



Plan de travail :

Semaine 6



Lundi

Lecture



J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse

Le mot interdit

Quelques informations : ce roman fantastique traitant de la désobéissance est plein d'imagination et de suspense. Il appartient à la liste de référence des ouvrages de littérature jeunesse du cycle 2. La particularité de ce roman est que le narrateur est aussi le personnage principal. Il est donc important d'expliquer cette difficulté aux enfants.

- ✓ **Projet de lecture**
 - *Faire feuilleter (pendant quelques instants) les pages 94 à 109 en observant uniquement les illustrations. Faire refermer le livre et demander ce qu'ils ont compris de l'histoire.*
- ✓ **Lire silencieusement le chapitre 1 - livre p 94 à 98**
 - *demander ce qui n'a pas été compris (idée, lexique)*
 - *demander de raconter l'histoire en utilisant les connecteurs temporels : D'abord, puis, après, ensuite, finalement : l'adulte peut commencer les phrases pour aider lors de cette tâche.*
- ✓ **Activités du fichier : p62**
 - 1 : on peut rappeler que l'auteur est le plus souvent donné en premier sur la couverture (auteur : Nicolas de Hirsching, illustrateur : Bernard Ciccolini)
 - 2 : Les personnages sont : Thierry Valleteau, les parents de Thierry, le grand frère de Thierry, le correspondant de la société Tout-Gratuit
 - 3: pour les enfants en difficulté, l'adulte peut dire oralement les phrases en signalant l'absence d'un mot.

Orthographe



Le son [in]

J'ai besoin de :

- mon cahier de sons
- fiche du son (in)
- ma trousse



- **fiche du son (in)**

- ✓ Travailler l'opposition é/in :
 - Lire les phrases « **Le poulet s'est sauvé dans le pré./Le poulain s'est sauvé dans le pré** ». Demander la différence entendu.
- ✓ Dire le plus vite possible :
 - **Pipinguine, pipingoin/ orizine, orizin**
 - **Dans le jardin de mon voisin on trouve du laurier et du thym.**
- ✓ Sur la **fiche du son [in]**, l'adulte lit le poème et demande le son entendu le plus souvent.
- ✓ Énoncer les mots suivants aux enfants et leur demander s'ils entendent le son (in) : **jardin, raie, main, trait, marin, train, brun, marais, mais, faim, nain, vaccin, carré, câlin, lynx**
- ✓ Surligner les mots de la comptine où l'on entend le son (in).
- ✓ Faire identifier les différentes écritures du son (in) : **in, ain** et introduire le **ein** de **peinture**, **un** de **lundi** et le **im** de **simple**.
- ✓ Faire lire chaque colonne de la fiche de son et la coller dans le cahier.

Maths

Calculs dictés

✓ Calcul mental: 1p70

Dicter les calculs suivants : corriger après chaque calcul.

a) 2 fois 5 - b) 4 fois 2 - c) 2 fois 8 - d) 9 fois 2 - e) 2 fois 3 - f) 2 fois 6 - g) 8 partagé en 2 (aide : un lot de 8 objets partagé exactement en 2 paquets, cela fait combien d'objet par paquet ? - h) 14 partagé en 2

Centaines, dizaines, unités

✓ Faire les exercices 2 et 3p70 du fichier CapMaths

Réponses : 2/ 1 centaine et 3 dizaines - 3/210 craies

Du 4 au 7 mai, c'est « la semaine des langues ». A cette occasion, Céline Fouquet propose aux élèves des activités au choix ainsi qu'un défi à relever : **le défi des mercis !**

♥ Le défi des mercis ♥

Je te propose de relever le défi suivant : **créer une grande chaîne solidaire des Mercis !**
Pour qui ? Pour toutes les personnes qui aident les autres en ce moment (les infirmières, les médecins, les facteurs, les personnes qui trient nos déchets...)

Pour participer : tu vas chercher une façon d'écrire merci dans une langue étrangère.

