

Vocabulaire	durée = 40 min	J'utilise des mots génériques. Activité « Pour commencer » Cette activité sera faite sur le cahier de brouillon de français.
Grammaire	durée = 15 min	Je manipule le groupe sujet de la phrase - Ex 12 Cet exercice se fait sur le cahier du jour violet.
Conjugaison	durée = 10 min	Je conjugue le verbe « répondre » au présent et à l'imparfait avec tous les pronoms sujets. Cet exercice se fait sur le cahier de brouillon de français. Correction en autonomie avec le mémo Cléo n°21 et n°22. Répondre est un verbe dont l'infinitif se termine par « -dre »
Lecture	durée = 25 min	Sur feuille de classeur : répondre à quelques questions (chapitres 1 et 2) - NE PAS IMPRIMER LE DOCUMENT DU TEXTE DU ROMAN. <u>Pour jeudi 26/03</u> - Conte « Pinocchio » Lecture des chapitres 3 et 4. Lecture à voix haute en présence d'un adulte (si possible). Votre enfant devra raconter avec ses propres mots ce qu'il a compris du début de l'histoire.
Poésie	durée = 15 min	« Bonjour ! » de Paul Géraldy. Continuer l'apprentissage de la strophe n°1 en la répétant plusieurs fois à voix haute, vers par vers.

• **Lis ce texte.**

Sur une table de plusieurs mètres de long, les serveurs avaient déposé les aliments qui allaient servir au repas de l'ogre: des viandes rôties ou grillées, lapins, pigeons, coqs et perdrix, mais aussi des viandes en sauce, mouton, bœuf ou veau. On avait également apporté des poissons, truites aux amandes, brochets en gelée, goujons frits et saumon fumé. Tout cela était accompagné de plats de légumes, haricots, carottes, pommes de terre et petits pois, et d'une montagne de fruits, poires, pommes et melons. Pour éviter que ce gourmand phénoménal ne s'étrangle ou ne s'étouffe, des boissons avaient été prévues...



• **Une élève a essayé de trouver des mots dans le texte qui peuvent en regrouper d'autres :**

- Mot générique → mots du même domaine
- des aliments → viandes, poissons, légumes, fruits, boissons
- des viandes → lapin, pigeon, coq, perdrix, mouton, bœuf, veau

• **Continue son travail en trouvant trois autres noms génériques et la liste des mots de cette catégorie.**

• **Termine le texte en imaginant ce que boira l'ogre, puis ce qu'il mangera à la fin de son repas.**

Aide : un « mot générique », c'est un mot « étiquette » (en CE2, nous les appelions ainsi) . C'est un mot qui permet de former une catégorie, qui permet de donner un titre à un ensemble de mots plus spécifiques.

Dans l'activité, on te demande de trouver 3 autres noms génériques : ce travail a déjà été fait par l'élève du manuel (des viandes, des poissons, des légumes, des fruits et des boissons).

Consignes:

1) Pour le mot générique « des poissons », trouve, dans le texte, la liste des poissons qui sont au menu de cet ogre. (aide : il y a 4 noms de poissons à écrire)

2) Pour le mot générique « des légumes », trouve, dans le texte, la liste des légumes qui sont au menu de cet ogre. (aide : il y a 4 noms de légumes à écrire)

3) Pour le mot générique « des fruits », trouve, dans le texte, la liste des fruits qui sont au menu de cet ogre. (aide : il y a 3 noms de fruits à écrire)

4) Pour le mot générique « des boissons », écris une liste de 4 boissons que l'ogre pourrait boire.

Attention, tu n'as plus d'informations dans le texte. Cherche dans ta tête.

Tu ne dois pas nommer de marque de boissons.

5) Un bon repas se termine toujours par un dessert .Pour ce mot générique « des desserts», écris une liste de 4 desserts que l'ogre pourrait manger.

Attention, tu n'as plus d'informations dans le texte. Cherche dans ta tête.

Pour finir cette activité, lire le mémo Cléo n°7.

- **Grammaire** : Je manipule le groupe sujet de la phrase (2) - Ex 12

Aide : 3 phrases à écrire en tout pour cet exercice (a= une phrase ; b = 2 phrases)

Pour chaque phrase, souligne le GS et écris en dessous GS ; entoure la terminaison du V et fais la flèche vers le GS.

Ex.12- Avec les étiquettes proposées, forme toutes les phrases possibles, en conjuguant les verbes au présent.

- a) la sortie / les clients / se diriger vers.
- b) les clients / le vendeur / se diriger vers.

- **FRANÇAIS / LECTURE : le conte Pinocchio**

Cette nouvelle activité sera faite sur une feuille de classeur.

Vos enfants écriront la date du jour et, en titre, Pinocchio. Ecrire ensuite « chapitre 1 ».

Lire attentivement chaque question, puis répondre aux questions en faisant une phrase (et en s'aidant du texte de Pinocchio)

Chapitre 1 : questions

- 1/ Pourquoi appelait-on Maître Antoine Maître Cerise ? (Pourquoi ce surnom ?)
- 2/ Quel usage Maître Antoine voulait-il faire de ce bout de bois ?

Chapitre 2 : questions

- 3/ Que veut en faire Gepetto ? Quel objet a-t-il envie de fabriquer ?
- 4/ Quel surnom les enfants donnent-ils à Gepetto ? Pourquoi ?