

## CM1- Travail pour mardi 17 mars.

Bonjour,

Voici les exercices à faire sur les cahiers que nous utilisons en classe (à défaut sur des feuilles de classeur si le cahier du jour est terminé).

En classe, vos enfants ont l'habitude de réaliser en premier l'exercice puis de coller la photocopie. Ne leur faites pas découper les exercices. Archiver les pages imprimées dans des pochettes transparentes. Vos enfants les rangeront ensuite dans le classeur.

**FRANÇAIS** - 2 exercices à faire sur le cahier du jour de français (petit format, de couleur violette)

**Conjugaison** : « Je découvre l'emploi des temps simples et des temps composés » - Ex 2  
Lire d'abord la leçon C51 (photocopie dans le classeur).

**Ex.2** - Lis les 3 petits textes. Trace l'axe du temps avec le passé, le présent et le futur.  
Recopie la phrase écrite en **italique**, **souligne** les temps simples et **entoure** les temps composés.  
Ecris les lettres A et B au bon endroit sur l'axe du temps.

**Texte n°1** : Au printemps, tu verras, le couple d'hirondelles reviendra d'Afrique et s'installera à nouveau dans la grange.

*Aussitôt qu'elle aura fini son nid, la femelle pondra trois à six œufs.*

**Texte n°2** : Pierrick entra dans la cuisine en se bouchant le nez.

*Quelques jours plus tôt, un œuf était tombé derrière le lave-vaisselle et répandait une odeur infecte.*

**Texte n°3** : Comme Kim a rendez-vous avec sa fiancée, il met ses plus beaux vêtements.

*« Zut ! Je ne peux plus enfiler mon pull... Il a rétréci au lavage ! »*

Présentation du travail (voir l'ex 1 fait le 9/03 sur le cahier violet)

Texte 1



Aussitôt qu'elle aura fini son nid, la femelle pondra trois à six œufs.

Grammaire : Je manipule le groupe sujet de la phrase (2) - Ex 11

Aide : 3 phrases à écrire en tout pour cet exercice ( a= une phrase ; b = 2 phrases)

Pour chaque phrase, souligne le GS et écris en dessous GS ; entoure la terminaison du V et fais la flèche vers le GS.

Rechercher dans le dictionnaire le sens du nom « le patient » et recopier la définition sur le cahier, à la suite de l'exercice .

**Ex.11-** Avec les étiquettes proposées, forme toutes les phrases possibles, en conjuguant les verbes au présent.

a) répondre / le médecin / aux questions / avec précision.

b) avec précision / au médecin / les patients / répondre

**FRANÇAIS / COMPREHENSION** - à faire sur le cahier de compréhension (grand format, de couleur orange)

- Je comprends les réactions et les sentiments des personnages - ex 4

**Ex.4** - Lis le texte, puis relève tout ce qui permet de mieux comprendre ce que ressentent les personnages.

« C'est bon ? Tu aimes le ragout de lapin de pépé Germain ? » questionna le vieux fermier, la moustache encombrée de miettes, en adressant à Myriam un grand sourire aux dents noires. Myriam avala péniblement sa bouchée. Sa maman lui avait appris qu'il ne fallait pas parler en mangeant. Son assiette était pleine d'une potée épaisse où des bouts de gras nageaient dans une sauce qui sentait l'ail, et il fallait bien s'y attaquer... Et son papa qui répétait toujours qu'il faut FINIR son assiette, surtout lorsqu'on est invité...

« Mmmhhh... Crès bchon... grimaça la brunette.

- À la bonne heure ! » s'exclama le bonhomme en lui servant une nouvelle louche de son redoutable frichti.

**.ex 4** - Voici la liste des émotions ressenties par les personnages de ce texte : pépé Germain ou Myriam.

1. « Le personnage » ressent du dégoût pour cette recette de ragout de lapin ; il/elle se force à manger.
2. « Le personnage » est très content(e) , il/ elle pense que son plat est apprécié et donc, il/elle ajoute du ragout dans l'assiette de son invité(e).
3. « Le personnage » est gentil/gentille, bienveillant(e) vis-à-vis de son invité(e).

*Souligne, au crayon de papier, une phrase (ou un morceau de phrase) qui montre une réaction physique, une attitude, un geste d'un personnage et qui nous permet de comprendre l'émotion ressentie.*

*Ensuite, écris le numéro, nomme le personnage : « pépé Germain » ou « Myriam », puis recopie ce que tu as souligné.*