

Mardi 12 mai

8h50-9h05 : Accueil individuel en haut des escaliers

Lavage des mains dans les toilettes : leur expliquer individuellement en mimant les gestes et en chantant la chanson et en s'aidant des affichages : « dans la forêt lointaine » 3 fois
Puis les envoyer vers la classe en leur demandant de garder les mains au dessus de la tête

Aline les installe à leur place en veillant qu'il ne touche à rien et leur montre leur boîte individuelle et le matériel qui s'y trouve en attendant mon arrivée

9h05-9h20 : discussion/échanges sur le confinement, le retour en classe, le covid... en fonction des interventions des élèves

9h20 – 9h50 : 1-le coronavirus : qu'est-ce que c'est ? Projeter le document UNICEF, expliquer son contenu, prendre note des réactions et ressentis
2- pour éviter que le virus circule, qu'il se déplace de personnes en personnes , il y a de nouvelles règles à l'école qu'il est très important de respecter :

- garder une distance de 1 mètre (montrer la règle)entre chacun de nous, tout le temps, dans toutes les situations, ne pas toucher les autres, ne pas toucher les objets des autres, les objets qui nous entourent, ne pas se lever de sa table sans permission, expliquer les règles de circulations dans la classe , et les règles pendant la récréation
- se laver les mains très souvent comme je vous l'ai montré ce matin (pictogramme du déroulement pour se laver les mains correctement)
 - avant d'entrer en classe
 - avant et après être allé aux toilettes
 - avant et après manger
 - dès que l'on se mouche, ou que l'on tousse
 - avant de partir de l'école
- tousser ou éternuer dans son coude

9h50-10h00 : au coin regroupement : déplacement des élèves un par un

- chanson : Il était un petit homme, la semaine des canards
- Percussions corporelles :

Avec quelles parties de son corps peut-on faire du bruit ?

Essais libres, échanges...

Qui me montre comment on peut faire du bruit avec son corps ?

Observation, verbalisation...

Répertoirer les parties du corps et les verbes d'actions :

→ le corps : bras, avant-bras, mains, doigts, bouche, langue, pieds, cage thoracique, poitrine, torse, joues, cuisses

→ en dégager les verbes d'action : frapper, claquer, taper, frotter

Lorsque je tape dans mes mains ou sur mes cuisses, est-ce que le son est toujours le même ?

– Le son est fort, il est moins fort, il est doux, il claque...

– Le son est plus aigu, il est sourd...

10h00-10h20 : avant de quitter la classe : rappel des règles de déplacements, explication des cerceaux qui vont permettre de matérialiser la distanciation physique
Activité physique : YOGA voir annexe

avant de quitter la salle :

-reprendre les cerceaux, rappeler les règles de distances entre eux

Les enfants vont se ranger devant les toilettes, passage aux toilettes, lavage des mains

les enfants vont s'asseoir au coin regroupement matérialisé dans la cour : explication des règles de la cour :

- sens de rotation de la cour (on ne circule que dans un sens!)
- pas le droit de se toucher
- pas le droit de se croiser
- pas le droit d'aller dans l'herbe

10h30-10h50 : récréation

10h55-11h05 : fin récré : se ranger devant les toilettes : passage aux toilettes et lavage des mains (idem matin)

11h05-11h20: Échanges sur le confinement

1 -qu'avez-vous fait pendant le confinement ? Quelles activités ?

2 -Dessine un souvenir de cette période : le moment que tu as préféré, et celui que tu as le moins aimé

3 -affichage des dessins au tableau : chaque enfant explique son dessin aux autres

11h20-11h50 :

Numération :

GS : - réciter la comptine numérique le plus loin possible/ dictée de nombres

fiches :- replacer les nombres sur la frise numérique (jusqu'à 20)

-dénombrer une collection d'objets

MS : -réciter la comptine numérique le plus loin possible / dictée de nombres

fiches :- replacer les nombres sur la frise numérique (jusqu'à 10)

-compléter des collections d'objet pour en obtenir le nombre donné (jusqu'à 6)

11h50- 12h00 : lavage des mains / départ cantine

13h30- 13h40 : retour en classe / lavage des mains

13h40-14h15 : au coin regroupement

retour sur les histoires lues et travaillées à la maison
C'est moi le plus fort
C'est moi le plus beau
c'est moi le plus malin
Toujours rien
Gruffalo

Élèves racontent brièvement chacune des histoires

Quelles histoire as-tu préférée ?

Retour à leur place un par un

Dessine l'histoire ou le moment d'une histoire que tu as préférée. Dicte une phrase à l'adulte qui explique pourquoi tu as préféré cette histoire.

14h15 14h45 : Phonologie

GS : distinguer les phonèmes voyelles A et O et les localiser dans le mots (fiche)
la première ligne est faite en commun afin de rappeler la façon de dessiner les syllabes puis les mots sont nommés puis travail seul

MS : reconnaître la syllabe d'attaques des mots :

- 1- faire des paires en fonction des syllabes d'attaques (étiquettes) **Aline**
- 2- fiche

14h45-15h00 : Activités libres avec le matériel mis à disposition dans la boîte : pâte à modeler, coloriage, lego, puzzle, rush hour...

15h00-15h30 : récréation

15h30-15h40 : lavage des mains

15h40-16h20 :

Bon appétit Monsieur Lapin : - élèves racontent l'histoire

-je lis l'histoire

-dessiner monsieur Lapin guidé par l'adulte: feuille A4/ feutre noir

« ce monsieur Lapin, il lui faut une tête bien ronde, 2 oreilles, 2 yeux ronds, un nez carré, une bouche avec deux petite dents qui dépassent, 3 moustaches de chaque côté, un ventre bien rond, 2 bras, 2 mains...

Si temps : découpage des carottes imprimées sur papier orange et feuilles imprimées sur papier vert

16h20-16h30 : préparation pour la sortie, lavage des mains...

