

# Français CP – mardi 19 mai

## « Le son /j/ »

### **Découverte du son /j/ (du phonème /z/)**

A partir d'une phrase, faire découvrir le son qui revient le plus souvent

Exemple : *J'ai planté dans mon jardin des giroflées, des géraniums et des jonquilles.*

En insistant sur le /j/.

Ensuite, demander à l'élève comment il prononce le son /j/, comment il place ses lèvres, ses dents, sa langue...

Aussitôt, il faut différencier le son /j/ et le son /ch/.

### **Reconnaissance auditive**

Jeu du pigeon vole. Si l'élève entend le son /z/, il lève le doigt. S'il n'entend pas il baisse le point.

### **Les graphèmes du son /j/**

Ouvrir le fichier p60

Observer les mots-étiquettes et repérer comment s'écrit le son /j/.

### **Lecture**

Lire le cadre bleu.

Préciser que la lettre « j » fait toujours le son /j/. La lettre « g » fait le son /j/ ou /g/ en fonction de la voyelle qui suit (comme le « c »)

### **Écriture :**

Sur leur cahier d'écriture bleu. l'élève écrit la date du jour puis s'exercent :

- 1 ligne de « j » minuscule cursive et 1 ligne de « J » majuscule script
- 1 ligne de « g » minuscule cursive et 1 ligne de « G » majuscule script
- 3 fois "une girafe", 3 fois «jaune».

### **Réinvestissement**

Ouvrir le fichier p60

Exercice 1 :

janvier, genou, chaleur, jambe, orangeade, donjon, magicien, cachette

Exercice 2 : à faire

rouge, chameau, jupe, tige, chemin

Exercice 3 : à faire

Exercice 4 : à faire