

• **23/03 - Vocabulaire** : Je transforme les verbes en noms - Ex.6

les verbes adopter organiser enseigner éduquer appliquer discriminer participer	les noms en -tion, en-ment l' <b>adoption</b> l' <b>organisation</b> l' <b>enseignement</b> l' <b>éducation</b> l' <b>application</b> la <b>discrimination</b> la <b>participation</b>
--	---

**Ex.6** - Transforme les verbes de la liste en noms (utilise les suffixes **-tion**, **-ment**).

Complète le texte avec les noms trouvés (ne recopie que les phrases soulignées).

<p><b>Les droits de l'enfant</b></p> <p>Le 20 novembre 1989, l'ONU, <b>Organisation</b> des Nations unies, a voté un texte <u>fondamental : la convention des droits de l'enfant, qui concerne ton <b>éducation</b></u> , tes rapports avec les autres, tes devoirs. Par exemple, <u>tu dois pouvoir aller à l'école, avec un <b>enseignement</b> gratuit.</u> Les droits sont les mêmes pour tous : <u>il n'y a aucune <b>discrimination</b> entre les enfants,</u> quels que soient le pays, la couleur, la religion, l'origine, qu'ils soient riches ou pauvres, filles ou garçons. Si par malheur un pays est en guerre, <u>toute <b>participation</b> d'un enfant aux combats est interdite.</u> <u>L' <b>adoption</b> de cette convention par les États les oblige à veiller à son <b>application</b></u> dans leur pays.</p>	<p>adopter organiser enseigner éduquer appliquer discriminer participer</p>
---	---

- **23/03- Conjugaison** : Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé simple - Pour commencer

Compare les deux textes ci-dessous.

Recopie les verbes conjugués (avec leurs sujets) : à quel temps sont-ils employés ?

Les verbes sont soulignés : ils sont conjugués au <u>passé simple</u> .	Les verbes sont soulignés : ils sont conjugués à l' <u>imparfait</u> .
le réveil <u>sonna</u> Gustave <u>se leva</u> , Gustave <u>prit</u> , Gustave <u>s'habilla</u> , Gustave <u>but</u> , Gustave <u>enfila</u> Gustave <u>partit</u> .	le réveil sonnait Hubert se levait, Hubert prenait Hubert s'habillait, Hubert buvait Hubert enfilait Hubert partait

• 23/03 - Conjugaison : Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé simple - (suite)

- a) D'habitude, Léa ( mangeait ) des céréales pour le petit déjeuner. Mais ce matin-là, elle (décida ) de changer et (but) un bol de cacao.
- b) Alors qu'habituellement, mon oncle ( prenait) le train de 17h24 pour rentrer chez lui, ce jour-là, il (prit) le train suivant, et cette décision (changea ) sa vie : c'est dans ce train qu'il (rencontra) sa future épouse !
- c) En 1885, Louis Pasteur (parvint ) à mettre au point un vaccin contre la rage qui ( était ) alors une maladie mortelle. Le premier enfant vacciné ( s'appelait ) Joseph Meister. Il ne (mourut ) pas et ( guérit ) définitivement.

- Dans les textes (a) et (ab) , l'imparfait est utilisé pour des habitudes, des répétitions (*D'habitude, Léa **mangeait** des céréales*) alors que le passé simple indique le caractère unique, exceptionnel d'un évènement (*elle **décida** de changer*).
- Dans le texte (c) : l'imparfait est utilisé pour un fait qui dure (*la rage **était** une maladie mortelle*) et le passé simple est utilisé pour évènement ponctuel (*il **guérit** définitivement*)

terminaisons :	-a / -èrent	-it / -irent	-ut / -urent	-int / -inrent
verbes :	elle décida (v. décider) elle changea (inf= changer) il rencontra (inf= rencontrer)	il prit (inf= prendre) il guérit (inf= guérir)	elle but (inf =boire) il ne mourut pas (inf= mourir)	il parvint (inf= parvenir)

• 24/03 - Vocabulaire: J'utilise des mots de sens contraire - Ex 4

a) **Heureusement** que tu n'as pas oublié ta tête ! »

**Heureusement** / malheureusement : des mots invariables.

b) Je trouve Quentin très **impoli**.

