

## « Le son /gu/ »

Le son /gu/ est déjà repéré dans la phrase « Manu, c'est un garçon » du début d'année mais le son n'est pas acquis pour tout le monde.

### Découverte du son /gu/

A partir de la phrase, l'élève trouve le son qui va être étudié.

« *Gwenaëlle goûte le gâteau de Gabriel, c'est un régal* »

Rappelez à l'élève que pour prononcer ce son il faut ouvrir la bouche, dos de la langue soulevé et vibration des cordes vocales

### **Retrouver le nombre de syllabes orales d'un mot et localiser le son /é/ ou /è/**

*Gomme, agriculteur, gorge, vague, langue, digue, grand*

Demandez à l'élève où il entend /gu/ dans la phrase suivante?

*Grand-père a préparé un bon goûter.*

### Lecture

Ouvrir le fichier p74

Lire les mots du cadre bleu en s'assurant qu'il comprend le sens des mots sinon il faut expliciter.

Observer les mots-étiquettes et remarquer les voyelles qui suivent la lettre « g ». Avec les lettres « a,o,u ,r,l » la lettre « g » fait le son /gu/ sinon elle fait /j/. Pour faire le son/gu/ avec les voyelles « e et i » on ajoute un « u »

Puis lire les mots du cadre bleu p 75 en s'assurant qu'il comprend le sens des mots sinon il faut expliciter.

### Écriture

Pour accompagner cette séance, l'élève peut ensuite écrire les syllabes ga, gu, go, gl, gr sur son cahier d'écriture.

### Réinvestissement

Exercice 1 : vacances, géant, véhicules, guêpe, garage, soucoupe, gratter, guider

Exercice 2, 3 et 4

**Lecture Épisode 3 de l'album « Panique dans les ruches »**