



# Mon planning

Semaine 10



## Jeudi 4 juin

### Rituels

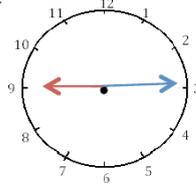


5 minutes

### L'heure

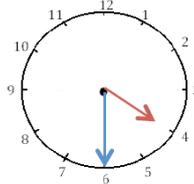
✓ Entraîne toi à lire l'heure, en réalisant les exercices suivants :

1) *J'écris les heures du matin et de l'après-midi.*



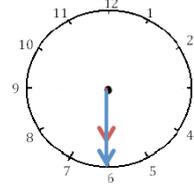
Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.



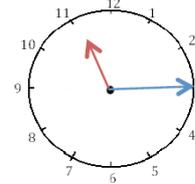
Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.



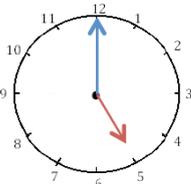
Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.



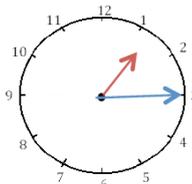
Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.



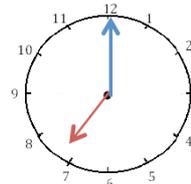
Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.



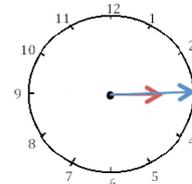
Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.



Il est \_\_ h \_\_ min.

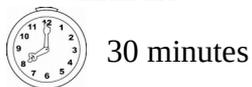
Il est \_\_ h \_\_ min.



Il est \_\_ h \_\_ min.

Il est \_\_ h \_\_ min.

### Orthographe

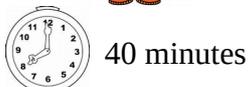


30 minutes

### Préparation de la dictée son [ʒ]

- ✓ Revois les mots que tu as appris cette semaine (tu peux les relire ou les écrire sur ton cahier de brouillon, ton ardoise ...)
- ✓ Apprends 5 mots : **gens-argent-page-visage-mélanger**
- ✓ Pour continuer à préparer la dictée, fais l'exercice d'orthographe (doc joint). Dans cet exercice tu vas travailler sur l'accord de l'adjectif dans le groupe nominal. Tu peux relire la leçon sur l'adjectif avant de faire les exercices.

### Français



40 minutes

### Le futur

- ✓ Relis la leçon sur le futur (elle se trouve dans ton cahier outils)
- ✓ Fais les exercices 1 à 3 de la fiche d'exercices (doc joints) pour t'assurer que tu as bien compris la leçon sur le futur
- ✓ Corrige toi à l'aide du corrigé et demande de l'aide si tu ne comprends pas tes erreurs

# Maths



- ✓ **Calcul mental** : calculs dictés par un adulte  
→ pour t'entraîner encore tu peux faire l'ex 3p79
- ✓ Fais les exercices **A et Bp 82** du manuel Capmaths : tu devras multiplier par 5, 30 ou 300
- ✓ Fais les exercices **1 à 3 de la page 82** de ton manuel de maths.
- ✓ Si tu as le temps fais l'exercice 4p82

60 minutes

# Lecture



40 minutes

## Le Minotaure

Aujourd'hui tu vas commencer à étudier une nouvelle histoire « Le Minotaure ».

- ✓ **Observe les pages 134 et 135**
- ✓ **Lis l'épisode 1** de ton livre de lecture : **p134 à 137**
- ✓ Fais la **fiche de lecture « Découverte épisode 1 »**

# Anglais



## Les mois de l'année

Aujourd'hui, entraînez-vous à répéter le nom des mois à l'aide de cette chanson [ici](#)

# Vendredi 5 juin

# Rituels

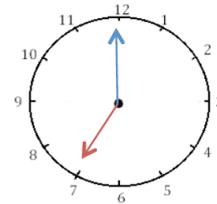
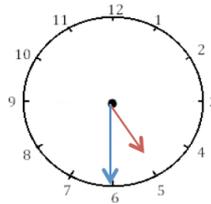
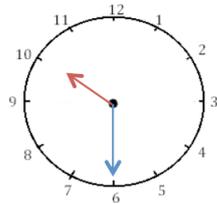


5 minutes

## L'heure

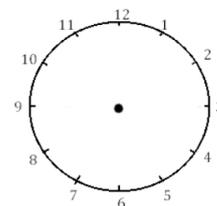
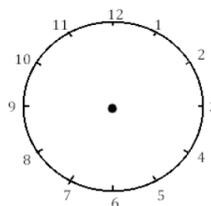
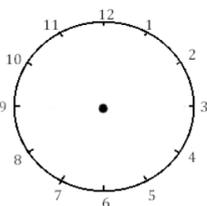
- ✓ Entraîne toi à lire l'heure, en réalisant les exercices suivants :

2 *Écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes le matin.*



Il est \_\_\_ h et \_\_\_ min. Il est \_\_\_ h et \_\_\_ min. Il est \_\_\_ h et \_\_\_ min.