**impoli** / poli : des adjectifs

c) Fais un effort pour former des lettres **lisibles** !

**lisible**/ illisible : des adjectifs

d) La voiture est bloquée entre deux camions : mon père essaie d' avancer et de **reculer**,

avancer / **reculer** : des verbes.

e) J'ai réussi à démonter ce jouet, mais je ne sais pas si je saurai le **remonter** !

démonter / **remonter** : des verbes.

- 24/03 - Grammaire : Je découvre l'attribut du sujet (2) - ex 3

les fleurs du jardin (GS) étaient (Vé) magnifiques (AdS),

personne (GS) n'avait tondu (V) la pelouse (COD).

les branches des arbres (GS) demeuraient (Vé) immobiles (AdS),

La demeure (GS) semblait (Vé) abandonnée (AdS),

la porte (GS) restait (Vé) fermée (AdS),

Joris(GS) était (Vé) un garçon courageux (AdS),

L'obscurité (GS) était (Vé) totale (AdS),

il (GS) poussa (V) un cri perçant (COD)

une chauve-souris (GS) effleura (V) ses cheveux (COD).

il (GS) était (Vé) tout pâle (AdS),.

cette maison (GS) n'aime pas (V) beaucoup les visites (COD).

- 26/03 - Vocabulaire: Je comprends comment les mots sont fabriqués (3) : les familles de mots - Ex 3

**Ex.3 - Les mots de la famille de « ordre »**

- Maman m'a ordonné de ranger ma chambre. (verbe conjugué au passé composé)
- une ordonnance est indispensable.
- Le secret de la réussite de cette équipe de handball, c'est sa coordination.
- Il s'est promené dans un jardin extraordinaire.
- D' ordinaire , papa me raconte toujours une histoire.

- 26/03 - Grammaire : Je reconnais deux CdV : les COD et les COI - ex 5

Sarah (S) embrasse ( V) sa grand-mère (COD).

Sarah (S) écrit ( V) à sa grand-mère (COI).

Ce livre (S) appartient ( V) à Tatiana(COI).

Ce livre (S) passionne ( V) Tatiana (COD).

Les souris (S) craignent ( V) mon chat (COD).

Les souris (S) se méfient( V) de mon chat (COI).

Sarah l' embrasse.

Sarah lui écrit.

Ce livre lui appartient.

Ce livre la passionne.

Les souris le craignent.

Les souris s'en méfient.

- 27/03- Vocabulaire: « Utiliser avec aisance les synonymes ». Pour commencer
  - a ) Cette pâtisserie propose d'excellents desserts / de succulents desserts / de délicieux desserts.
  - b ) Il vaut mieux connaître un itinéraire efficace / un itinéraire exact.
  - c) Tous les critiques jugent ce jeune musicien doué/ ce jeune musicien génial .
  - d )Lola propose toujours les résultats exacts.
  - e) Elle a vu un film excellent / un film mémorable.

Corrigé :

**Consigne 1**

- a. délicieux, succulents, excellents.
- b. efficace, exact
- c. doué, génial (au sens étymologique)
- d. exacts
- e. excellent, voire mémorable (qui ajoute une idée en plus)

**Consigne 2**

Synonymes de « bon »	Synonymes de « très bon »
efficace	doué
convenable	délicieux
exact	succulent
	excellent
	génial

Pour certaines phrases, il existe plusieurs possibilités (ex. : phrases a et c).

