

# Français CP – lundi 18 mai

## « Le son /z/, le son /ss/ »

### **reDécouverte du son /z/ et du son /ss/**

Recherche

Écrire au tableau : *rose, chaise, tasse, maitresse, usine, vase, salade, sucre, plus, ours*

Ensuite, demander à l'élève d'entourer en vert le son /z/ et en jaune le son /z/.

Puis entourer en rouge les lettres qui précèdent et qui suivent la lettre « s » quand elle fait le son /z/ pour faire (refaire) remarquer que le « s » est entouré de voyelle. Dans tous les autres cas, la lettre « s » fait le son /ss/ sauf en lettre muette à la fin des mots.

Classer les mots en trois catégories. La lettre « s » qui fait le /z/. La lettre « s » qui fait le son /ss/ et le double « ss » qui fait le son /ss/.

### **Lecture**

Lire le cadre bleu.

Observer les « z » en fin de mot qui ne fait pas de son. Et la liaison, très présente depuis le début de l'année.

### **Écriture :**

Sur leur cahier d'écriture bleu. l'élève écrit la date du jour puis s'exercent :

- 3 fois "cassé", 3 fois «casé».
- 3 fois "un dessert", 3 fois «désert».

### **Réinvestissement**

Ouvrir le fichier p59

Exercice 1 :

à faire.

Entourer les voyelles qui précèdent et qui suivent le « s » qui fait /z/ en rouge pour aiser si besoin

Exercice 2 : à faire

Entourer les voyelles qui précèdent et qui suivent le « s » qui fait /z/ en rouge pour aiser si besoin

Exercice 3 : à faire

Exercice 4 : à faire