

CM1 - Correction des exercices de français.

16/03 - CM1 Orthographe : « Je choisis le participe en -é ou l'infinitif en -er » - Ex 1

Ex.1 - Dans chaque phrase, remplace les verbes soulignés par leurs synonymes. Puis complète leurs terminaisons. (écris dans la parenthèse inf (si le V est à l'infinitif) ou PP (si c'est le participe passé)

- Ce soir, nous allons camper . (Inf)
= Ce soir, nous allons dormir sous la tente.
- Hier soir, nous avons campé. (PP)
= Hier soir, nous avons dormi sous la tente.
- Un jour, j'aimerais bien camper. (Inf)
= Un jour, j'aimerais bien dormir sous la tente.

- Le cheval a sauté la haie. (PP)
= Le cheval a franchi la haie.
- Le cheval va sauter la haie. (Inf)
= Le cheval va franchir la haie.
- Le cheval essaie de sauter la haie. (Inf)
= Le cheval essaie de franchir la haie.

16/03 - Vocabulaire : Je comprends les différents sens d'un mot - ex 2

Ex.2 - Ecris pour chaque phrase le numéro qui correspond à la bonne définition. Par exemple : *phrase x = définition 2*

couter (v.)

1. Valoir un certain prix.
2. Entraîner des dépenses.
3. Avoir des conséquences malheureuses.
4. Demander beaucoup d'efforts.

- a) Sa maison neuve lui a couté très cher. → *définition 1*
- b) Son imprudence lui a couté la vie. → *définition 3*
- c) Ce travail lui coute beaucoup. → *définition 4*
- d) Ce livre ne coute que douze euros. → *définition 1*
- e) Combien coute cette jupe ? → *définition 1*
- f) Il va falloir engager des travaux qui vont couter gros. → *définition 2*
- g) S'il continue ainsi, son impolitesse va lui couter son emploi. → *définition 3*
- h) C'est un travail qui va lui couter beaucoup de temps. → *définition 4*

16/03 - FRANÇAIS / COMPREHENSION - La logique des textes : ex 9

Correction - ex 9 - 4 erreurs de logique surlignées au fluo

Le descriptif correspond à une maison et non à une voiture :

Voiture à vendre ... → on pouvait encore lire : « Maison à vendre.

Au début du récit, Samuel est tout seul. Sa femme n'est évoquée qu'à la fin :

Le voisin d'à côté **les** renseigne sur le quartier. → Le voisin d'à côté le renseigne sur le quartier.

Incohérence de sens avec le reste de la phrase :

c'est beaucoup **moins** calme → ... c'est beaucoup plus calme, car les voitures ne passent plus par ici ...

Il n'y a pas de jardin privatif dans un appartement :

Chérie, je crois que j'ai trouvé **l'appartement** de nos rêves ! → Chérie, je crois que j'ai trouvé la maison de nos rêves !

CM1 - Correction des exercices de français.

17/03 - CM1- Conjugaison : Ex.2 - Les temps simples et les temps composés.

n°1

passé | présent | A | B | futur

Texte n°1 : Au printemps, tu verras, le couple d'hirondelles reviendra d'Afrique et s'installera à nouveau dans la grange.

Aussitôt qu'elle aura fini son nid, la femelle pondra trois à six œufs.

A B

n°2

passé | A | B | présent | futur

Texte n°2 : Pierrick entra dans la cuisine en se bouchant le nez.

Quelques jours plus tôt, un œuf était tombé derrière le lave-vaisselle et répandait une odeur infecte.

A B

n°3

passé | B | A | présent | futur

Texte n°3 : Comme Kim a rendez-vous avec sa fiancée, il met ses plus beaux vêtements.

« Zut ! Je ne peux plus enfiler mon pull... Il a rétréci au lavage ! »

A B

17/03 - CM1- Grammaire : Je manipule le groupe sujet de la phrase (2) - Ex 11

Le médecin répond aux questions avec précision.

GS= il V

(2 autres phrases étaient possibles en changeant la place de « avec précision »)

→ Le médecin répond avec précision aux questions.

→ Avec précision, le médecin répond aux questions.)

CM1 - Correction des exercices de français.

17/03 - CM1- Grammaire : Je manipule le groupe sujet de la phrase (2) - Ex 11

2 / Les patients répondent au médecin avec précision.

GS= ils V

Avec précision, les patients répondent au médecin.

GS= ils V

Les patients répondent avec précision au médecin.

GS= ils V

COMPREHENSION - Je comprends les réactions et les sentiments des personnages - ex 4

ex 4 - Voici la liste des émotions ressenties par les personnages de ce texte : pépé Germain ou Myriam.

