



Plan de travail :

Semaine 5



Lundi

Félicité

Joyeuses Pâques !



Mardi

Lecture



J'ai besoin de :
- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse

Documentaire - Des découvertes...délicieuses

- ✓ Rappeler les raisons pour lesquelles Gulliver a rapporté des animaux.
> Dans la réalité, les explorateurs ont rapporté de leurs voyages des fruits et des légumes qui n'existaient pas en France. Demander lesquels
- ✓ Lire le documentaire : livre pages 92 et 93
> Il faut préciser aux enfants qu'un **texte documentaire peut-être lu de manière non linéaire à l'inverse d'un texte narratif.**
> Pour faire les activités du fichier il faut avoir lu l'intégralité du documentaire.
→ La lecture peut être réalisée en autonomie (lecture silencieuse) ou en présence d'un adulte (lecture orale) selon les enfants.
- ✓ Activités du fichier : pages et 61
> 1 : cet exercice est connu, les enfants devront être attentifs à la présence des mots intrus
> 2 : il faut préciser que ce sont les noms des personnages qui sont attendus
> 3 et 4 : il s'agit de rechercher des informations dans un texte
> 5 : il s'agit d'associer un mot à une définition

Orthographe

J'ai besoin de :
- mon cahier de sons
- fiche du son (v)
- ma trousse



- fiche du son (v)

Le son [v]

- ✓ Sur la **fiche du son [v]**, lire le poème et surligner les mots où l'on entend le son [v].
> lire le poème revenir sur le sens du texte puis demander quel son revient ? Demander des prénoms contenant le son (v), des objets... / Faire surligner les mots du poème où l'on entend le son
> faire identifier les différentes possibilités d'écriture du son en utilisant les mots du texte.
> coller la fiche dans le cahier de sons (orange)
- ✓ Apprendre les mots : **le vent - un village - mon voisin - des voitures - vrai**

Maths



Comparaison de quantités

- ✓ 1 page 69 du fichier - Problèmes dictés
> il s'agit des premiers problèmes où intervient une comparaison de collections. Les enfants doivent devenir familiers avec les expressions « de plus », « de moins » et comprendre que le fait d'utiliser les mots plus et moins ne détermine pas automatiquement le recours à l'addition

J'ai besoin de :

- fichier maths p 69
- cubes/boites (ou enveloppes/papiers)
- ma trousse

ou à la soustraction des nombres proposés

> le 1^{er} problème est très simple afin de familiariser les enfants avec ce type de situation.

a) A l'insu des enfants, placer 5 cubes (ou papiers) dans une enveloppe et 6 cubes (ou papiers) dans une autre enveloppe.

→ **Question** : Il y a plus de cubes dans la deuxième enveloppe que dans la première. Combien de plus ?

→ **Réponse** : 1 cube de plus

b) Placer 6 cubes dans une enveloppe et 10 cubes dans l'autre.

→ **Question** : Dans la première enveloppe il y a 6 cubes, dans la deuxième, il y en a 10. Il y a plus de cubes dans la première enveloppe que dans la deuxième. Combien de plus ?

→ **Réponse** : 4 cubes de plus

c) Placer 10 cubes dans une enveloppe.

→ **Question** : Dans l'enveloppe il y a 10 cubes. Dans l'autre il n'y en a pas pour le moment, mais je voudrais qu'il y en ait 2 de plus que dans la première enveloppe. Combien faut-il de cubes dans cette deuxième enveloppe ?

→ **Réponse** : 12 cubes.

✓ 2 et 3 page 69 du fichier - **Problèmes écrits**

> Les problèmes sont de même type que ceux envisagés à l'ex 1

> Les nombres sont proposés avec un faible écart pour favoriser l'élaboration et le contrôle des réponses par les enfants.