- A l'inverse, certains adjectifs ne peuvent convenir dans certains contextes (ex. : on ne dit pas « *un résultat doué* », ou « *un film délicieux* »).
- La place de l'adjectif peut être amenée à changer, car l'adjectif *bon*, comme beaucoup d'adjectifs d'une seule syllabe, est souvent avant le nom qu'il complète, alors que la plupart du temps en français, l'adjectif est après le nom qu'il complète. (ex. : *un bon itinéraire*, mais un itinéraire *efficace*).

- Grammaire : « Je manipule les adjectifs et les compléments du nom » - ex 5

1. c'est une (D) victoire (N) inespérée (Adj).
2. c'est un (D) jour (N) espéré (Adj)..
3. c'est une (D) musique (N) entêtante (Adj)..
4. c'est un (D) arbre (N) étêté (Adj)..
5. c'est une(D) carte (N) de paiement (CdN).
6. c'est une (D) carte (N) routière (Adj)..
7. c'est une (D) crème (N) solaire (Adj).

- **24/03 - LECTURE : le conte Pinocchio**

### Chapitre 1 :

1/ Pourquoi appelait-on Maître Antoine Maître Cerise ? (Pourquoi ce surnom ?)

On le surnommait Maître Cerise à cause de la pointe de son nez qui était toujours brillante et rouge foncé comme une cerise mûre.

2/ Quel usage Maître Antoine voulait-il faire de ce bout de bois ?

Maître Antoine voulait fabriquer un pied de table.

### Chapitre 2 :

3/ Que veut en faire Geppetto ? Quel objet a-t-il envie de fabriquer ?

Il veut fabriquer une belle marionnette en bois, une marionnette extraordinaire capable de danser, de tirer l'épée et de faire des sauts périlleux.

4/ Quel surnom les enfants donnent-ils à Geppetto ? Pourquoi ?

Les enfants surnommaient Geppetto « Polenta », à cause de sa perruque jaune qui ressemblait énormément à une galette de farine de maïs.

(La polenta est une céréale, une fine semoule de maïs. C'est un plat traditionnel italien. On l'utilise aussi beaucoup dans la cuisine française).

- **26/03 - LECTURE : le conte Pinocchio**

### Chapitre 3 :

1/ Geppetto commence pour fabriquer le visage de Pinocchio. Ecris dans l'ordre toutes les parties du visage réalisées par le vieil homme.

Geppetto fabrique d'abord la chevelure, puis le front, les yeux, le nez, la bouche, le menton (et le cou).

2/ Qu'arrive-t-il à Pinocchio et à Geppetto à la fin du chapitre 3 ?

Le carabinier remet en liberté Pinocchio. Par contre, il conduit Geppetto en prison.

### Chapitre 4 :

3/ Pourquoi Pinocchio ne veut-il pas aller à l'école ?

Il veut s'amuser à courir après les papillons, à grimper aux arbres pour dénicher les oiseaux.

- **27/03 - LECTURE : le conte Pinocchio**

### Chapitre 5 :

1/ Pinocchio avait plusieurs façons de manger son œuf : lesquelles ?

Il pouvait le manger en omelette, à la coque, sur le plat.

Il décida de cuisiner son œuf sur le plat car c'était le moyen le plus rapide.

2/ Pourquoi Pinocchio ne put-il pas manger son œuf ?

Quand Pinocchio cuisina l'œuf, la coquille éclata et un poussin en sortit.

- **27/03 - LECTURE : le conte Pinocchio**

Chapitre 6 :

3/ Le petit vieux donna autre chose que de la nourriture à Pinocchio : que fit ce petit vieux ?

Pinocchio avait demandé poliment un morceau de pain à Pinocchio. Mais le petit vieux lui versa sur la tête une bassine entière d'eau. Pinocchio fut mouillé de la tête aux pieds.

4 / Que se passa-t-il pendant que Pinocchio dormait chez lui, assis sur une chaise ?

Pinocchio avait posé ses pieds sur le brasero aux braises rouges mais, comme ils étaient en bois, ils brûlèrent doucement jusqu'à être réduits en cendre.