3 *Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu)*



Il est 21 h 30 min.

Il est 13 h 00 min.

Il est 18 h 30 min.

# Orthographe



20 minutes

## Mots à apprendre

- ✓ Revois les mots que tu as appris cette semaine
- ✓ Apprends 5 mots : **pigeon-plongeon-gentil-dangereux-plonger**
- ✓ Utilise les mots que tu viens d'apprendre pour **écrire 5 phrases** sur ton cahier de brouillon. Tu dois utiliser un mot appris dans chaque phrase et les employer au pluriel.

# Français



40 minutes

## Le futur

- ✓ Lis la leçon sur le futur
- ✓ Finis les exercices de jeudi si tu n'as pas eu le temps de les terminer
- ✓ Fais les exercices de la fiche sur ton cahier d'exercices (doc joint)
- ✓ Corrige-toi à l'aide de la fiche de correction (doc joint)

# Maths



40 minutes

## Calcul mental

- ✓ Fais l'exercice 4p79 sur ton cahier d'exercices

## Géométrie : tracer de polygones

- ✓ Sur ton fichier de géométrie, fais les pages 30, (33 et 34), si tu n'as pas ton fichier à la maison, les fiches sont jointes.  
→ pense à prendre ton temps et à t'appliquer lors de ces activités.  
→ si tu as le temps fais les pages « je consolide mes connaissances du fichier

# Lecture

5 minutes



40 minutes

## Le Minotaure

- ✓ Souviens toi du 1<sup>er</sup> épisode
- ✓ Lis l'épisode 2 (p138 à 140) et réponds aux questions qu'un adulte te posera
- ✓ Fais la fiche de lecture 2

# Anglais



## Les mois de l'année



Aujourd'hui, entraîne-toi à mémoriser le nom des mois en faisant des exercices [ici](#)



Un petit moment pour recentrer son attention en classe ou se détendre à la maison :  
[ici](#) et [là](#)

Orthographe : exercices

1 Complète les groupes nominaux en écrivant l'adjectif qualificatif **intelligent**, bien orthographié.

un garçon **intelligent** ..... une fille .....

des garçons ..... des filles .....

Dans chaque groupe, avec quel mot as-tu accordé l'adjectif intelligent ?

2 En tenant compte de l'accord des adjectifs qualificatifs, écris chaque fois un nom qui convient pour obtenir un groupe nominal correctement orthographié.

- des ..... bleues
- quelques ..... hardis
- de joyeux ..... enfantins
- leur vieil .....
- un ..... ébahi

3 Recopie les groupes nominaux en y introduisant un ou deux adjectifs qualificatifs que tu accorderas correctement.

- une grenouille .....
- des fleurs .....
- des feutres .....
- une pieuvre .....
- un repas .....

Français: exercices - futur

**① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.**

elle ira – verra – pourrez – feras – voudrons – viendra  
nous pourrons – iront – verra – voudrez – ferons – viendront  
je voudrez – verrai – fera – pourrai – iras – viendrai  
ils verront – ferons – pourra – voudront – iras – viendront  
tu feras – ira – viendrez – verras – pourra – voudras  
vous irai – pourront – ferez – verrez – voudrons – viendrai  
on pourras – fera – verront – ira – voudras – viendra

**② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.**

La semaine prochaine, vous irez au salon de la robotique.

La semaine prochaine, ils .....

Je viendrai avec vous.

Nous .....

Tu verras un robot qui aspire tout seul.

Elles .....

Elles voudront sûrement en acheter un.

Elle .....

Il fera le ménage à notre place.

Ils.....

**③ Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.**

Vous ..... (voir) des robots qui ..... (ressembler) à des hommes.

Les robots ..... (aller) remplacer les hommes dans les travaux dangereux.

Ils ..... (faire) ce que les hommes leur ..... (demander) de faire.

