



Plan de travail :

Semaine 2



Lundi

Lecture



J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse

Le voyage de Gulliver à Lilliput

- ✓ Rappeler l'histoire (chapitres 1 et 2)
- ✓ Décrire des illustrations pour faire des hypothèses (**manuel étincelles p81 et 82**)
 - > faire observer quelques instants les illustrations, puis refermer le livre. Les enfants doivent ensuite décrire ce qu'ils ont vu.
 - > demander d'expliquer à quoi ces objets correspondent et faire observer leur taille par rapport à celle des Lilliputiens
 - > demander aux enfants d'imaginer la suite du récit
- ✓ Lire le **chapitre 3**
 - > laissez lire les enfants lire silencieusement puis à haute voix
 - > l'adulte relit le chapitre si besoin
- ✓ Activité du fichier **p53**
 - > 1/ Identifier les personnages
 - > 2/ Aborder la notion de point de vue
 - > 3/ Identifier les différentes désignations d'un personnage
- ✓ **Pour aller plus loin (à faire sur le cahier bleu) : exercices 4 et 5 (différenciation à faire sans l'adulte).**

Orthographe



J'ai besoin de :

- mon cahier de sons
- fiche du son (s)
- ma trousse
- un ordinateur



- fiche du son (s)

Le son [S]

- ✓ Sur la **fiche du son [s]**, lire le poème et surligner les mots où l'on entend le son [s].
 - > lire le poème revenir sur le sens du texte puis demander quel son revient ? Demander des prénoms contenant le son (S), des objets... / Faire surligner les mots du poème où l'on entend le son
 - > faire identifier les différentes possibilités d'écriture du son en utilisant les mots du texte. Le « ç » et le « x » n'apparaissent pas dans le texte, on peut demander aux enfants de trouver deux autres façons d'écrire le son. Sinon leur donner.
- ✓ Lire la fiche du son (s)
 - > revenir sur les encadrés : devant les voyelles le s fait le son (s) et le c a besoin d'une cédille devant les lettres a, o, u
- ✓ Apprendre les mots : **du sel - ma sœur - le soleil - monsieur - personne**
- ✓ Révision - Appli : écrire les mots qui correspondent à la carte.
 - > Pour les cartes audio il faut cliquer sur la carte pour écouter le mot et fermer la fenêtre pour ensuite écrire le mot.

J'ai besoin de :

- brouillon
- ma trousse



Multipliation par 10

> Comprendre que multiplier un nombre par 10 revient à chercher un nombre de dizaines ou à donner un valeur 10 fois plus grande à chaque chiffre

✓ Recherche : 7×10

> les enfants doivent trouver un procédé rapide pour multiplier un nombre par 10.

> demander de calculer 7×10 (brouillon) et d'expliquer la méthode utilisée

On peut voir :

- $10+10+10 \dots (7 \times 10)$ plus facile que $7+7+7+\dots$

- interprétation de 7×10 comme 7 dizaines qui fournit directement le résultat

→ si la 2ème procédure n'est pas utilisée, le résultat 70 peut être réalisé à l'aide de matériel (un paquet de 10 papiers = 1 dizaine, 7 paquets = 7 dizaines)

✓ Recherche : 27×10

On peut voir :

- $10+10+10 \dots (27 \times 10)$ reconnu comme long à écrire

- interprétation de 27×10 comme 27 dizaines qui fournit directement le résultat

- interprétation de 27×10 comme 2 dizaines et 7 unités, chacun des termes étant pris 10 fois : 2 dizaines prises 10 fois c'est 2 centaines, et 7 unités prises 10 fois c'est 7 dizaines

→ on peut aussi utilisé du matériel (petits papiers) pour expliquer le résultat.

→ on peut aussi utiliser le tableau de numération pour reformuler la procédure.

chaque terme :

centaines	dizaines	unités
	2 1 dizaine 1 dizaine	7 1 unité 1 unité 1 unité 1 unité 1 unité 1 unité 1 unité

En multipliant par 10, on aura 10 dizaines et encore 10 dizaines donc 2 fois 1 centaine

En multipliant par 10, on aura 10 unités, 10 unités... (7 fois) donc 7 fois 1 dizaine

La multiplication par 10 se traduit alors par :

centaines	dizaines	unités
	2	7
2	7	0

Chaque chiffre a une valeur 10 fois plus grande, ce qui se traduit par un déplacement d'un rang vers la gauche et la nécessité d'écrire un 0 pour les unités.

