

Jeudi 14 mai

8h50-9h05 : Accueil individuel en haut des escaliers

Lavage des mains dans les toilettes : leur expliquer individuellement en mimant les gestes et en chantant la chanson et en s'aidant des affichages

Puis les envoyer vers la classe en leur demandant de garder les mains au dessus de la tête

Aline les installe à leur place en veillant qu'il ne touche à rien et leur montre leur boîte individuelle et le matériel qui s'y trouve en attendant mon arrivée

9h05-9h30: 1- rappel des règles de la classe :

classement des images sur une grande affiche : ce que l'on a le droit de faire et de ne pas faire

2- date

9h30-9h50 : tables

GS : écriture

1- comptine pour échauffer les doigts :



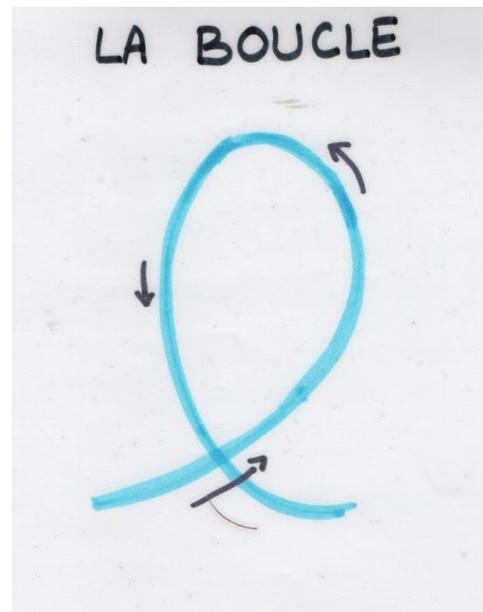
2- apprendre à écrire son prénom : je montre les lettres de chaque prénom les unes après les autres, élèves s'entraînent sur ardoise

3-fiche (si temps)

MS : graphisme : les boucles

grande feuille, grosses gommettes rondes, feutres

- 1- s'entraîner à tracer des boucles sur ardoise
- 2- colle entre 10 et 15 gommettes espacées sur la feuille (maison : ronds dessinés)
- 3- trace des boucles autour de chaque gommette en partant de la gauche



9h50-10h00 : au coin regroupement : déplacement des élèves un par un

- chanson : Il était un petit homme, la semaine des canards
- Percussions corporelles :

rappel sur les différentes parties du corps avec lesquels on peut faire du bruit

→ le corps : bras, avant-bras, mains, doigts, bouche, langue, pieds, cage thoracique, poitrine, torse, joues, cuisses

→ en dégager les verbes d'action : frapper, claquer, taper, frotter

rappel sur l'intensité...

– Le son est fort, il est moins fort, il est doux, il claque...

– Le son est plus aigu, il est sourd...

on va apprendre ce qu'on appelle une cellule rythmique, nous allons commencer par quelque chose de facile :

démarche : on apprend d'abord le rythme vocalement, puis on frappe le rythme en continuant à le dire puis on fait juste le rythme

ta : mains toum : poitrine

1) en frappant dans les mains :

ta ta tatata ta ta tatata

2 ajouter la poitrine:

ta ta tatata toum ta ta tatata toum

10h00-10h30:

avant de quitter la classe : rappel des règles de déplacements, explication des cerceaux qui vont permettre de matérialiser la distanciation physique

Activité physique : YOGA voir annexe

avant de quitter la salle :

-reprenre les cerceaux, rappeler les règles de distances entre eux

Les enfants vont se ranger devant les toilettes, passage aux toilettes, lavage des mains

10h30-10h50 : rappel des règles de la récréation / récréation

10h55-11h05 : fin récré : se ranger devant les toilettes : passage aux toilettes et lavage des mains (idem matin)

11h05-11h30: Album : la couleur des émotions

1- langage oral

matériel : marotte du monstre barbouillé

Présentation de la marotte barbouillée,

Le faire décrire, couleur puis expliquer qu'il a

un problème, qu'il ne se sent pas bien, qu'il est barbouillé.

