



### Mardi

#### Français



##### J'ai besoin de :

- fiche être et avoir au présent (texte, tableau, leçon)
- cahier outils français
- ma trousse

- fiche être et avoir



45 minutes

#### Conjuguer les verbes être et avoir au présent

- ✓ Lire le texte (doc joint) et s'assurer de la compréhension du texte en posant des questions : De qui parle-t-on ? Combien y a-t-il de personnages ? Que fait chacun d'eux ?
- ✓ Relire la 1ère phrase du texte : « Ce matin, Marie est en retard à l'école. »
  - demander à quel moment se passe l'histoire (au présent, aujourd'hui) et demander de justifier la réponse (ce matin)
  - écrire au brouillon les phrases : Marie est en retard. / La petite fille a peur.
  - > faire identifier les verbes (souligner en rouge, écrire « V » en dessous)
  - > faire rappeler l'infinitif des verbes : a, est (avoir, être)
  - > reprendre la phrase « Marie est en retard. » et demander de transformer la phrase pour parler de soi (je suis en retard).
  - > faire rappeler que « je » est un pronom personnel
- ✓ Compléter le tableau (doc joint) : commencer par compléter la colonne des pronoms personnels puis demander aux enfants de compléter le tableau.
  - ⇒ faire contrôler l'orthographe **es/est** en utilisant le texte (Marie est... / tu es en retard)
- ✓ Quand le travail est terminé dire aux enfants qu'ils viennent de conjuguer le verbe être au présent.
- ✓ Demander aux enfants de faire le même travail à partir de la phrase « la petite fille a peur », c'est à dire conjuguer le verbe avoir au présent
  - ⇒ faire contrôler l'orthographe **a/as** en utilisant le texte.
- ✓ Faire relire les verbes être et avoir conjugués au présent : faire remarquer les similitudes : tu es, tu as avec la présence de la lettre « s » et ils sont/ ils ont avec la présence de la lettre « t »
- ✓ Donner la **leçon**. Remarquer les terminaisons, rappeler la leçon sur la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

#### Orthographe



##### J'ai besoin de :

- mon cahier de sons
- fiche du son (b)
- ma trousse

- fiche son [b]



#### Le son [b]

- ✓ Travailler l'**opposition b/p**. (La confusion de ses deux sons est fréquente)
  - Dire les phrases suivantes et faire trouver les différences :
    - Cette poule est noire. / Cette boule est noire
    - Dans ce jardin il y a un paon. / Dans ce jardin il y a un banc.
    - Dimanche mon père va pêcher. / Dimanche mon père va bêcher.
- ✓ **Comptine** : fiche de son
  - lire et dire plusieurs fois la comptine de la fiche de son
  - demander : Quel son entends-tu le plus souvent dans cette comptine ?
- ✓ **Entendre le son [b]**.
  - Demander : entends-tu le son [b] dans les mots suivants ? : bilboquet, parapluie, poubelle, biberon, pellicule, libellule, lune, bulle, octobre,

betterave, pile, bille, décembre, médecin, abricot, brume, lampe, tomber.

- Demander d'indiquer la place (début, milieu, fin) du son [b] dans les mots suivants : bleu, habillé, table, balance, herbe, ambulance, pub, lavabo, tabouret, bouleau, chambre, robe

- ✓ Demander de surligner les écritures du son [b] dans la comptine de la fiche.
  - conclure que le son [b] s'écrit b, et très rarement avec bb comme dans abbaye, abbé.
- ✓ Apprendre les mots : un ballon, un bateau, du bois, un bec, un arbre