⇒ 2p69 : les procédures qui peuvent être utilisées par les enfants : compléter 25 pour aller à 28 par le dessin, surcomptage ou addition à trou ou encore soustraire 25 de 28

→ **Réponses**: exercice 2 : 3 enfants de plus / exercice 3 : 10 boules de neige.

Anglais



1-Regarde cette vidéo. L'idée est que tu t'entraînes tous les jours afin d'être prêt(e) pour vendredi. Aujourd'hui : entraîne-toi de 0 à 1'08 [danse](#)
Quel est le mot que tu as reconnu ?



Je te laisse découvrir le vocabulaire des sentiments : [Emotions](#)

Mercredi

Anglais

Apprendre une danse

Let's dance ! Aujourd'hui, entraîne-toi à danser de 1'08 à 2'01
Entraîne-toi à répéter le vocabulaire d'hier : les émotions



Orthographe

Le son [v]

- ✓ Apprendre les mots : **vieux - vieille - voici - voilà - vers**
- ✓ **Dictée** : (sur le cahier bleu)

① Mon voisin possède une vieille voiture. Le matin, il passe devant ma maison. Son automobile **est belle**. Ses phares **sont** puissants.

Jeudi

Français

Le nom

⇒ **A noter** : la séance peut être réalisée, suivant l'autonomie des enfants, en autonomie en utilisant la fiche jointe ou avec l'adulte à l'oral en suivant les indications notées.

✓ Lire le texte « Pas de chance ! »

> Poser les questions pour vérifier la compréhension : De qui parle-t-on ? Que fait-il ? Faire justifier le titre « Pas de chance ! »

Poser les devinettes suivantes :

> Il a deux roues... : un vélo

> Quand il est crevé, on ne peut pas rouler : un pneu

> On peut la fermer et l'ouvrir : la porte

> On aime bien jouer avec lui : son (meilleur)ami

> Eliott n'est pas une fille, c'est : « un garçon »

> C'est un grand bassin rempli d'eau : « une piscine »

> C'est un endroit où l'on plante des fleurs et des légumes : « un jardin »

> Il a quatre pattes, il aboie : « un chien »

✓ Découverte de la notion :

> Dire la phrase : « Eliott voit un gros chien », demander : Que voit Eliott ? (pour faire isoler le groupe nominal un gros chien)

> Demander aux enfants de supprimer les mots qui ne sont pas indispensables (un/gros) : on obtient chien

> procéder de la même manière avec les phrases : Le petit garçon saute sur son vélo. - Il découvre une grande affiche. - Eliott va à la piscine.

Expliquer que les mots chien, garçon, affiche, piscine s'appellent des noms.

Faire préciser que chien est un nom d'animal, garçon est un nom de personne, affiche est un nom de chose et piscine est un nom de lieu.

Dire que le nom est très souvent accompagné d'un petit mot (un compagnon) : un/le/une

Demander aux enfants de trouver des noms (accompagnés d'un petit mot) désignant un animal, une personne, une chose et un lieu.

Expliquer ce qu'est un nom propre : nom particulier qui commence par une majuscule (prénom, nom, ville, pays...)

✓ Donner la leçon « le nom » (doc joint). Les enfants peuvent copier la leçon.

Orthographe

Le son [v]

Revoir les mots appris

Faire la fiche d'exercices du son (doc joint son)

> Les enfants doivent se servir de leur fiche de son pour répondre.

Apprendre les mots : mon anniversaire - les cheveux - le travail - pauvre - un élève

A noter :

⇒ La fiche est à coller dans le cahier d'exercices (bleu).

⇒ Si la fiche n'est pas imprimée, l'enfant peut répondre sur son cahier.

- fiche son (v)



Décomposition d'un nombre

Les enfants doivent déterminer quel nombre est représenté par un ensemble de cartes marquées « 10 », « 100 » « 1 » ou inversement quelles cartes sont nécessaires pour obtenir un nombre donné.