Les personnes handicapées ..... (pouvoir) bientôt se déplacer grâce à une combinaison robotique.

## Français: correction - futur

### ① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet

elle    ira - verra - pourrez - feras - voudrons - viendra  
nous    pourrons - iront - verra - voudrez - ferons - viendront  
je        voudrez - verrai - fera - pourrai - iras - viendrai  
ils        verront - ferons - pourra - voudront - iras - viendront  
tu        feras - ira - viendrez - verras - pourra - voudras  
vous     irai - pourront - ferez - verrez - voudrons - viendrai  
on        pourras - fera - verront - ira - voudras - viendra

### ② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

La semaine prochaine, vous irez au salon de la robotique.

La semaine prochaine, ils iront au salon de la robotique.....

Je viendrai avec vous.

Nous viendrons avec vous.....

Tu verras un robot qui aspire tout seul.

Elles verront un robot qui aspire tout seul.....

Elles voudront sûrement en acheter un.

Elle voudra sûrement en acheter un.....

Il fera le ménage à notre place.

Ils feront le ménage à notre place.....

### ③ Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Vous .....verrez..... (voir) des robots qui ...ressembleront... (ressembler) à des hommes.

Les robots ....iront.... (aller) remplacer les hommes dans les travaux dangereux.

Ils ...feront... (faire) ce que les hommes leur ...demandront... (demander) de faire.

Les personnes handicapées .....pourront..... (pouvoir) bientôt se déplacer grâce à une combinaison robotique.



**4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.**

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) ..... ingénieure en robotique !

J' (imaginer) ..... et j' (inventer) ..... de nouvelles sortes de robots :

ils (voyager) ..... dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) ..... de nouvelles planètes et nous (découvrir) ..... sûrement d'autres formes de vie !

**5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.**

..... serez surpris par les nouvelles inventions.

..... aura des jouets robotisés.

..... possèderas un micro-ordinateur sur tes lunettes.

..... jouerons au football avec des robots.

..... seront peut-être plus forts que les humains !

**6 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.**

tu parleras → il .....

elle sera → elles .....

je parlerai → nous .....

il aura → ils .....

je serai → vous .....

ils fabriqueront → nous .....

vous serez → il .....

nous marcherons → je .....

**7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.**

Des robots-gardiens ..... tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)

Est-ce qu'il y ..... des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)

Est-ce que les robots ..... mieux que les hommes ? (travailler)

Les robots ..... -ils plus intelligents que les humains ? (être)

**4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.**

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) .....serai..... ingénieure en robotique !

J' (imaginer) ....imagineraï.... et j' (inventer) ..inventeraï.... de nouvelles sortes de robots :

ils (voyager) .....voyageront..... dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) ...exploreront... de nouvelles planètes et

nous (découvrir) .....découvrirons..... sûrement d'autres formes de vie !

**5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.**

.....Vous..... serez surpris par les nouvelles inventions.

..Il./Elle./On.. aura des jouets robotisés.

.....Tu..... possèderas un micro-ordinateur sur tes lunettes.

.....Nous..... jouerons au football avec des robots.

.....Ils..... seront peut-être plus forts que les humains !

**6 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.**

tu parleras → il ..parlera.....

elle sera → elles ..seront.....

je parlerai → nous ..parlerons.....

il aura → ils ..auront.....

je serai → vous ..serez.....

ils fabriqueront → nous ..fabriquerons.....

vous serez → il ..sera.....

nous marcherons → je ..marcherai.....

**7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.**

Des robots-gardiens .....surveilleront..... tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)

