

Vocabulaire	durée = 20 min	Utiliser avec aisance les synonymes - ex 2 Cet exercice sera fait, si possible, sur le cahier du jour de français (ou sur une feuille de classeur).
Vocabulaire	durée = 20 min	Je comprends le sens d'un mot inconnu - ex 3 Cet exercice sera fait, si possible, sur le cahier du jour de français (ou sur une feuille de classeur).
Grammaire	durée = 20 min	Je repère le groupe sujet (GS), le groupe verbal (GV) et les compléments de phrase (CdP) – ex 3 Cet exercice sera fait, si possible, sur le cahier du jour de français (ou sur une feuille de classeur).
Lecture	durée = 45 min	Fiche : « Les derniers jours de Pompéi (1) Préparation de la lecture à voix haute + répondre aux questions sur une feuille de classeur.
Poésie	durée = 25 min	« Poème pour Malala » d'Alain Serres. Apprendre la dernière strophe de cette poésie. Faire l'illustration de cette poésie au cours de cette semaine.

- **Vocabulaire** : Utiliser avec aisance les synonymes - ex 2

Aide : dans ton mémo Cléo CM, la leçon n°8 « les synonymes ».

Pour compléter, je vous mets le lien vers la vidéo « Les fondamentaux » de la CANOPE : « les synonymes » :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-synonymes>

Ex.2 - Dans ces phrases, remplace les mots surlignés par un synonyme.

Choisis chaque fois un seul mot parmi la liste suivante :

nauséabond, inexact, malveillant, épouvantable.

Attention, tous ces mots sont des adjectifs : un adjectif s'accorde avec le nom.

- Méfie-toi de cet homme qui paraît très aimable : en fait, c'est un homme **mauvais**.
- Paul avait si peu confiance en lui que, même s'il connaissait parfaitement ses tables de multiplication, il écrivait souvent de **mauvaises** réponses.
- Il se dégage de cette usine une **très mauvaise** odeur.
- « Les enfants, s'il vous plaît, faites un peu moins de bruit : j'ai passé une **très mauvaise** journée au travail. »

Tu peux aussi réviser l'exercice précédent de cette série ; regarde sur le cahier du jour violet.

- Vocabulaire : Je comprends le sens d'un mot inconnu - ex 3

Aide : je vous mets le lien vers la vidéo « Les fondamentaux » de la CANOPE : « le sens d'un mot dans son contexte » : Comment comprendre un mot inconnu dans un texte, sans chercher ce mot dans un dictionnaire ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/vocabulaire/le-sens-dun-mot/le-sens-du-mot-dans-son-contexte>

Ex.3 - Cherche les indices qui t'aident à comprendre le mot « prodigue ».

Choisis la définition qui convient le mieux dans la liste proposée.

Ne cherche pas la définition du mot dans le dictionnaire.

On aurait dit que le prince Romuald n'avait jamais appris à compter. Tout ce qu'il désirait, il l'achetait. Vêtements, parfums, chaussures, bijoux... rien n'était trop beau ni trop cher pour lui. Il achetait, il achetait en permanence comme si sa bourse n'avait pas de limite.

Le roi, son père, lui reprochait d'être trop **prodigue**, mais rien n'y faisait. Il était sourd aux reproches et l'argent coulait à flots.



Pour t'aider

gentil
provocateur
avare
dépensier
organisé
brillant

Maintenant que tu as fait cet exercice, tu peux prendre un dictionnaire pour vérifier le sens du mot « prodigue ». Si tu n'as pas de dictionnaire à la maison, sur internet vous trouverez des dictionnaires en ligne gratuits (chez Le Robert, chez Larousse). Copie cette définition à la suite de ton exercice.

Le mot « prodigue » est souvent confondu avec le mot « prodige ». Tu peux aussi rechercher sa définition dans un dictionnaire

- Grammaire : Je repère le groupe sujet (GS), le groupe verbal (GV) et les compléments de phrase (CdP)

Aides : dans ton mémo Cléo CM, la leçon n°29 « le groupe sujet », la leçon n°32 « Les compléments du verbe et le groupe verbal », la leçon n°35 « Les compléments de phrase ».

Pour compléter, je vous mets le lien vers la vidéo « Les fondamentaux » de la CANOPE : « identifier les constituants de la phrase : que trouve-t-on dans une phrase ? » :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/identifier-les-constituants-de-la-phrase>

La vidéo ne parle pas du groupe verbal : ici le GV est « court le marathon » car GV = V + CdV

Si vous avez envie de réviser, vous trouverez une vidéo sur les CdP (de lieu, de temps, de manière) :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere>

une autre vidéo sur le GS, lien suivant :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-le-groupe-nominal-sujet>

- Grammaire : Je repère le groupe sujet (GS), le groupe verbal (GV) et les compléments de phrase (CdP)

Ex.3 - Dans ces phrases qui ont des sens proches, trouve et souligne le **GS**, le **GV** et le **CdP** s'il y en a un. Puis trace une flèche entre le nom-noyau du GS et le verbe.

- a) Ce soir, aux urgences, les deux médecins de garde ont trop de malades à soigner.
Ce soir, aux urgences, les malades sont trop nombreux pour les deux médecins de garde.
- b) Ce magasin vend seulement des disques d'occasion.
Les disques d'occasion sont la spécialité de ce magasin.

Tu dois recopier ces 4 phrases sur ton cahier, en sautant des lignes.

Le « nom-noyau » est le nom qui est le chef dans le GS : il commande l'accord du verbe.

- Lecture/ compréhension : Fiche : « les derniers jours de Pompéi (1) »

J'ai donné à vos enfants les 2 photocopies des lectures pour la semaine : les derniers jours de Pompéi (1) et les derniers jours de Pompéi (2). Elles se trouvent dans leur classeur. Je vous les transmets aussi sur le blog si besoin.

Si vous êtes disponible, je vous propose de demander à votre enfant de préparer une lecture à voix haute. Il devra lire le texte à voix haute deux fois pour s'entraîner à bien prononcer tous les mots.

Ensuite, votre enfant relit le texte à voix haute devant vous. Quand le déchiffrage du texte ne posera plus de problème, vous pouvez demander à votre enfant de faire une lecture plus expressive : respecter la ponctuation et l'intonation du texte (bien articuler, respirer lorsqu'il y a des virgules, baisser la voix à la fin d'une phrase, changer l'intonation quand il y a un point d'interrogation, un point d'exclamation).

Ce travail de lecture à voix haute pourra être refait régulièrement au cours des vacances de Pâques. La lecture à voix haute demande beaucoup d'entraînement.

Répondre aux questions sur la feuille de classeur, sauf pour le coin des jeux (les mots croisés) à faire au crayon de papier sur la photocopie.

Répartir les 2 fiches de lecture sur les 3 jours de classe de cette semaine.

En prolongement, votre enfant pourra revoir tout le travail en sciences réalisé avec maitresse Morgane le mardi, et effectuer d'autres recherches personnelles sur le volcan Le Vésuve ou sur les volcans qui se réveillent actuellement dans le monde (en Islande par exemple)