

|               |                |   |
|---------------|----------------|---|
| Calcul mental | durée = 20 min | Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog)<br>Faire quelques exercices faisant réviser toutes les tables : de x 2 à x 9. (ou toutes tables mélangées) . |
| Numération    | durée = 30 min | ex 1 et 2 à faire sur le cahier du jour de maths (vert)   |
| Calcul        | durée = 20 min | ex 3- la technique de la multiplication posée en colonnes.<br>à faire sur le cahier du jour de maths (vert)   |

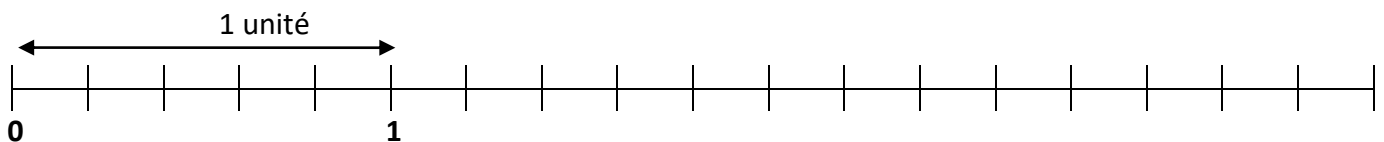
- Numération : On continue le travail sur les fractions.

Relis la leçon N4 sur les fractions (3 pages).

**Ex 1\_- Reproduis** la droite graduée sur ton cahier du jour.

Place le nombre entier 2, le nombre entier 3 sur la droite graduée.

Place les lettres A ; B ; C ; D ; E et F en dessous de la droite graduée



|                   |                       |                    |                       |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| $A = \frac{1}{5}$ | $B = 1 + \frac{1}{5}$ | $C = \frac{14}{5}$ | $D = 2 + \frac{3}{5}$ | $E = \frac{3}{5}$ | $F = 1 + \frac{2}{5}$ |
|-------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|

- a) Recopie et complète le texte: « L'unité est partagée en ..... parts égales. Une part, c'est \_\_\_ de l'unité. »
- b) A quelle fraction correspondent les lettres B ; D et F ? Ecris ces fractions en chiffres, puis en lettres.
- c) Quelles fractions sont comprises entre 0 et 1 ? présentation :  $0 < \text{---} < \text{---} < 1$
- d) Quelles fractions sont comprises entre 1 et 2 ? présentation :  $1 < \text{---} < \text{---} < 2$
- e) Quelles fractions sont comprises entre 2 et 3 ? présentation :  $2 < \text{---} < \text{---} < 3$

**Ex 2\_- Lis** chaque fraction.

$$\frac{6}{3} ; \frac{1}{5} ; \frac{2}{3} ; \frac{4}{4} ; \frac{3}{4} ; \frac{7}{4}$$

- a) Recopie les fractions qui sont supérieures à 1 . présentation :  $\text{---} > 1 ; \text{---} > 1 ; \text{etc...}$
- b) Recopie les fractions qui sont inférieures à 1 . présentation :  $\text{---} < 1 ; \text{---} < 1 ; \text{etc...}$
- c) Quelle fraction est égale à un nombre entier ? présentation :  $\text{---} = .$

- Calcul : On continue le travail sur la technique de la multiplication posée en colonnes.

**multiplication :  $826 \times 7 =$**

L'ordre de grandeur  $\rightarrow$  .....  $\times 7 =$  ..... centaines  $\times 7 =$  ..... centaines = .....

Le résultat sera proche de .....

Je décompose le nombre  $826 = 800 + 20 + 6$ .

|   |                           |                          |                         |  |
|---|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| X | 800                       | 20                       | 6                       |  |
| 7 | $7 \times 800$<br>= ..... | $7 \times 20$<br>= ..... | $7 \times 6$<br>= ..... | donc $826 \times 7$<br>= ..... + ..... + ..... = ..... |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | M | C | D | U |
|  |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| x |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

$\leftarrow$  .....  $\times$  .....  $\rightarrow$

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| retenues |   |   |   |
| M        | C | D | U |
|          |   |   | X |

aide : les vidéos de Canope.

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre ?

Quelles sont les différentes étapes ?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre en réduisant le nombre de lignes de calcul ?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Faites des poses quand vous regarderez ces vidéos avec vos enfants. Elles sont très denses en informations. Cela va très vite, trop vite....

Il faut laisser le temps au temps. Cela va faire sens petit à petit. On continuera à s'entraîner à poser des multiplications en colonnes toute cette semaine. Bon courage.