

CE2 / mardi 17 mars. Chers parents, bonjour,

Voici les premiers exercices pour ce début de semaine.

Faites-leur écrire les exercices sur les cahiers que nous utilisons en classe (à défaut sur des feuilles de classeur si le cahier du jour est terminé).

FRANÇAIS - 2 exercices à faire sur le cahier du jour de français (petit format, de couleur violette)

Durée globale pour ces 2 exos : 45 min à 50 min maximum (soit 25 min maximum par exercice)

Conjugaison : Ex 4 (Je conjugue les verbes au futur.)

Aide : Mémo Cléo CE2 n° 18

+ 1 vidéo CANOPE : Comment conjuguer au futur ?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html>

Ex.4 - Dans la colonne de gauche, recopie les verbes au futur et leur sujet.

Dans la colonne de droite, recopie le texte et complète les verbes avec les bonnes terminaisons.

Le petit rat

Un petit rat, pas bien gras, ira à l'opéra. Tu le verras, tu le chasseras, il se sauvera, tu le poursuivras.	Tu le piè__ , il s'échapp__ . Au moment où, tout à coup, tu voud__ lui donner de la mort aux rats... il t'embrass__ !
--	--

+ sur le cahier de brouillon, en s'aidant du mémo Cléo, conjuguer le verbe « aller » et « poursuivre » au futur avec tous les pronoms sujets (je, tu, elle, nous, vous, ils)

Orthographe : Ex 5 « J'écris les mots en -ail, -eil, -euil, -ouil, -ille »

Aide : Leçon dans le classeur: « J'écris les mots en -ail, -eil, -euil, -ouil, -ille »

+ 1 vidéo CANOPE : Comment écrire les mots -ail, -eil, -euil ?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-terminees-par-ail-eil-euil.html>

Ex.5 - Lis les phrases et demande-toi si les mots incomplets sont des noms féminins (nom FS ; nom FP), des noms masculins (nom MS ; nom MP), ou des verbes conjugués (V). Recopie et complète.

Ecris en-dessous : nom FS ; nom FP ; nom MS ; nom MP ou V.

Voici une corbe _____ pleine de pain qui crousti _____ .

Le gori _____ a somme _____ : il bâi _____ derrière les gri _____ .

Tu te réve _____ tôt pour admirer le lever du sole _____ .

Je fou _____ ma chambre pour retrouver ma méda _____ .

FRANÇAIS / COMPREHENSION - (durée approximative : 20 min)

1 exercice à faire sur le cahier de compréhension (grand format, de couleur orange)

- Je comprends les réactions des personnages – ex 8

Ex.8 - Lis ce texte et réponds aux questions.

Quand le médecin posa son stéthoscope sur ma peau, je fus parcourue de frissons. Il me fit tousser plusieurs fois, puis vérifia mes oreilles.

Ensuite, il me demanda de tirer la langue.

a) Qui est malade : Yanis ou Eva ?

b) Pourquoi le médecin demande-t-il à l'enfant de tirer la langue ?

2 photos pour illustrer



tirer la langue



un stéthoscope