

PS : lundi 23 mars et mardi 24 mars

Mobiliser le langage

## Lundi

**PS** : Reconstituer son prénom : matériel : étiquettes de lettres de l'alphabet, environ 1 quinzaine dont celles de son prénom, feuille avec le prénom écrit (tout ceci en capitales)

Demandez à votre enfant de reconstituer son prénom en suivant le modèle et de le coller sur une feuille.

**TPS/PS** : Les ronds : matériel : bouchons de différentes tailles, peintures de différentes couleurs, grande feuille ronde

Demandez à votre enfant de faire des empreintes avec les bouchons et la peinture. Observer avec lui les différences entre les ronds pleins (disques), et les ronds vides (cercles)

## Empreintes rondes



**Mardi** :

**TPS/PS**

dans de la farine, du sable ou de la semoule dans un bac, votre enfant peut s'entraîner à tracer des cercles, de droite à gauche avec le doigt puis avec un bâton.

Une fois le geste maîtrisé, reprenez la peinture de la veille et demandez lui de tracer avec un gros feutre noir des cercles autour des empreintes de bouchons.



**TPS/PS** : Histoire : Un peu perdu de Chris Haughtow

<https://read.bookcreator.com/pBsqxYSMMwYOfjsn57ra2uQQxfq2/QOx9IPH3Q3Wt1PlszVQuDA>

Demandez à votre enfant de décrire la couverture, puis donner lui le titre et l'auteur. « Qu'est-ce que cette histoire va raconter d'après toi ? »

2- découvrir chaque double page en demandant à votre enfant de décrire les images « qu'est-ce que tu vois ? Quels sont les personnages ? qu'est-ce qui se passe d'après toi ? »... et de faire des hypothèses sur l'histoire, puis lire le texte. A la troisième double page, demandez à votre enfant pourquoi l'écureuil a choisi « cette maman », pourquoi s'est-il trompé, faire de même pour

	<p>chaque nouvel animal rencontré.</p> <p>3- dernière page : « qu'est-ce qui va se passer d'après toi ? »</p> <p>4- réécouter l'histoire</p>
<p>Structurer sa pensée</p>	<p><b>Lundi :</b></p> <p><b>PS :</b>Vous pouvez l'entraîner à réciter la comptine numérique jusqu'à 5.</p> <p>Imprimez ou dessinez les étiquettes du document joint de 1 à 3. Prenez pour commencer les doigts, les dés, les écritures chiffrées. Répartissez-les dans des boîtes. Demandez à votre enfant d'y placer autant d'objets (billes, perles, fleurs du jardin, cailloux...) que ce qui figure sur l'étiquette. « Combien y a t'il de doigt, de points...? Va me chercher des pâquerettes pour mettre dans cette boîte.</p> <p>Puis vérifier en comptant.</p> <p>Dans un deuxième temps, récupérez les étiquettes des boîtes et demandez à votre enfant de reconnaître les quantités le plus vite possible.</p> <p>J'ai fait faire cette activité à ma fille, (ça a bien marché, elle était très enthousiaste) je vous joins une photo pour illustrer mon propos.</p>  <p><b>Mardi :</b> même activité, vous pouvez ajouter les autres représentations de 1,2,3 présentes sur le document.</p>
<p>Explorer le monde</p>	<p><b>TPS/PS:</b> Nous avons commencé à travailler sur le vocabulaire de position dans l'espace : sur, sous, dans, dedans, derrière, entre, à côté, devant, derrière, premier, deuxième, troisième, dernier. Vous pouvez imaginer des jeux avec des poupées et des peluches, des cartons, le jeu de Jacques a dit... voici un lien pour vous aider : ➡ <a href="https://www.lacourdespetits.com/jeu-vocabulaire-spatial-maternelle-cp/">https://www.lacourdespetits.com/jeu-vocabulaire-spatial-maternelle-cp/</a></p> <p><b>TPS/PS :</b>C'est le printemps, si vous avez un jardin, observez avec votre enfant, les changements de la nature : les bourgeons, les</p>

	fleurs, les insectes, les oiseaux qui chantent
Activités artistiques	<b>TPS/PS</b> :Nouvelle chanson : 1,2,3 nous irons au bois  Idées de peinture : choisissez 2 couleurs, laissez votre enfant peindre librement avec les mains. Puis lui dire : « ta main est un lapin », nommer avec lui les gestes que cela implique et les effets que cela produit dans la peinture, vous pouvez poursuivre l'expérience avec d'autres animaux : serpent, éléphant, araignée...