Il est comme ça parce que toutes ses émotions sont mélangées.

Qu'est ce qu'une émotion ?

Définir le terme « émotion » : c'est ce que l'on ressent dans son cœur, au fond de nous et que l'on peut voir à l'extérieur sur notre visage, notre attitude.

Demander aux élèves s'ils ont déjà ressenti des émotions, si oui lesquelles ? Noter sur les affiches les propositions (si les élèves ne savent pas, ce n'est pas grave, ne pas en dire plus)



2- arts visuels : réaliser son monstre barbouillé

matériel : pastels à l'huile (maison:feutres)

consigne : vous allez réaliser le monstre barbouillé avec les pastels à l'huile : quelle couleur ?

Quelle techniques vous pouvez utiliser ?

-propositions des élèves, validations des propositions par le groupe

-réalisation

-le découper et le coller sur une feuille noire

11h30-11h50 :

formes et grandeurs

GS : tracer à la règle : entraînement : fiche (ALINE)

MS : Espace : mettre en relation des informations spatiales

utiliser des marqueurs spatiaux adaptés

important : utiliser le nom des formes et les reconnaître, utiliser le vocabulaire spatial : en haut, en bas, entre, au dessus, au dessous

4 blocs logiques (maison : 4 formes papier : 1 carré, 1 rectangle, 1 rond, 1 triangle)

consignes : 1- reproduis les cartes avec les blocs logiques (en choisir 4)

2- je montre une carte pendant quelques secondes puis je la cache, reproduis la carte

logiques

3-je décris une carte logique, élève doit la reproduire

11h50- 12h00 : lavage des mains / départ cantine

13h30- 13h40 : retour en classe / lavage des mains

13h40-14h15 :

Phonologie

GS : distinguer les phonèmes voyelles U et I et les localiser dans le mots (fiche)

la première ligne est faite en commun afin de rappeler la façon de dessiner les syllabes ○ puis les mots sont nommés puis travail seul

MS : reconnaître la syllabe d'attaques des mots :

1- faire des paires en fonction des syllabes d'attaques (étiquettes)

2- fiche

14h15-14h30 : Bon appétit Monsieur Lapin

suite activité de mardi :

1-matériel : grande feuille A3 dessin, peinture orange, rouleau

consigne : recouvrir la feuille de peinture orange

2- découpage des carottes (suite)

14h45-15h00 : Activités libres avec le matériel mis à disposition dans la boîte : pâte à modeler, coloriage, lego, puzzle, rush hour, pistes graphiques...

15h00-15h30 : récréation

15h30-15h40 : lavage des mains

15h40-16h20 : Explorer le monde

Connaître le milieu de déplacement des animaux (eau, terre, mer)des personnages de Bon appétit Monsieur Lapin et quelques autres animaux

Matériel :

1. Une grande fiche pour tableau, des étiquettes-animaux pour les coller dessus.

2. Une fiche individuelle et des petites étiquettes-animaux, de la colle.

1 : : questionnement

En commençant par les animaux rencontrés dans le livre, je montre tout d'abord les images puis pose des questions : Ex : où se déplace le lapin ? Quel est son milieu de vie ?

Réponses attendues :

Le lapin se déplace sur la terre, la grenouille se déplace dans l'eau et sur la terre, l'oiseau se déplace dans l'air et sur la terre.

Associer les membres au milieu de déplacement : les ailes pour voler, les nageoires ou les pattes pour nager, les pattes pour marcher

2 : remplissage de l'affiche (pas nécessaire à la maison)

3 : travail individuel.

Les enfants ont la même fiche que celle qui est au tableau et des étiquettes d'animaux qu'ils vont coller sur leur feuille représentant le paysage.

16h20-16h30 : préparation pour la sortie, lavage des mains...