

Calcul mental	durée = 20 min	Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog). Faire quelques exercices faisant réviser les tables x6 ; x7 ; x8 et x9 (ou tables mélangées : x6 ;x7 ; x8 et x9) .
Numération	durée = 15 min	ex 1 à faire sur le cahier du jour de maths (vert)
Calcul	durée = 30 min	exercice sur la technique de la multiplication posée en colonnes. à faire sur le cahier du jour de maths (vert)

- Numération : un furet pour entretenir les suites de nombres entiers.

Ex 1 - Observe cette suite de nombres.

Réfléchis : de quelle manière le furet se déplace ?

- Est-ce que le furet avance ? De combien avance-t-il ?
- Est-ce que le furet recule ? De combien recule-t-il ?

Complète ensuite la suite de nombres en écrivant les quinze nombres suivants.

2 585 → 2 685 → 2 785 → - etc.....

Présentation de ton travail.

Le furet avance/ recule de en

2 585 → 2 685 → 2 785 → *écris les quinze nombres suivants en respectant le déplacement du furet.*

- Calcul : On continue le travail sur la technique de la multiplication posée en colonnes.

Première multiplication : 5 x 26 ou 26x 5 =

L'ordre de grandeur → x 5 =..... dizaines x 5 = dizaines =

Le résultat sera proche de

Je décompose le nombre 26 = 20 + 6.

X	20	6	
5	5 x 20	5 x 6	donc 26 x 5
	=	=	= + =

Quand on pose une multiplication en colonne, on écrit en premier le nombre le plus grand.

$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ $+ \begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \times 6 \\ 5 \times 20 \end{array}$	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> $\leftarrow \dots 26 \dots \times \dots 5 \dots \rightarrow$ <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="4">retenues</th></tr> <tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <p>$26 \times 5 = \dots\dots\dots$</p>	M	C	D	U			2	6	x			5					retenues				M	C	D	U				X
M	C	D	U																										
		2	6																										
x			5																										
retenues																													
M	C	D	U																										
			X																										

Deuxième multiplication : 3 x 48 ou 48 x 3 =

L'ordre de grandeur $\rightarrow \dots \times 3 = \dots$ dizaines $\times 3 = \dots$ dizaines = $\dots\dots\dots$

Le résultat sera proche de $\dots\dots\dots$

Je décompose le nombre $48 = 40 + 8$.

X	40	8	
3	3×40	3×8	donc 48×3
	= $\dots\dots\dots$	= $\dots\dots$	= $\dots\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$

$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $+ \begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \times 8 \\ 3 \times 40 \end{array}$	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> $\leftarrow \dots 48 \dots \times \dots 3 \dots \rightarrow$ <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="4">retenues</th></tr> <tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <p>$48 \times 3 = \dots\dots\dots$</p>	M	C	D	U			4	8	x			3					retenues				M	C	D	U				X
M	C	D	U																										
		4	8																										
x			3																										
retenues																													
M	C	D	U																										
			X																										

Pour prolonger cet entraînement, les élèves peuvent calculer de la même manière les multiplications proposées dans les Vidéos de la Canope.

A cette étape de l'apprentissage, il est important de faire les 3 méthodes pour que vos enfants fassent le lien entre ces trois façons de calculer.

Dans les trois cas, le raisonnement est le même, il n'y a que la présentation qui change.

Plus tard, nous effectuerons uniquement l'ordre de grandeur et la multiplication posée en colonnes (avec la boîte à retenues)

aide : les vidéos de Canope.

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre ?
Quelles sont les différentes étapes ?

Cette vidéo correspond à la méthode A, mais la présentation est différente (un tableau pour la « solution expliquée) et la multiplication posée en colonne sur 2 lignes pour la vidéo. Il faut que les élèves fassent le lien entre les 2 présentations : c'est évident pour nous, mais pas pour eux...

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre en réduisant le nombre de lignes de calcul ?

Cette vidéo correspond à la méthode B.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Faites des poses quand vous regarderez ces vidéos avec vos enfants. Elles sont très denses en informations. Cela va très vite, trop vite.... On aborde aussi l'ordre de grandeur du résultat. Je reverrai cela la semaine prochaine.

Votre enfant devrait mieux comprendre aujourd'hui.

Il faut laisser le temps au temps. Cela va faire sens petit à petit. On continuera à s'entraîner à poser des multiplications en colonnes toute cette semaine. Bon courage.