Exemple de merci : [ici](#)



Puis, sur une feuille, tu vas recopier ce mot et le décorer (avec tes feutres, tes crayons de couleurs ou bien en collant des graines, du tissu... **Fais comme tu veux : L'idée, c'est qu'il y ait le moins de blanc possible. Attention : on doit pouvoir lire le mot !**)

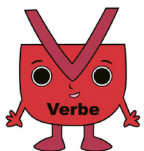
Envoie-moi la photo de ta réalisation à l'adresse suivante : cpd.lv16@ac-poitiers.fr

Quand j'aurai reçu tous les mercis, je les enverrai aux hôpitaux de Charente, aux facteurs, aux centre de tri... mais aussi à ton école.

Cette activité peut être réalisée tout au long de la semaine et reste facultative.

Mardi

Français



Le déterminant, les articles

- ✓ Revoir la leçon sur le nom, rappeler qu'un nom désigne un animal, une chose, un animal et qu'il est accompagné d'un petit mot (les compagnons du nom)
- ✓ Faire lire le texte silencieusement « le trésor »
 - faire constater qu'il manque des mots et demander ce que l'on peut comprendre malgré ces mots manquants
 - questionner pour contrôler la compréhension : Quels sont les personnages de l'histoire ? Que contient la boîte ?
 - expliquer le titre « le trésor »
 - faire relire le texte à haute voix en essayant de trouver les mots manquants. Faire constater qu'il existe plusieurs possibilités
- ✓ Dire que les mots manquants qui accompagnent les noms sont des déterminants
- ✓ Donner les étiquettes (fiche jointe), faire observer que cette liste

contient des noms et des déterminants.

- ✓ Demander de placer devant chaque nom un déterminant qui convient.
Faire trouver tous les déterminants qui conviennent pour un même nom.
- ✓ Faire éliminer les intrus : il, elle sont des pronoms personnels
- ✓ Demander aux enfants quelle différence ils perçoivent entre « un chien » et « le chien »
 - un chien : on ne sait rien du chien dont on parle (ex : un chien aboie)
 - le chien : on sait de quel chien on parle (ex : le chien de la voisine)
- ✓ Expliquer que dans la grande classe des déterminants on trouve les mots « un, une, des » que l'on appelle des articles indéfinis et les mots « le, la, les » que l'on appelle des articles définis.
- ✓ Faire rappeler que devant certains noms, *le* et *la* deviennent *l'* (ex : on dit *l'école* et non *la école* - *l'oiseau* et non *le oiseau*)
- ✓ Au brouillon, faire écrire la phrase : « Marine cherche son peigne »
 - demander d'identifier la nature des mots : Marine (nom propre), son (déterminant), cherche (verbe) et peigne (nom)
 - faire écrire le groupe nominal : « son peigne » et demander de trouver un autre déterminant

Des synthèses animées à visionner :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-elides.html>

Orthographe



Le son [in]

- ✓ Relire les mots de la fiche
- ✓ Faire la fiche d'exercices du son (doc joint son in)
 - > Les enfants doivent se servir de leur fiche de son pour répondre.
- ✓ Apprendre les mots : vingt - le printemps - un dessin - le jardin

A noter :

- La fiche est à coller dans le cahier d'exercices (bleu).
- Si la fiche n'est pas imprimée, l'enfant peut répondre sur son cahier.

Maths

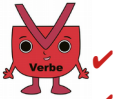


Calculer le nombre de cubes pour construire des tours

- ✓ Calcul mental : revoir les tables de multiplication
- ✓ Faire les exercices 4 et 5 et 6p70 du fichier
 - 4: pour répondre, les élèves utilisent l'addition itérée ou leur connaissance relative à la multiplication par 10 (beaucoup plus rapide).
 - ⇒ 50cubes
 - 5 : lors de la correction mettre en évidence l'intérêt d'utiliser le résultat de l'exercice précédent
 - ⇒ 55cubes
 - 6 : 60cubes

Jeudi

Français



Le déterminant, les articles

J'ai besoin de :

- leçon sur les déterminants
- fiche exercices
- ma trousse

- fiche exercices



35minutes

- ✓ Relire la **leçon** sur les déterminants, les articles
- ✓ Rappeler la **séance de mardi**
- ✓ Faire les **exercices** de la fiche (version numérique : application)
 - s'assurer de la compréhension des consignes
 - laisser faire les exercices en autonomie, la **correction** peut se faire à la fin des exercices.
 - coller la fiche dans le cahier bleu



Orthographe

J'ai besoin de :

- mon cahier de sons
- fiche du son (in)
- cahier bleu
- ma trousse



30minutes

Le son [in]

- ✓ Revoir les mots appris (application disponible)
- ✓ Apprendre les mots : **la faim - pain - plein - demain**
- ✓ **Dictée de phrases** : (cahier bleu)



① **Aujourd'hui**, je plante **vingt** tulipes **dans** mon **jardin**. J'arrose mes fleurs. **Maintenant** j'**ai** faim !
Au goûter, je mange du **pain** **et** de la **confiture**.