Mardi

Français

J'ai besoin de :

- cahier outils français
- un ordinateur

L'accord sujet / verbe

- ✓ Relire la leçon (cahier outils français)
> après la relecture, demander aux enfants d'expliquer ce qu'ils ont retenu, insister sur le terme « d'accord ».
- ✓ Application (internet) : entraînement
> Il s'agit de choisir la bonne proposition. Faire rappeler aux enfants de trouver le sujet avant de choisir la bonne réponse.



Orthographe



J'ai besoin de :

- cahier de sons
- fiche exercices
- brouillon
- ardoise
- trousse



- fiche exercices

Le son [S]

- ✓ Revoir les mots appris lundi
- ✓ Apprendre les mots : souvent, soudain, triste, sage, l'histoire
- ✓ Faire la fiche du son sur le cahier d'exercices bleu
> Les enfants doivent se servir de leur fiche de son pour répondre.

A noter :

- ➔ La fiche peut être imprimée au format A5 (ou choisir 2 par pages en paysage).
- ➔ La fiche est à coller dans le cahier d'exercices (bleu).
- ➔ Si la fiche n'est pas imprimée, l'enfant peut répondre sur son cahier.

Calcul mental

Les tables de multiplication

- ✓ Entraînement : revoir les tables de multiplication (2 à 5)



Maths

J'ai besoin de :

- fichier maths
- ma trousse
- cahier de brouillon

La multiplication par 10

- ✓ Rappeler la séance de lundi
- ✓ Entraînement : exercices 3, 4 et 5p61 (fichier)
 - > exercice 3 : expliquer le jeu de la cible si besoin
Réponse : 120points
 - > exercice 4 :
Réponses : 70, 40, 310, 300, 800, 430, 10, 0, 100
 - > exercice 5: les enfants doivent contrôler leurs réponses en cachant le nombre à droite du signe « = » et en essayant de trouver le résultat du produit
Réponses : 10, 23, 10, 40



Jeudi

Français

J'ai besoin de :

- texte
- étiquettes (bouts de papiers)
- feuille blanche
- ma trousse



- texte « la partie de foot »

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe en présent

- ✓ Lire le texte « la partie de foot »
 - > questionner les enfants pour contrôler la compréhension : où se passe l'histoire, de quoi parle-t-on? combien y a-t-il de personnages? Que se passe-t-il? Que veut trouver Maman ?
 - > L'adulte relit le texte si besoin
 - > Faire relire la 1^{ère} phrase « **Je** joue au foot, **tu** joues avec moi ? » Demander qui est « je » (Samuel) qui est « tu » (Olivier).
 - > De la même manière dans le phrase « **Elle** joue trop mal » qui est elle? (Amélie), qui est vous dans la phrase : « **vous** jouez ensemble » Combien y a-t-il de personnes ? (2 : Samuel et Olivier), « **nous** jouons contre **vous** », qui est nous?(les filles), qui est vous ? (les garçons)
- ✓ Découverte de la notion
 - > écrire les formes suivantes sur des étiquettes : je joue, tu joues, il joue
 - > demander aux enfants de chercher dans les différentes formes du verbe la partie commune (le morceau qui ne change pas)
 - faire apparaître la partie du mot « jou »
 - faire découper les étiquettes pour séparer les deux parties (jou...e/ jou...es/ jou...e) : e, es, e sont des terminaisons (terminent le mot)
 - > faire rappeler que je, tu, il... sont des pronoms personnels (PP)
 - > procéder de la même manière pour les pronoms nous, vous, ils, elles
- ✓ Conclure :
 - > pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif du verbe (revenir sur la notion d'infinitif si besoin : mot du dictionnaire, personne ne fait l'action, on le trouve en complétant : il est en train de.....) et on retire ER
 - > la partie qui change et qui termine le mot s'appelle la terminaison (remontrez les terminaisons découpées)
 - > quand le PP change, la terminaison du verbe change : on parle de conjugaison.
- ✓ Demander de copier la conjugaison complète du verbe « Jouer » au présent sur une feuille blanche. (conserver cette copie!)



Remarque : le texte peut être lu sur un écran, l'impression est facultative.

Orthographe



Le son [S]

- ✓ Revoir les mots appris
- ✓ Apprendre les mots : un dessin, un poisson, assez, aussi, ensuite

✓ Dictée de phrase : (cahier bleu)

① C'est le soir. Le soleil se couche. Il est temps d'aller au lit ! Je nourris mon poisson rouge. Je me brosse les dents. Puis je file dans ma chambre. Ma sœur me raconte une histoire.