## Maths



### Multiplier : calcul réfléchi

- ✓ Calcul de 4 fois 25
  - présenter les deux types de cartes, coté recto. Préciser que les points sont dessinés au verso et les montrer en demandant aux enfants de vérifier que le nombre de points dessinés correspond bien aux deux écritures données au recto :
    - ⇒ 1 fois 25 c'est 25
    - ⇒ 2 fois 25, c'est  $25 + 25$ , c'est 50
    - ⇒ il y a bien 25 points ou 50 points dessinés (2 groupes de 25)
  - Montrer une carte « 2 fois 25 » et une carte « 2 fois 25 ». Les réunir et demander aux enfants combien de points sont ainsi rassemblés
    - ⇒ arriver aux réponses :
      - ajout successif : 4 fois 25
      - ajout de 50 et de 50 car 4 fois 25, c'est 2 fois 25 et encore 2 fois 25 ou c'est le double de 2 fois 25 ...
- ✓ Calcul de 5 fois 25
  - > reprendre le même scénario en montrant 2 cartes « 2 fois 25 » et 1 carte « 1 fois 25 »
  - > conclure de la même manière
- ✓ Calcul de 6 fois 25
  - > montrer 3 cartes « 1 fois 25 » et 1 carte « 2 fois 25 » puis poser la question suivante : Quelle carte faut-il ajouter à celles-ci pour avoir  $6 \times 25$ ? Combien cela fera-t-il de points ?
- ✓ Calcul de 8 fois 25
  - ⇒ Montrer 2 cartes « 2 fois 25 » utilisées pour faire 4 fois 25 puis poser la question : Quelles cartes faut-il ajouter pour avoir 8 fois 25
- ✓ Synthèse :
  - mettre en évidence les relations suivantes :
    - ⇒ 4 fois 25 c'est le double de 2 fois 25
    - ⇒ 8 fois 25 c'est le double de 4 fois 25
    - ⇒ 5 fois 25 c'est 1 fois 25 de plus que 4 fois 25 ou encore c'est 25 de plus que 4 fois 25



45 minutes

# Jeudi

## Français

J'ai besoin de :

- cahier outils français
- le fiche exercices
- cahier bleu
- ma trousse
- ordinateur/tablette



35 minutes



### Le déterminant, les articles

- ✓ Relire la **leçon** sur les déterminants, les articles
- ✓ Les synthèses animées à réviser :



- ✓ Exercices d'entraînement : **5, 6 et 7 de la fiche de la semaine 6**

## Orthographe

J'ai besoin de :

- mon cahier de sons
- fiche du son (b)
- fiche ex. son (b)
- cahier bleu
- ma trousse

- fiche son [b]



40 minutes

### Le son [b]

- ✓ Revoir les **mots appris** et relire les mots de la fiche
- ✓ Faire la **fiche d'exercices** du son (doc joint son (b) )
  - Les enfants doivent se servir de leur fiche de son pour répondre.

**A noter :**

- ➔ La fiche est à coller dans le cahier d'exercices (bleu).
- ➔ Si la fiche n'est pas imprimée, l'enfant peut répondre sur son cahier.

- ✓ Apprendre les mots : **une bête - beaucoup - bien - une chambre - un nombre**

- ✓ **Dictée de phrases** : (cahier bleu)

- relire la phrase écrite mardi, revenir sur les erreurs commises.
- redire les règles connues : m,b,p, les marques du pluriel, et/est, a/à, les marques de personnes des verbes (conjugaison : nous : ons)

② Cet été, nous all**ons** à la plage. Mon cousin **et** moi jou**ons** au ballon. Nous faisons **aussi** du bateau. Nous dorm**ons** **dans** la même chambre et nous partag**eons** la même table de nuit. **Dans** l'herbe, nous cherch**ons** des petites bêtes.

- La correction se fait avec l'enfant pour l'aider à comprendre ses erreurs.
- Revenir sur la marque de pluriel : le « s », « et » peut être remplacé par « et puis », « à » ne peut pas être remplacé par « avait »,...

## Maths



45 minutes

### Multiplier : calcul réfléchi

- ✓ Rappeler les calculs de mardi
- ✓ Faire les **exercices d'entraînement : 4, 5 et 6 du fichier p71**
  - ⇒ 4 : les enfants peuvent procéder en additionnant les résultats donnés par certaines étiquettes, par exemple : 3x15 obtenu en additionnant les résultats de 1 x 15 et de 2 x 15

## Lecture



### Le mot interdit

- ✓ Lire le **chapitre 2 : p99 à 100**
- ✓ **Dire ce que l'on a compris du chapitre 2**
  - Demander de répondre à l'oral aux questions suivantes :
    - a) Où Thierry cache-t-il son premier jouet ?
    - b) Qu'est ce que Thierry commande ?
    - c) Quels sont les 4 mots prononcés par le correspondant qui se

- J'ai besoin de :
- le manuel de lecture étincelles
  - le fichier de lecture étincelles
  - cahier bleu
  - ma trousse

terminent par « eur » ? (*réponses : tracteur, ventilateur, réacteurs, moteurs*)

- Faire reformuler chronologiquement les événements de ce chapitre

✓ **Activités du fichier p 64**

**1** : Identifier le discours direct

⇒ pour les enfants qui auraient des difficultés les inviter à s'aider du texte de lecture

**2** : Ponctuer un dialogue : le tiret

⇒ rappeler le rôle du tiret : le tiret indique la prise de parole d'un personnage, il se place au début de la phrase. Quand un autre personnage prend la parole, on met un tiret.