- ✓ Dessiner les cartes :

10	10	10	10	10	100	100	100
----	----	----	----	----	-----	-----	-----

- ✓ Demander de faire le total de ces nombres et de dire quel nombre on obtient. **Réponse : on obtient 350**

- ✓ **Bilan :**

- 3 x 100 c'est aussi 3 centaines donc 300
- faire le lien entre les dizaines et les centaines avec un tableau de numération par exemple.

Centaine	Dizaine	Unité
100	10	1
3	5	0

- $350 = 3 \text{ centaines} + 5 \text{ dizaines}$
- $350 = (3 \times 100) + (5 \times 10)$
- $350 = 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

> Erreurs possibles :

- réponse 35 ou 53 : la valeur des cartes (ou des chiffres selon leur position) n'est pas prise en compte ou encore pour 35, le 0 des unités est considéré comme inutile.
- réponse 80 : oubli du fait que certaines cartes valent 100
- réponse 530 : l'ordre des chiffres n'est pas respecté dans l'écriture : revenir sur l'importance de la position qui indique une valeur pour chaque chiffre.

- ✓ Proposer d'autres exercices du même type avec des cartes dans le désordre, par exemple :
 - 5 cartes « 100 » et 5 cartes « 1 » (505)
 - 10 cartes « 10 » (100)
 - 6 cartes « 100 », 5 cartes « 10 », 3 cartes « 1 » (653)
- ✓ Proposer aux enfants de dessiner les cartes qui permettent d'obtenir un nombre donné, par exemple : 620, 602, 260, 206, 62, 26
- ✓ Écrire $(5 \times 100) + (2 \times 10) + 4$ puis $(4 \times 10) + (5 \times 100)$, demander d'écrire les nombres correspondants à ces écritures
- ✓ Demander aux enfants de décomposer avec les nombres 10 et 100 les nombres : 65, 256, 260, 206
 ⇒ aides : dessiner les cartes pour chaque nombre, utiliser le tableau de numération

Anglais



Apprendre une danse

Let's dance ! Aujourd'hui : Entraîne-toi à danser de 2'01 à 2'34.



Entraîne-toi à mémoriser le vocabulaire des émotions : [exercice 1](#)



Pour te rappeler du vocabulaire des émotions : tu peux dessiner un émoticône pour chaque sentiment appris en anglais. [exemple](#)

Vendredi

Français



Le nom

- ✓ Rappeler la **leçon** + synthèses animées (liens : canopé) suite à la vidéo, on peut proposer un jeu type baccalauréat aux enfants
- ✓ <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>
- ✓ https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0008_hd.mp4
- ✓ Faire la **fiche d'exercices** (doc joint) - le corrigé est joint.

Orthographe



Le son [v]

- ✓ Revoir les mots appris
- ✓ Apprendre les mots : **avant - devant - avec - souvent - wagon**
- ✓ **Dictée de phrases** : (cahier bleu)

② Mon voisin possède une vieille voiture. Le matin, il emmène sa fille à l'école. Ils passent devant ma maison. L'automobile **est très belle**. Ses phares **sont** puissants et ses fenêtres automatiques.

- Pendant la dictée, on peut rappeler aux enfants les règles d'accord des verbes, des noms, les lettres muettes (je mets au féminin)
- La correction doit se faire avec l'enfant pour l'aider à comprendre ses erreurs.

Maths



Comparaison de quantités

- ✓ Revenir sur la séance de jeudi
- ✓ Faire les **exercices 4, 5 et 6 p69** du fichier de maths
→ pour les enfants en difficulté, on peut utiliser les cartes ou un tableau de numération

Anglais



Apprendre une danse



Aujourd'hui, c'est le grand jour : entraîne-toi à danser sur la chanson en entier afin d'être prêt(e) pour 16H !

Tu peux danser sur cette bande son qui regroupe plusieurs chanteurs et musiciens de ton âge de pays différents : [musique d'enfants du monde](#)