

Vocabulaire	durée = 25 min	« Utiliser avec aisance les synonymes ». Pour commencer Cette activité sera faite sur le cahier de brouillon de français.
Grammaire	durée = 20 min	« Je manipule les adjectifs et les compléments du nom » - Ex 5 Cette activité sera faite sur le cahier du jour de français.
Lecture	durée = 25 min	<b>NE PAS IMPRIMER LE TEXTE DU ROMAN.</b> Conte « Pinocchio » : relecture silencieuse des chapitres 5 et 6. Sur feuille de classeur : répondre à quelques questions sur les chapitres 5 et 6.
Poésie	durée = 10 min	« Bonjour ! » de Paul Géraudy. Continue l'apprentissage de la strophe n°2 en la répétant plusieurs fois à voix haute, vers par vers. Révise la strophe n°1.

Vocabulaire: « Utiliser avec aisance les synonymes ». Pour commencer

- Dans ces phrases, remplace l'adjectif **bon** ou son superlatif **très bon** par un synonyme.
- Classe-les ensuite dans le tableau.


**a.** Cette pâtisserie propose de **très bons** desserts, si bien que toute la ville s'y presse.

**b.** Aux heures de pointe, en voiture, il vaut mieux connaître un **bon** itinéraire pour éviter les bouchons.

**c.** Tous les critiques jugent ce jeune musicien **très bon** : comme Mozart, il avait déjà composé des morceaux dès l'âge de cinq ans.

**d.** Lola propose toujours les **bons** résultats lors des séances de calcul mental.

**e.** Marie est passionnée de cinéma. Ce soir, elle ne peut contenir sa joie car elle a vu un **très bon** film, le meilleur peut-être qu'elle ait jamais vu.



Pour certaines phrases, tu as plusieurs possibilités.

efficace  
doué  
délicieux  
succulent  
excellent  
génial  
mémorable  
exact  
extraordinaire

Synonymes de « bon »

Synonymes de « très bon »

Aide : Ne recopie pas toutes les phrases, non juste des morceaux de phrases.

Voici ce que tu dois recopier, en remplaçant l'adjectif « bon » ou « très bon » :

- a ) Cette .....desserts.
- b ) Il vaut .....itinéraire.
- c ) Tous le ..... bon.
- d )Lola ....résultats.
- e ) Elle a vu.....film.

Les synonymes sont des mots qui veulent dire la même chose. Ils sont écrits dans le rectangle , à droite. (efficace, doué,.....jusqu'à extraordinariaire).

Reproduis ensuite le tableau sur ton cahier de brouillon et recopie les 9 adjectifs synonymes ( ceux du rectangle) dans la bonne colonne.

- **Grammaire** : « Je manipule les adjectifs et les compléments du nom » - ex 5

aide : mémo Cléo n° 17 et n°31.

**Ex.5** - Transforme les GN en utilisant les éléments proposés.

Repère ensuite les éléments formant les groupes nominaux : **D, N, Adj, CdN**.

à jouer	inespérée	entêtante	étêté	routière
têtue	espéré	de paiement	solaire	entêtée

1. Une victoire à laquelle on ne croyait plus, c'est une victoire .....
2. Un jour qu'on attend avec impatience, c'est un .....
3. Une musique qui ne sort plus de la tête, c'est une .....
4. Un arbre dont on a coupé la cime, c'est un .....
5. Une carte qui permet de régler des achats, c'est une .....
6. Une carte qui permet de suivre un itinéraire, c'est une .....
7. Une crème qui protège des coups de soleil, c'est une .....

Présentation du travail:

Ce que tu dois recopier sur ton cahier, en sautant des lignes.

1. c'est une victoire .....
2. c'est un .....

**Souligne au crayon de papier les déterminants (D), les noms (N), les adjectifs (N) et les compléments du nom (CdN). Ecris D, N, Adj ou CdN en dessous.**

- **LECTURE : le conte Pinocchio**

Cette nouvelle activité sera faite sur la même feuille de classeur.

Ecrire la date du jour. Aller à la ligne, sauter une ligne puis écrire « chapitre 5 et 6 ».

Lire chaque question, puis répondre aux questions en faisant une phrase (et en s'aidant du texte de Pinocchio)

Chapitre 5 :

- 1/ Pinocchio avait plusieurs façons de manger son œuf : lesquelles ?
- 2/ Pourquoi Pinocchio ne put-il pas manger son œuf ?

Chapitre 6 :

- 3/ Le petit vieux donna autre chose que de la nourriture à Pinocchio : que fit ce petit vieux ?
- 4 / Que se passa-t-il pendant que Pinocchio dormait chez lui, assis sur une chaise ?