→ La correction doit se faire avec l'enfant pour l'aider à comprendre ses erreurs.

→ Il est possible de raccourcir la dictée si l'enfant est en difficulté.

Calcul mental



J'ai besoin de :

- enveloppes
- images/papier
- le matériel est facultatif mais aide les enfants à se représenter les problèmes.

Problèmes dictés

- > Dire le problème à haute voix, le répéter si besoin.
- > Demander ce que l'on cherche.
- > Pour aider les enfants on peut leur donner du matériel : enveloppes, images.

✓ 1p62

> a) J'ai 3 enveloppes et dans chaque enveloppe il y a 5 images. Combien y a-t-il d'images dans ces 3 enveloppes ?

→ 15 images

> b) J'ai 3 enveloppes et dans chaque enveloppe il y a 4 images.

Combien y a-t-il d'images dans ces 3 enveloppes ?

→ 12 images

> c) J'ai 10 images. Je dois mettre ces 10 images dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe il y aura 5 images. Combien faut-il prévoir d'enveloppe ?

→ 2 enveloppes

Maths

J'ai besoin de :

- fichier maths
- ma trousse
- cahier de brouillon



Problèmes dictés

✓ 2p62 : 11 images et 3p62 : 18 roues

Multiplier par 10, 100

✓ Recherche :

> demander aux enfants de calculer 5×10 et 5×100

> les enfants doivent se servir des acquis de la séance précédente pour 5×10 sinon leur rappeler.

> pour 5×100 : on attend soit $100 + 100 + 100 + 100 + 100$ ou 5 centaines

Remarque : la multiplication par 100 ne s'applique qu'à des nombres inférieurs à 10 pour rester dans le domaine des nombres inférieurs à 1 000.

> Demander de calculer 6×10 et 6×100

> On peut demander aux enfants de se servir du matériel (petits papiers) pour illustrer leurs résultats

- ✓ **Bilan** : multiplier un nombre par 100
 - > Cela revient à donner une valeur 100 fois supérieure à chacun des chiffres : **5 unités prises 100 fois donnent 5 centaines**
 - > le chiffre 5 est donc **déplacé de 2 rangs** vers la gauche dans le tableau de numération et il faut écrire des 0 dans les colonnes laissées vides à droite.
 - > Cela se traduit par une règle simple de calcul qu'on appelle la règle des 0 : multiplier un nombre par 100 revient à écrire deux zéros à droite de ce nombre.

! Les enfants doivent bien comprendre d'où viennent les zéros ajoutés avant d'utiliser la règle des zéros.

Vendredi

Lecture



J'ai besoin de :

- le manuel de lecture étincelles
- le fichier de lecture étincelles
- ma trousse

Le voyage de Gulliver à Lilliput

- ✓ Rappeler les chapitres lus
- ✓ Lire le **chapitre 4** p83 et 84
- ✓ Vérifier la compréhension du vocabulaire, faire reformuler (dire avec ses mots) chaque règle. Observer que chaque règle commence par un verbe à l'infinitif.
- ✓ Répondre aux questions fichier étincelles **p54**
 - **Correction** : 1 /l'Empereur:le souverain, un géant:un colosse, son armée:ses troupes, des soldats à cheval : des cavaliers

Pour aller plus loin : faire l'exercice « **DIFFÉRENCIATION** » sur le cahier bleu.

Orthographe

J'ai besoin de :

- cahier de sons
- cahier bleu
- ma trousse

Le son [S]



- ✓ Revoir les mots appris
- ✓ Apprendre les mots : **lorsque, parce que, un garçon, une leçon, ça**
- ✓ Dictée de phrases : (cahier bleu)

② **C'est** le soir. Le soleil se couche. Il est temps d'aller au lit ! Avant, je nourris mes poissons rouges. Je me brosse les dents. Puis je file dans ma chambre. Ma sœur me raconte souvent une histoire.

Maths

J'ai besoin de :

- fichier maths
- ma trousse
- cahier de brouillon

Multiplier par 10 et par 100

- ✓ Exercices **4, 5 et 6** p62
 - > rappeler la séance précédente (bilan)
 - > on peut donner la règle des zéros pour qu'ils aient une méthode rapide pour effectuer les calculs demandés.