**3** : Imaginer un dialogue

⇒ dans un 1<sup>er</sup> temps, les enfants cherchent deux objets que Thierry ne peut pas commander. Puis, avec un adulte, les enfants jouent la scène : un a le rôle du correspondant, l'autre celui de Thierry. Enfin l'enfant écrit la conversation.

**Différenciation** : à faire sur le cahier d'exercices (bleu)

> cet exercice est **facultatif**, il s'adresse aux enfants disponibles pour continuer l'exercice.

Anglais

Voir le document joint

## Vendredi

### Orthographe

#### Le son [b]

- J'ai besoin de :
- mon cahier de sons
  - fiche du son (b)
  - cahier bleu
  - ma trousse

- ✓ Revoir les mots appris
- ✓ Relire les phrases des jours précédents
- ✓ Apprendre les mots : blond - belle - beau - un habit - s'habiller
- ✓ **Dictée de phrases** : (cahier bleu)

3 Cet été, nous **irons** à la plage. Mon cousin **et** moi jouer**ons** au ballon. Nous fer**ons** aussi du bateau. Nous dormir**ons** dans la même chambre et nous partager**ons** la même table de nuit. Dans l'herbe, nous chercher**ons** des petites bêtes.

- La correction se fait avec l'enfant pour l'aider à comprendre ses erreurs.
- revenir sur la marque de pluriel : le « s »



30 minutes

### Français

#### Conjuguer les verbes être et avoir au présent

- J'ai besoin de :
- leçon être et avoir
  - fiche exercices
  - cahier bleu
  - ma trousse

- ✓ Rappeler la **leçon** de conjugaison « être et avoir au présent »
  - rappeler les pronoms personnels
  - les terminaisons des verbes : rappeler les similitudes (as/es - ont/sont)
- ✓ Proposer les **exercices 1 à 4** d'entraînement : fiche exercices (doc joint avec correction)
  - procéder à une correction à la fin de chaque exercice
  - ⇒ la fiche est à coller dans le cahier bleu



30 minutes

- fiche exercices



# Maths



## Problèmes dictés

- ✓ Comparaison de quantités et de nombres : 1p72 du fichier  
⇒ Énoncer :
  - a) Il y a 7 cubes dans une boîte et 10 dans une autre. Il y a plus de cubes dans la 2ème boîte. Combien de plus ? (3)
  - b) 8 cubes sont dans une boîte, 12 cubes dans une deuxième boîte. Combien de cubes en plus dans la 2ème boîte ? (4)
  - c) 10 cubes sont dans une boîte. La deuxième boîte doit contenir 5 cubes de plus que la première. Combien de cubes seront dans la 2ème boîte ? (15)

## Résoudre des problèmes

⇒ faire les exercices 2 et 3p 72

# Lecture



## Le mot interdit

- ✓ Relire le chapitre 2 : p99 à 100
- ✓ Rappeler le chapitre 2
- ✓ Activités du fichier p 65
  - 1 : Trouver des mots d'une famille donnée  
⇒ Cette activité est nouvelle.
    - Rappeler ce qu'est un verbe (un mot qui traduit une action), un verbe à l'infinitif (verbe que l'on trouve dans le dictionnaire, personne ne fait l'action) et un nom (mot qui désigne un objet, une personne, accompagné d'un déterminant).
    - Demander quel mot va convenir. Si l'enfant ne trouve pas lui donner la réponse. Et faire l'exercice avec lui.
  - Réponses : nous explorons/ explorer/un explorateur - vous désirez/désirer/un désir - vous préférez/préférer/une préférence*
  - 2 : Associer des mots à un référent  
⇒ Il sera peut être nécessaire d'approfondir à quel référent sont attachés « la fumée bleue » et le pronom « elle » (ce dernier étant rattaché à la fumée bleue et donc à l'avion)
  - 3 : Trouver une relation logique entre deux informations  
⇒ Rappeler aux enfants qu'ils doivent utiliser les mots en gras pour construire des phrases. Veiller également à la ponctuation (majuscule, point)

J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse



35 minutes

# Anglais

Voir le document joint