

Calcul mental	durée = 20 min	Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog)
Calcul	durée = 40 min	la technique de la multiplication posée en colonnes.

- **Calcul** : Activité à faire avec l'aide d'un adulte. Votre enfant doit lire « Cherchons ensemble » : la situation expliquée + la solution expliquée. La technique a été faite en CE2... mais elle risque d'avoir été oubliée par certains élèves

CHERCHONS ENSEMBLE

La situation problème

1 Deux cousins, Malik et Alexis, font leurs devoirs ensemble et comparent leur façon de faire un exercice. L'énoncé est le suivant : « Compte le nombre de petits carreaux qu'il y a dans le grand rectangle noir. »

a Malik découpe le rectangle de la façon ci-contre. Combien de petits carreaux comptes-tu dans la partie verte ? et dans la partie orange ? Combien y a-t-il donc de carreaux dans le grand rectangle noir ?

b Alexis relit son cours dans lequel il vient d'apprendre à poser une multiplication. Utilise cette technique pour répondre directement au problème posé par la maitresse.

CHERCHONS ENSEMBLE

La solution expliquée

a Pour calculer le nombre de carreaux dans la partie verte, je calcule 4×10 , car il y a 4 rangées de 10 carreaux. $4 \times 10 = 40 \rightarrow$ **Il y a 40 carreaux dans la partie verte.**

Pour calculer le nombre de carreaux dans la partie orange, je calcule 4×7 , car il y a 4 rangées de 7 carreaux. $4 \times 7 = 28 \rightarrow$ **Il y a 28 carreaux dans la partie orange.**

Pour calculer l'ensemble des carreaux du rectangle noir, je dois additionner le nombre de carreaux de la partie verte et le nombre de carreaux de la partie orange. $(4 \times 10) + (4 \times 7) = 40 + 28 = 68 \rightarrow$ **Il y a 68 carreaux dans le rectangle noir.**

b Calculer le nombre de petits carreaux contenus dans le rectangle noir, c'est calculer 4×17 , car il y a 4 rangées de 17 carreaux. Je pose donc l'opération 4×17 .

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 4 \\ \hline 68 \end{array}$$

(Je retiens 2.)

Étape 1

Je multiplie d'abord les unités par 4. $\rightarrow 4 \times 7 = 28$
Je pose 8 et je retiens 2.

Le résultat de 4×17 est donc 68. \rightarrow **Il y a 68 carreaux dans le rectangle noir.**

$$\begin{array}{r} 17 \text{ } 2 \\ \times 4 \\ \hline 68 \end{array}$$

Étape 2

Je multiplie les dizaines par 4. $\rightarrow 4 \times 1 = 4$
J'ajoute la retenue. $\rightarrow 4 + 2 = 6$

MATHEMATIQUES - exercices à faire sur le cahier du jour de mathématiques (petit format, de couleur verte)

J'APPLIQUE

a Calcule 5×234 en utilisant deux méthodes différentes.

A

×	200	30	4
5			

Donc $5 \times 234 = \dots$

B

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

b Calcule maintenant 4×354 , toujours avec les deux méthodes.

Méthode A : Reproduis le tableau sur ton cahier.

aide pour le calcul:

$$5 \times 200 = 200 + 200 + 200 + 200 + 200 =$$

$$\text{ou } 5 \times 200 = 5 \times 2 \text{ centaines} =$$

$$\text{ou } 5 \times 200 = 5 \times 2 \times 100 = 10 \times 100 = 10 \text{ centaines} =$$

Méthode B : Pose la multiplication sur ton cahier. Calcule-la au crayon de papier. Ecris les retenues, à droite. Entoure-les et barre la retenue quand tu l'as ajoutée.

autre aide : les vidéos de Canope.

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre ?
Quelles sont les différentes étapes ?

Cette vidéo correspond à la méthode A, mais la présentation est différente (un tableau pour la « solution expliquée) et la multiplication posée en colonne sur 2 lignes pour la vidéo. Il faut que les élèves fassent le lien entre les 2 présentations : c'est évident pour nous, mais pas pour eux...

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre en réduisant le nombre de lignes de calcul ?

Cette vidéo correspond à la méthode B.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Faites des poses quand vous regarderez ces vidéos avec vos enfants. Elles sont très denses en informations. Cela va très vite, trop vite.... On aborde aussi l'ordre de grandeur du résultat. Je reverrai cela la semaine prochaine.

Votre enfant ne comprendra peut-être pas tout aujourd'hui. Ce n'est pas grave. Il faut laisser le temps au temps. Cela va faire sens petit à petit. On travaillera toute la semaine prochaine sur la multiplication en colonnes. Bon courage.