon** **a** envie de croire que ce **merveilleux rêve** se réalisera un jour.

- demander aux enfants de relire : phrase par phrase, regarder l'accord du verbe, les pluriels, les mots appris...
- l'adulte note les erreurs et les enfants essaient de se corriger

# Maths

J'ai besoin de :

- manuel CapMath
- cahier exercices
- ma trousse



60 minutes

## Je prépare le bilan

- ✓ Faire la **page 62** du manuel CapMaths sur le cahier bleu
  - > il s'agit de QCM, cependant on demandera aux enfants de justifier leurs réponses en laissant apparaître leurs calculs, leur raisonnement.
  - > ces exercices préparent le bilan de mardi portant sur : multiplication par 4, 40, 400/ calcul de compléments et soustraction / soustraction posée.
- ✓ Les exercices de la **page 63** «je fais le bilan» peuvent aussi être proposés aux enfants (brouillon), s'il reste du temps.  
*Ces exercices sont très proches des exercices du bilan de mardi.*



# Anglais



20 minutes

## Chanter une comptine traditionnelle anglaise pour Pâques



Pour Pâques, les anglais mangent de délicieux pains chauds (avec des croix dessinées dessus). (Car Pâques est une fête religieuse).

Cette chanson traditionnelle, connue par beaucoup d'écoliers anglais, parle de ces petits pains. Ecoute-la.

### Chanson

Combien de fois entend on le mot « Hot cross buns » ?

Entraîne-toi à dire « Hot cross bun » plusieurs fois puis essaie de chanter ce mot dès qu'il apparaît dans la chanson.

**Pour accéder aux vidéos :** soit scanner le QRCode soit utiliser le doc joint pour cliquer sur les liens

# Mardi

# Français



20 minutes

## Conjuguer au présent

- ✓ Revoir la **leçon** de conjugaison du présent
- ✓ Entraînement : Pépites (livre de français) : faire les exercices **1** et **7p159** - à faire sur le cahier bleu en autonomie.

# Orthographe



20 minutes

## Mots à apprendre

→ copier les mots dans le cahier et apprendre 5 mots :  
**infirmier - intrus - simple - important - inviter**

Son .....

[ $\tilde{\epsilon}$ ] / (in)

20 mots = 10 nouveaux + 10 revus

- Noms : infirmier <sup>2/2</sup> ; intrus ; printemps <sup>2/2</sup> ; fin ; raisin <sup>2/2</sup> ; chemin <sup>1/2</sup> ; bain ; lendemain <sup>2/2</sup> ; j'ai faim <sup>2/2</sup> ; parfum
- Adjectifs : simple ; important ; vilain ; prochain <sup>2/3</sup> ; ancien <sup>2/3</sup>
- Mots invariables : bientôt <sup>2/2</sup>
- Autres : aucun <sup>2/2</sup> ; quelqu'un <sup>2/2</sup>
- Verbes : inviter ; peindre

# Maths



## Bilan de compétences

### Bilan de compétences

- ✓ Les élèves doivent réaliser les exercices en autonomie (seul) une fois que les consignes sont bien comprises.
- ✓ Le temps de ce bilan est d'environ **40 minutes**, ne dépasser une heure.
- ✓ Les deux premiers exercices (1 et 3) sont des exercices de calcul mental, il faut leur dicter les nombres :

#### Exercice 1 :

Calculs dictés :

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| a. 9 fois 3 | f. Combien de fois 4 dans 24 ? |
| b. 4 fois 7 | g. Combien de fois 5 dans 45 ? |
| c. 9 fois 6 | h. Combien de fois 9 dans 18 ? |
| d. 8 fois 8 | i. Combien de fois 8 dans 32 ? |
| e. 9 fois 5 | j. Combien de fois 8 dans 56 ? |

#### Exercice 3 :

Calculs dictés :

- |              |                |              |              |                |
|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|
| a. $57 + 30$ | b. $407 + 400$ | c. $57 - 30$ | d. $93 - 5$  | e. $432 - 200$ |
| f. $47 + 9$  | g. $63 - 9$    | h. $90 - 11$ | i. $74 - 11$ | j. $70 - 9$    |



40 minutes

**Remarque : Concernant l'exercice 5, les enfants peuvent poser les opérations.**

⇒ Les enfants peuvent répondre sur la fiche donnée ou répondre sur une feuille de classeur, blanche.

⇒ **Je vous demande aussi de me retourner ce bilan** (mail : [mmorganemerlet@gmail.com](mailto:mmorganemerlet@gmail.com) / [Morgane.Merlet@ac-poitiers.fr](mailto:Morgane.Merlet@ac-poitiers.fr)), je vous en remercie.

# Anglais



20 minutes

### Chanter une comptine traditionnelle anglaise pour Pâques

Le **penny** est une petite pièce de monnaie. En voici une anglaise. Reprends la chanson d'hier et entraîne-toi à la chanter en ajoutant « **One a penny, two a penny** »



Apprends le vocabulaire du visage. [ici](#)

## Français



- fiche  
recherche /leçon



### L'adjectif qualificatif

- ✓ Faire lire le **texte** de la fiche, vérifier la compréhension et demander ce qu'est « une tradition », « une coutume ».
- ✓ Compléter la **fiche** (doc joint)

1. Les enfants doivent rechercher les adjectifs : **délicieuses, petites, grandes, sucrées, salées, moelleuses, croustillantes, fines, épaisses/ belle, dorée/ronde**

2. Réponses : **oui/à donner des précisions, des informations/devant, derrière, à côté du nom**

3. **Mon frère déguste une crêpe sucrée.**

D NC V D NC

4. Mon frère déguste une crêpe **salée/délicieuse/fine/croustillante/ etc.**

⇒ Faire remarquer que l'on peut dire « une crêpe délicieuse » ou « une délicieuse crêpe » en déplaçant l'adjectif.

