

Français CP – 2 juin

« Le son /è/ »

Le son /è/ est déjà repéré et acquis. Vous pouvez refaire quelques exercices de consolidation en insistant sur la différence entre le son /è/ et le son /é/.

Rappelez à l'élève que pour prononcer ce son il faut ouvrir grand la bouche contrairement au son /é/. Nous les appelons le /è/ ouvert et le /é/ fermé en raison de l'ouverture de la bouche pour les prononcer.

Retrouver le nombre de syllabes orales d'un mot et localiser le son /é/ ou /è/

chaine, café, sirène, planter, cheminée, boulette, verre

Lecture

Ouvrir le fichier p69

Rappeler les 2 nouvelles façons d'écrire le son /è/

1er : le « e » devant 2 consonnes fait le son /è/

2ème : le « et » à la fin d'un mot fait le son /è/.

Lire les mots du cadre bleu en s'assurant qu'il comprend le sens des mots sinon il faut expliciter.

Écriture

Pour accompagner cette séance, l'élève peut ensuite écrire la phrase « *Il fait très frais dans cette pièce.* » 2 fois.

Réinvestissement

Exercice 5, 6 et 7

Dictée de mots

père, frère, vélo, mère, numéro, planète

Lecture Épisode 2 de l'album « Panique dans les ruches »