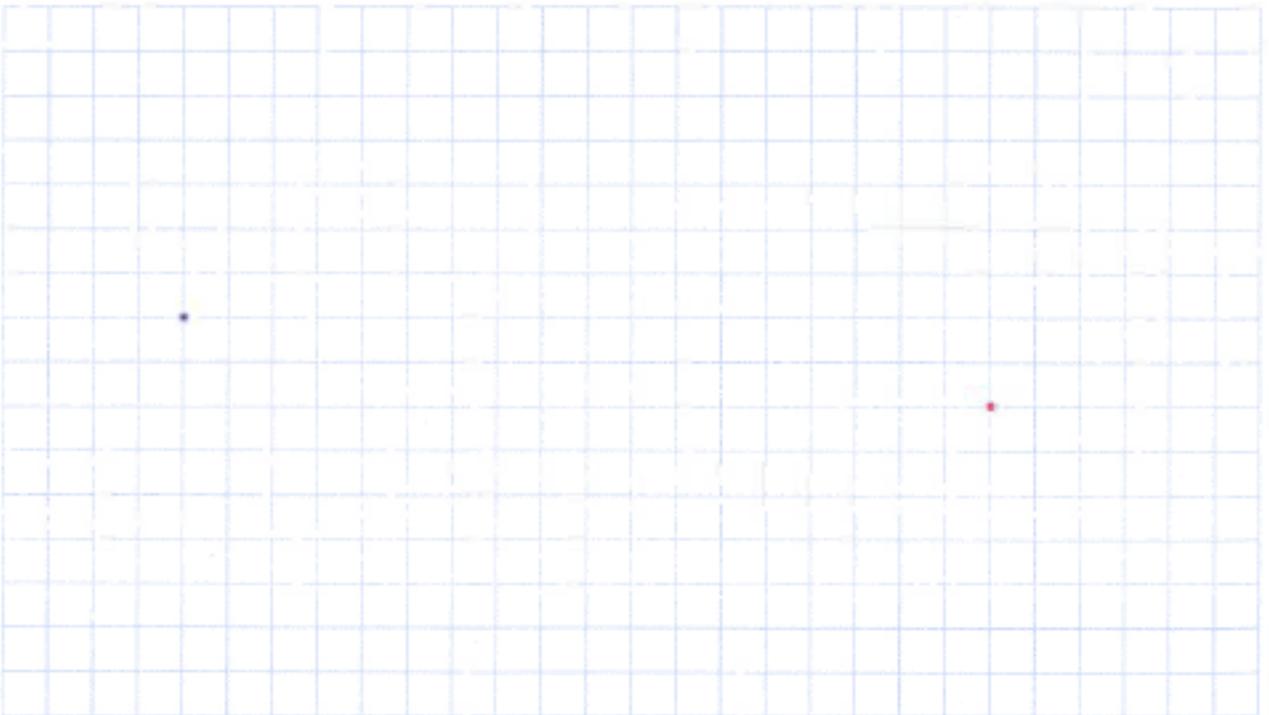
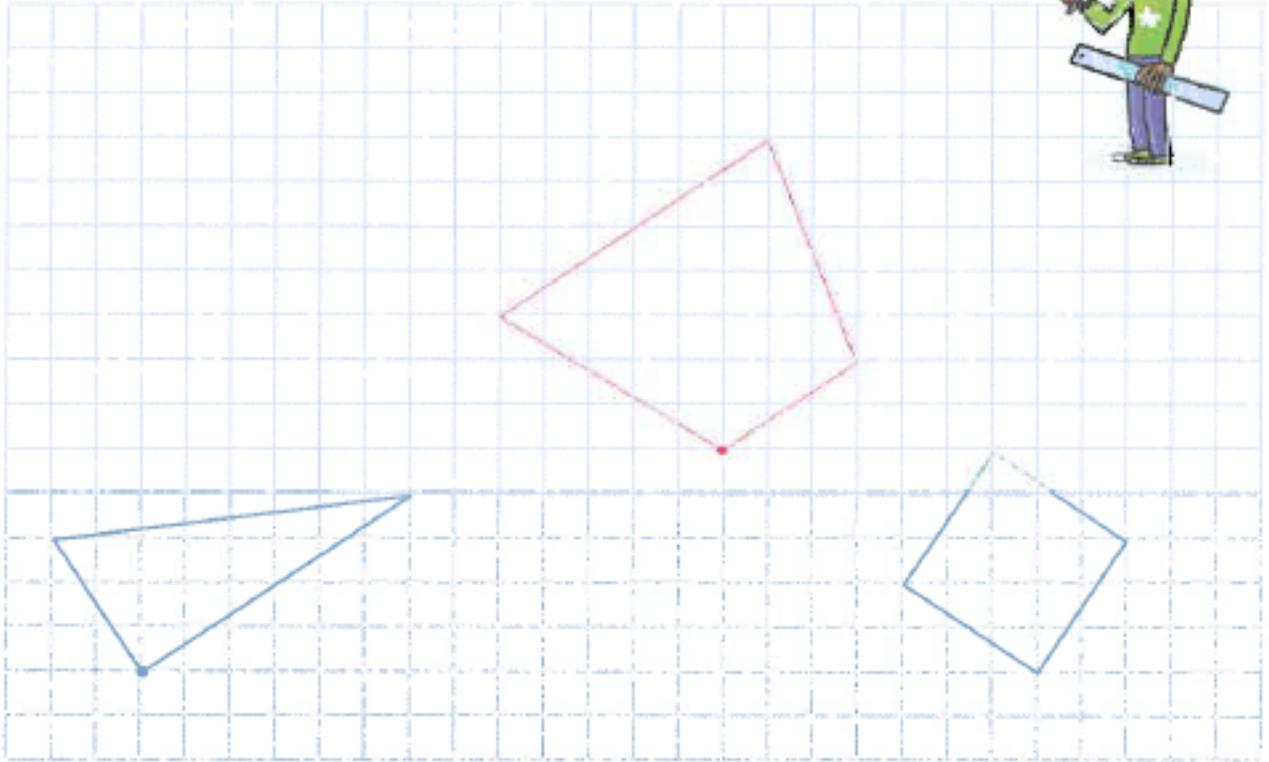
Est-ce qu'il y .....aura..... des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)

