

Maths CP : jeudi 18 juin

Atterrissage en douceur mardi après midi. Nous avons pu reprendre une activité normale ;-)

Feu du furet :

Compter de 2 en 2 en partant de **11** jusqu'à **41**

Compter de 3 en 3 en partant de **12** jusqu'à **42**

Compter de 5 en 5 en partant de **13** jusqu'à **43**

Compter de 10 en 10 en partant de 14 jusqu'à 44 et plus...

Problèmes de maths : avec la piste et le matériel unités/dizaines

Toujours pareil, en utilisant la piste et unités/dizaines.

Exemple : Le poney est sur la case 17, il avance de 24

Sur la piste, il avance de 20 puis de 4 (ou de 10, encore de 10 puis de 4)

Avec les unités/dizaines, nous allons procéder presque de la même manière. 1 dizaine à gauche et 7 unités à droite. En dessous, 2 dizaines à gauche et 4 unités à droite. Ainsi les 2 dizaines de 24 se trouvent sous la dizaine de 17 et les 4 unités de 24 se trouvent sous les 7 unités de 17.

Aide aux parents : nous nous rapprochons de l'addition posée en colonne. Cette manipulation permet de mettre du sens à cette opération. Cette disposition nous permet de faire le parallèle avec l'opération. Les unités avec les unités et les dizaines ac les dizaines.

Ensuite, contrairement à la piste, nous nous occupons d'abord des unités : 7 et 4. Je peux faire un échange entre 10 unités et une dizaine. Il me reste 3 unités et je mets la dizaine échangées au dessus des 2 dizaines de 24. On dit que je retiens une dizaine.

Aide aux parents : Il s'agit de la fameuse retenue.

Bien insister sur $\Rightarrow 7+4=10+3$

J'obtiens 4dizaines et 3 unités $\Rightarrow 17+24=43$

Vous pouvez faire d'autres exemples

Le cube, le pavé droit : fichier p121

Utiliser le matériel à décrocher dans le mémo/matériel

L'addition : fichier p119

Finir la page

Calcul réfléchi sur ordinateur

Calculatrice : Additionner 10