- La correction se fait avec l'enfant pour l'aider à comprendre ses erreurs.
- revenir sur la marque de pluriel : le « s »

Maths



J'ai besoin de :

- fichier de maths
- brouillon
- billets, pi-ces fictifs
- ma trousse



45 minutes

Calculs dictés

- ✓ **Calcul mental (table de 5): 1p71**
 - Rappeler que les résultats de la table de 5 vont de 5 en 5, ce qui permet parfois de retrouver un résultat oublié. Par exemple, 3 fois 5, c'est 5 de plus que 2 fois 5 et encore 1 fois 5
 - Rappeler aussi qu'un calcul peut être inversé par un autre : si on connaît 4 fois 5, on connaît aussi 5 fois 4 (ce qui permet d'alléger de façon importante le travail de mémorisation des tables)

- ✓ **Dicter les calculs** suivants :
a) 5×2 - b) 4×5 - c) 5×5 - d) 5×4 - e) 3×5 - f) 0×5 - g) 8×5 - h) 5×9

Résoudre des problèmes - Tables de 2 et 5

- ✓ Faire les exercices **2 et 3p71** du fichier Capmaths
 - **2** : pour répondre, les enfants peuvent utiliser l'addition ou calculer plus rapidement en ayant recours à la multiplication (tables de 2 et 5)
> *les calculs du type : $5 \times 2 = 10 + 3 \times 5 = 25$ seront reconnus correct (bon raisonnement) mais doivent être corrigés en une suite de calculs : $5 \times 2 = 10$ $3 \times 5 = 15$ $10 + 15 = 25$*
⇒ **Réponse : 25€**
 - **3** : on peut inciter les enfants à choisir d'abord un nombre de billets de 5€ (en utilisant la table de multiplication par 5) puis à compléter avec des pièces de 2€ (si c'est possible) ; on peut aussi leur fournir des pièces et des billets fictifs
⇒ **Réponse : 4 billets de 5€ et 3 pièces de 2€**
2 billets de 5€ et 8 pièces de 2€
13 pièces de 2€

Lecture



J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse



40minutes

Le mot interdit

- ✓ Relire le **chapitre 1 : p96 à 98**
 - Comprendre comment Thierry Valleteau est pris à son propre piège, demander aux enfants :
 - Pourquoi Thierry fait-il des numéros au hasard ?
 - Comment le correspondant arrive-t-il à intéresser Thierry ?
 - Que doit respecter Thierry pour avoir ce qu'il désire ?
 - Que risque-t-il ?
 - Aurais-tu accepté le contrat à sa place ?
- ✓ **Activités du fichier p 63**
 - 1 : comme dans *Gulliver*, il s'agit d'identifier qui est le « je » de narration. Cette identification est fondamentale pour comprendre l'histoire.
 - 2 : Rappeler la contrainte que doit respecter Thierry
 - 3 : pour les enfants en difficultés, l'adulte peut isoler les parties du texte correspondant
 - 4 : Associer les phrases de même sens
 - 5 : Il s'agit d'imaginer ce que pense un personnage. Le lexique donné (encadré bleu) est une aide importante.

Vendredi

Férialé

8 MAI 1945

FIN DE LA SECONDE
GUERRE MONDIALE



Pourquoi le 8 mai est-il ferialé ?

- Vidéo courte sur le 8 mai : <https://youtu.be/5BBG7Ly0Lo4>
- Documents sur la seconde guerre mondiale :
http://boutdegomme.fr/wp-content/uploads/2017/05/Seconde_guerre_mondiale_DDM_BDG_2017.pdf