1. « **Myriam avala péniblement sa bouchée.** » et « **grimaça la brunette** » -

Myriam ressent du dégoût pour cette recette de ragout de lapin ; elle se force à manger.

2. « **s'exclama le bonhomme en lui servant une nouvelle louche** » -

Pépé Germain est très content, **il** pense que Myriam apprécie son plat et donc, **il** ajoute du ragout dans son assiette.

3. « **en adressant à Myriam un grand sourire** » -

Pépé Germain est gentil, bienveillant vis-à-vis de son invitée.

19/03 - Orthographe : Je maîtrise le féminin des noms et des adjectifs - Ex 5

Présentation du travail :

<u>GN au masculin</u>	<u>GN au féminin</u>
un promene ur solitaire	une promene use solitaire
ce célèbre acte ur	cette célèbre acte rice
ce conte ur merveille ux	cette conte use merveille use
le jeune inspecte ur	la jeune inspecte rice
un immense comédi en	une immense comédi enne

Rq : « immense » veut dire grand par le talent.

Il y avait d'autres associations possibles. L'important dans cette série d'exercices est de respecter l'accord de l'adjectif avec le nom.

Par exemple, on ne pouvait pas associer « merveilleux » = adjectif MS avec le nom « comédienne » FS.

CM1 - Correction des exercices de français.

- 19/03 - Orthographe : Je maîtrise les formes conjuguées de **être** et **avoir** au présent.

Ex.5 - Recopie et complète la première phrase avec les formes de **être** et **avoir** qui conviennent.
Réécris ensuite la phrase avec le sujet proposé. Attention aux chaînes d'accords !

a) J'**ai** sommeil, parce que je me **suis** couché trop tard hier.

→ **Nous avons** sommeil, parce que **nous nous sommes** couchés trop tard hier....

→ **Nous avons** sommeil, parce que **nous nous sommes** couchées trop tard hier. (si nous= que des filles)...

b) Le film que tu **as** vu au cinéma l'an dernier **est** passé à la télé.

→ Les films que vous **avez** vus au cinéma l'an dernier **sont** passés à la télé....

c) Quand vous **êtes** sortis de la pièce, vous **avez** oublié d'éteindre la lumière.

→ Quand tu **es** sorti de la pièce, **tu as** oublié d'éteindre la lumière.... (si tu= un garçon)

→ Quand tu **es** sortie de la pièce, **tu as** oublié d'éteindre la lumière.... (si tu= une fille)

remarque : l'accord surligné en jaune est compliqué pour les CM1. Ils ne connaissent pas encore la règle.

Par contre, ils ont déjà rencontré le passé composé avec l'auxiliaire « être », le participe passé s'accorde avec le sujet. (Mémo Cléo n°48 → Avec l'auxiliaire être.....)

19/03 et 20/03 - COMPREHENSION : Je repère qui parle dans un dialogue - ex 3

<u>Madame Petibon</u> (L1) L1 - vous L2 - la petite vieille L4 - Mamy L4 - l' L12- la grand-mère	<u>Béregère</u> (L 3) L3 - vous L7 - la boulangère L12- la commerçante
<u>Le petit-fils de Mme Petibon</u> L 3 - le petit L4 - le garçonnet	<u>le client</u> (L 9) L5- un homme en imperméable L6- j' L7- lui L8- vous L9 - je - je - le client L11 - jeune homme - vous L11 - le premier (beaucoup + difficile à trouver à trouver, c'est pourquoi je ne l'avais pas compté)

CM1 - Correction des exercices de français.

- 20/03 - Grammaire: Je manipule les mots de liaison - Ex 4

Ex 4 - Complète ce texte avec les mots de liaison qui te sont proposés :

car d'abord en effet et mais ni (2 fois) par conséquent pourtant puis

Je suis un animal : lis **d'abord** tous les indices, **puis** essaie de deviner mon nom !

Je n'ai **ni** plumes **ni** bec, **mais**, je vole.

Je me nourris de moucheron, de moustiques **et** d'autres insectes volants.

On ne me voit jamais voler le jour, **car** je suis un animal nocturne.

Je ne suis pas dangereux, **pourtant** beaucoup de gens ont peur de moi.

Mes oreilles sont immenses. **En effet**, c'est grâce à elles que j'attrape mes proies.

Je suis en voie de disparition. **Par conséquent**, je fais partie des espèces protégées. As-tu trouvé qui je suis ?

réponse : la chauve-souris.

remarque : on peut intervertir « mais »/ « pourtant ».

➤ Je n'ai **ni** plumes **ni** bec, **pourtant**, je vole.

Je ne suis pas dangereux, **mais** beaucoup de gens ont peur de moi.