5. Une crêpe ronde      Ma main droite      Une crêpe ronde  
D NC Adj              D NC Adj              D NC Adj

Une belle couleur dorée      Mon petit frère  
D Adj NC Adj                  D Adj NC



45 minutes

- ✓ Lire la **leçon** « l'adjectif » (doc joint) la coller ou l'écrire dans le cahier outils

## Orthographe

### Mots à apprendre

- ✓ Poursuivre l'apprentissage des mots : **printemps, fin, raisin, chemin, ancien**

Son .....

[ɛ̃] / (in)

20 mots = 10 nouveaux + 10 revus

- Noms : *infirmier*<sup>2/2</sup> ; intrus ; *printemps*<sup>2/2</sup> ; fin ; *raisin*<sup>2/2</sup> ; chemin<sup>1/2</sup> ; bain ; *lendemain*<sup>2/2</sup> ; *j'ai faim*<sup>2/2</sup> ; parfum
- Adjectifs : simple ; **important** ; vilain ; *prochain*<sup>2/3</sup> ; *ancien*<sup>2/3</sup>
- Mots invariables : *bientôt*<sup>2/2</sup>
- Autres : *aucun*<sup>2/2</sup> ; *quelqu'un*<sup>2/2</sup>
- Verbes : inviter ; peindre



20 minutes

## Maths



### Je consolide mes connaissances

- ✓ Faire les exercices **4, 5, 6 p64** du manuel CapMaths (à faire sur le cahier bleu)
- ✓ Faire les exercices **11 et 12 p 65** du manuel Capmaths (à faire sur le cahier bleu)



50 minutes

**Réponses :** 4/ 448, 3 300, 1 400, 7 600 - 5/ 2 540, 8 520, 2 880, 6 000  
6/ 78 x 5= 390, 45x8=360, 45x6= 270, 107x30= 3 210

# Anglais



20 minutes

## Chanter une comptine traditionnelle anglaise pour Pâques

Entraîne-toi à chanter la chanson des « Hot cross buns » en entier.



Entraîne-toi à retrouver les parties du visage [exercice](#)

## Vendredi

### Français



40 minutes



- fiche exercices

### L'adjectif qualificatif

- ✓ Relire la leçon sur l'adjectif : réactiver les connaissances (rôle de l'adjectif...)
- ✓ Faire la fiche d'exercices (doc joint) : exercices 1 à 4  
→ la fiche n'est pas nécessairement à imprimer, les enfants peuvent répondre directement sur leur cahier bleu.  
→ la fiche sera à finir en semaine 5, il faut donc la conserver  
→ la correction est jointe



### Orthographe



20 minutes

### Mots à apprendre

- ✓ Poursuivre l'apprentissage des mots : bain, lendemain, quelqu'un, peindre, parfum  
→ une dictée de mots (/10) peut être proposée  
→ on peut aussi proposer de conjuguer le verbe peindre au présent

### Maths



### Résoudre des problèmes - La cible

- ✓ Faire les exercices 1 à 7 page 66 du manuel CapMaths  
→ les élèves répondent sur leur cahier bleu, laissent apparaître leurs raisonnements sur le cahier  
➢ Les enfants en réussite peuvent continuer les exercices jusqu'au 11.

Problèmes 1 à 3 : 555/ 510 / 2 fléchettes dans la zone 50

Problème 4 :  $50+5+5=60$ ,  $500+5+5=510$ ,  $500+500+5=1\ 005$ ,  $50+50+5=105$ ,  $500+500+50=1\ 050$ ,  $500+50+50=600$

Problème 5 : - 3 fléchettes dans 3 zones différentes (555), 3 fléchettes dans 2 zones identiques : cf problème 4, 3 fléchettes dans la même zone : 1 500, 150, 15

Problème 6 :  $50+4\times 5$ ,  $14\times 5$

Problème 7 : toutes les sommes de 50 et de 5 ont 0 ou 5 pour chiffres des unités



50 minutes

### Aides possibles :

- > pour les enfants qui ont des difficultés à comprendre la situation, passer par le dessin (ou donner une cible avec des jetons)
- > pour les problèmes 4 à 10 : inciter à trouver toutes les solutions possibles, pour cela il est possible de leur donner le nombre de solutions à trouver.

## Anglais



20 minutes

### Chanter une comptine traditionnelle anglaise pour Pâques



Pâques approche à grand pas : pour fêter ça à l'anglaise, tu peux confectionner de délicieux hot cross buns avec ta famille : voici la recette !

[recette des hot cross buns](#)

[Régalez-vous !](#)



Ou bien, tu peux décorer des œufs de Pâques et présenter les différentes parties de leurs visage grâce au vocabulaire que tu as revu. [œufs à décorer](#)