Est-ce que les robots .....travailleront..... mieux que les hommes ? (travailler)

Les robots ....seront..... -ils plus intelligents que les humains ? (être)

## Reproduire un polygone sur quadrillage

- 1 a. Reproduis le triangle **bleu**. On a déjà placé le sommet bleu.
- b. Reproduis le quadrilatère **rouge**. On a déjà placé le sommet rouge.
- c. Reproduis le carré **vert**. À toi de choisir le point de départ.





## CE2\_ **Jeudi**\_ Documents pour accompagner

Rituels	<u>L'heure</u> : rappeler si besoin le vocabulaire : quart d'heure, demie heure, la différence entre matin et après midi
Français	<u>Le futur</u> : rappeler la formation du futur : le verbe + terminaisons du futur (avoir au présent) - vérifier la correction
Maths	<p><u>Calcul mental</u> : dicter les calculs suivants :</p> <p><b>6x7 – 9x8 – 7x4 – 7x9 – Combien de fois 7 dans 21 ? - 7 dans 42 ? - 7 dans 56 ? – 7 dans 70 ?</b></p> <p>Réponses :</p> <p>A) a)le plus grand résultat sera celui de 205x30 et le plus petit celui de 195x5 B) 1 000 – 930 – 900 – 945</p> <p>1) 1ère borne : 29, 2ème borne : 120, distance entre 49 et 92 : 45km 2) 14 – 158 – 306 – 55</p> <p>→ tous les calculs peuvent être réalisés mentalement, mais la pose de l'opération peut parfois à être utile à certains élèves</p> <p>3) l'assimilation entre les dates et les bornes peut être faite en plaçant les dates sur une frise chronologique (route du temps). <b>Louis XVI : 18ans – Henri IV : 21ans – Louis XI : 22ans – François 1<sup>er</sup> : 32ans – Louis XV:59ans – Louis XIV : 72ans</b></p>
Lecture	<p>Après l'observation des illustrations des premières pages, demander :</p> <p>- Qu'est ce que la mythologie* ? A ton avis de quoi parle cette légende ? Les enfants peuvent trouver qu'il s'agit d'un combat entre un taureau et un homme. Le labyrinthe p134 peut également donner des informations sur le lieu</p> <p><u>*Note</u> : la mythologie présente plusieurs aspects : elle fait intervenir l'épopée où les héros, intermédiaires entre les dieux et les hommes, doivent sans cesse affirmer leur valeur ; liée à l'histoire, elle permet aux Grecs d'expliquer l'origine du monde et de leurs cités.</p>

## CE2\_ **Vendredi**\_ Documents pour accompagner

Rituels	<u>L'heure</u> : rappeler si besoin le vocabulaire : quart d'heure, demie heure, la différence entre matin et après midi
Français	<u>Le futur</u> : rappeler la formation du futur : le verbe + terminaisons du futur (avoir au présent) - vérifier la correction
Maths	<b>Si votre enfant n'a pas récupéré son fichier, les pages du fichier sont joints ci-dessus</b>
Lecture	<p>Après lecture de l'épisode 2, questionner : A ton avis, pourquoi le père de Thésée a-t-il laissé son glaive et ses sandales sous la pierre ? Souhaitait-il que quelqu'un les trouve ? → demander de répondre à ces questions en justifiant leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.</p>